

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ШАРКАНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"

МБОУ Быгинская СОШ

УТВЕРЖДЕНО  
начальных классов

 Баранова Н.В.

№1  
августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

 Владкина И. Л.

Протокол №1  
от "28" августа 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Голубин А. А.

Приказ № 12

от "30" августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающегося с НОДА (вариант 6.1)

(ID2791277 )

учебного предмета

«Родной язык (удмуртский)»

для 1 класса начального общего  
образования на 2023-2024 учебный  
год

Составитель: Митрофанова Надежда Вениаминовна  
учитель начальных классов

Старые Быги 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

- Программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания удмуртского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих задач:

– приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

**Материал учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» представлен тремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Систематический курс», «Развитие речи».**

Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).

Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, содержание программы может быть реализовано во внеурочной деятельности за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке рабочей программы по предмету «Родной (удмуртский) язык» следует учитывать, что 0,5 часов в неделю с 1 по 4 классы могут быть реализованы во внеурочной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

### 1 класс

Блок «Обучение грамоте»

#### Развитие речи

Значение речи и важность её развития.

Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

#### Слово и предложение

Понятие о предложении и слове. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

#### Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, э, ө).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

#### Разделительная функция букв ь и ъ.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения

в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ө].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и; правильное написание слов с аффрикатами э, ж, ч; перенос слов по слогам без стечения **согласных**; **знаки препинания в конце предложения.**

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Систематический курс**

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.

Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость слов типа куар, куазь с дифтонгом уа на слоги.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э, й.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.

Функции букв е, ё, ю, я (обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']);

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа кыз (ель), кызь (двадцать), пöзы (варежка); в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (емыш (фрукт), лемлет (розовый), югыт (светлый), люгы (репейник)).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

### **Блок «Развитие речи»**

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>							
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>							
1.1	Значение речи и важность её развития. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов	1	0	0		Учебный диалог о значении речи и важности её развития. Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании, ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление вопросов по тексту. Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, высказывание и обоснование своей точки зрения	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>							
2.1.	Понятие о предложении и слове. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета	1	0	0		Беседа на тему «Чем отличается предложение от слова?» Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке, активизация и расширение словарного запаса. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: составление предложения из слов, написанных на полосках бумаги. Самостоятельная работа: составление предложения, определение количества слов в предложении, обозначение модели предложения полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка знака препинания в конце предложения). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет. Творческое задание: составление рассказа по картине	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
<b>Раздел 3. Фонетика</b>							

3.1.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах	9	0	0	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком), отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове. Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]–[м], [р]–[л], [с]–[ш] и др.). Упражнение: сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета (красного, синего, зеленого) для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые–мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?» (различение гласных и согласных звуков по отсутствию / наличию преграды на пути воздушной струи в ротовой полости). Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости–мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги	Устный опрос;
Итого по разделу		9	0	0		
Раздел 4. Графика						
4.1.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков (ь, ъ). Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ч, з, ё). Разные способы обозначения буквами звука [и]. Функции букв е, ё, ю, я: обозначают два звука [йэ], [йо],	7	0	0	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных как показатели твёрдости–мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные и гласные звуки ([д] – [т], [з] – [с], [ж] – [ш], [э] – [ч'], [ж] – [ч], [ө] – [э] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (ж – ж, з – з, ч – ч, и – и, и – и, о – ё). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звуков [й], [и], [с']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ. Беседа о функциях ь (показатель мягкости предшествующего согласного звука и разделительный знак).	Устный опрос;

	<p>[йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при обозначении мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].</p> <p>Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].</p> <p>Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].</p> <p>Буквы а, о, ö, у, ы, й, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].</p> <p>Разделительная функция букв ь и ъ.</p> <p>Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв</p>					<p>Рассказ учителя об истории удмуртского алфавита, о важности знания последовательности букв алфавита.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> <p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту</p>	
Итого по разделу		7	0	0			
Раздел 5. Чтение							
5.1.	<p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	2	0	0		<p>Отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть изучаемые звук и буква.</p> <p>Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p>Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов.</p> <p>Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</p> <p>Подбирать пропущенные в предложениях слова, ориентируясь на смысл предложения.</p> <p>Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения.</p> <p>Прослушивание текста в чтении учителя.</p> <p>Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию, умение пересказать содержание текста.</p> <p>Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения / текста).</p>	Устный опрос;
Итого по разделу		2	0	0			
Раздел 6. Письмо.							
6.1.	<p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p>	2	0	0		<p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои</p>	Устный опрос;

	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса					буквы с предложенным образцом. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова / предложения / короткого текста, написанного печатными буквами. Совместное обсуждение алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Упражнение: запись под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, запись под диктовку предложений, состоящих из трёх–пяти слов. Обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – знаками препинания. Запись имён собственных с заглавной буквы. Анализ выполненной работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	
Итого по разделу							
Раздел 7. Орфоэпия							
7.1.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге). Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [õ]. Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с']	1	0	0		Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах, произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [õ]: жажы (полка), чупкон (полотенце), зичы (лиса), õвõл (нет) и др., с мягкими согласными звуками [з'], [с']: кызь (двадцать), кузьылы (муравей), кизили (звезда), сяська (цветок), син (глаз), сяла (рябчик) и др. Дидактическая игра «Угадай словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся звуки [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [õ]. Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [õ]	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 8. Лексика							
8.1.	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы кин? киньёс? (кто?), ма? маос? (что?). Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос кин? (кто?) / отвечают на вопрос ма? (что?); отвечают на вопрос киньёс? (кто?) / отвечают на вопрос маос? (что?). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы кыче? (какой?), кычесь? (какие?). Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например, поиск слов, отвечающих на вопрос кыче? (какой?). Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы ма каре? (что делают?), ма каро? (что делают?). Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?). Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос ма каре? (что делают?)	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 9. Синтаксис.							
9.1.	Предложение как единица языка	1	0	0		Наблюдение за строением предложений.	Устный опрос;

	(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов					Упражнение: деление предложений на слова, графическое изображение слов в составе предложения. Совместная работа: определение на слух количества слов в предложении, выделение отдельных слов из предложения. Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Работа в парах: составление простейших предложений и моделировать их с помощью схем. Объяснение роли точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложений. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 10. Орфография и пунктуация							
10.1.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и; правильное написание слов с аффрикатами ж, ч; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Наблюдение за словами, когда написание слова соответствует произношению. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: составление предложений, включив в них собственные имена существительные. Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т], осуществление самоконтроля при использовании правил. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Фонетика							
1.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференцирование гласных	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках удмуртского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).	Устный опрос;

	звук [ö], [э]. Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Неделимость на слоги слов типа куар (лист), куазь (погода) с дифтонгом уа					Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию (гласные, согласные звуки; твёрдые, мягкие согласные; звонкие, глухие согласные и проч.). Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава	
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 2. Графика							
2.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э, й. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа кыз (ель), кызь (двадцать), пöзы (варежка); в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (емыш (фрукт), лемлет (розовый), югыт (светлый), люгы (репейник)). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления (или неделения) слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях букв е, ё, ю, я (обозначение звуков [йэ] [йо] [йу] [йа], показатель мягкости согласных звуков). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 3. Орфоэпия							
3.1.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	0	0		Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге); произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö]: жажы (полка), чушкон (полотенце), зичы (лиса), öвöл (нет), сяська (цветок), сизь (дятел). Дидактическая игра «Подскажи словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся специфические звуки [ж], [ч], [з], [ö]). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]. Практическая работа: поставить буквы в словах из орфоэпического перечня, а потом	Устный опрос;

						правильно их произнести. Творческая работа: сочинить сказку, включив в него слова со всеми специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö], а потом прочитать его всему классу	
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 4. Лексика							
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, обозначающими предмет, выявление лексических особенностей данных слов. Совместное выполнение группировки слов, обозначающих предмет, животных, птиц, растений. Нахождение в ряду лишнего слова по лексическому признаку. Наблюдение за словами, обозначающими признак предмета. Наблюдение за словами, обозначающими действие предмета. Дидактическое упражнение: придумать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Работа в парах: отработка умения определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Упражнение «Продолжи ряд»: предлагаются слова из разных частей речи, учащиеся заполняют ряд нужными словами. Работа в группах: нахождение в тексте слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Творческая работа: составить загадку, используя слова, обозначающие признак (действие) предмета	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием). Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова. Работа с сюжетными картинками: составление ответов на вопросы, данные к сюжетным картинкам. Практическая работа: определение границ предложений в сплошном тексте, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. Самостоятельная работа: списывание предложений с изменением в них одного слова, например: Ребята идут в школу. Мальчики идут в школу. Ребята бегут в школу. Ребята идут из школы. Ребята идут из библиотеки. Творческая работа: составление предложений, соответствующих содержанию сюжетных картинок	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 6. Орфография и пунктуация							
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию и по написанию. Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.	Контрольная работа

	Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку. Использование букв ь, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']. Использование букв й, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]					Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Орфографический тренинг: отработка правописания слов с мягкими и твёрдыми согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т], осуществление самоконтроля при использовании правил. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания имён собственных	
Итого по разделу		1	0	0			
Раздел 7. Развитие речи							
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение; выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова	Устный опрос;
Итого по разделу		1	0	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Пропись – первая рабочая тетрадь. Работа по сюжетным картинкам.	1	0	0		Устный опрос;
2	Наклонные палочки. Палочки с закруглением вверху и внизу.	1	0	0		Устный опрос;
3	Овалы . Палочки с петельками внизу и вверху.	1	0	0		Устный опрос;
4	Буквы Аа, Уу.	1	0	0		Устный опрос;
5	Буквы Оо, Ыы, Ии.	1	0	0		Устный опрос;
6	Буквы Оо, Ыы, Ии.	1	0	0		Устный опрос;
7	Буквы Мм, Нн.	1	0	0		Устный опрос;
8	Буква и.	1	0	0		Устный опрос;
9	Буквы Лл, Рр .	1	0	0		Устный опрос;
10	Буквы Дд, Тт.	1	0	0		Устный опрос;
11	Буквы Зз, Сс.	1	0	0		Устный опрос;
12	Буквы Ээ, Оо.	1	0	0		Устный опрос;
13	Буквы Гг, Кк.	1	0	0		Устный опрос;
14	Буквы Бб, Пп.	1	0	0		Устный опрос;
15	Буквы Вв, Фф.	1	0	0		Устный опрос;
16	Буквы Жж, Шш.	1	0	0		Устный опрос;
17	Буквы Йй.	1	0	0		Устный опрос;
18	Буквы Ее. Буквы Ёё	1	0	0		Устный опрос;
19	Буквы Юю .	1	0	0		Устный опрос;
20	Буквы Яя	1	0	0		Устный опрос;
21	Буква мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос;
22	Буквы Зз.	1	0	0		Устный опрос;
23	Буквы Чч. Буквы Чч. Буквы Жж.	1	0	0		Устный опрос;
24	Разделительный твёрдый знак.	1	0	0		Устный опрос;
25	Буквы Цц. Буквы Хх.	1	0	0		Устный опрос;

26	Буквы Щщ . Удмуртский алфавит.	1	0	0		Устный опрос;
27	Речь и предложение. Знаки в конце предложения..	1	0	0		Устный опрос;
28	Слова, обозначающие предмет.	1	0	0		Устный опрос;
29	Слова, обозначающие действие.	1	0	0		Устный опрос;
30	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	0	0		Устный опрос;
31	Собственные имена.	1	0	0		Устный опрос;
32	Контрольная работа.	1	0	1		Контрольная работа
33	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>1</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Байкузина Н. С., Парамонова Л. Н. Букварь: Ныль классъем начальной школалы учебник. – 3-тй изд., тупатъямын / Суредазы М. Вахрин, Н. Исаева, В. Мустаев. – Ижевск: Удмуртия, 2011. – 128 б.
2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 64 б.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъся дышетскон ужъемышьёсты дунъян сӧзнэт. 1–4-тй классъес: Методикая пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 144 б.
2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 52 б.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска

Компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Опорные таблицы по родному языку 1 класс..Касса слогов.

Набор звуковых схем .

