

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быгинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор
МБОУ Быгинская СОШ
_____ Голубин А.А.
Приказ № 157 от 30.08.2024 г.

Программа наставничества с одарёнными детьми
МБОУ Быгинская СОШ
2024-2025 учебный год

Раздел 1. Общие положения

Программа наставничества с одаренными детьми МБОУ Быгинская СОШ направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь замотивированным детям.

Целью программы наставничества является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации интеллектуально-творческих способностей.

Задачами программы являются:

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной среды, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базой

Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение руководству школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством одаренных обучающихся.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ наставничества.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.

Права наставляемого:

- Участвовать в школьных, районных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества. Защищать свои интересы самостоятельно или через законного представителя

Права законных представителей:

- Защищать честь и достоинство несовершеннолетнего.
- Руководствоваться только в интересах несовершеннолетнего.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ Быгинская СОШ, определяющих права и обязанности.
- Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, но указывает на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивировать, ободрять его.

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Обязанности наставляемого:

Знать требования российского законодательства в сфере образования, Устава школы, других нормативных актов, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Раздел 3. Предполагаемые результаты реализации программы наставничества

Для одаренного обучающегося:

активизация интеллектуальных, практических навыков для достижения успеха в реализации проектов, участия в конференциях, конкурсах различного уровня;

появление собственных продуктов деятельности (проект, публикация);

эффективное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах.

Для наставника:

эффективный способ самореализации;

рост педагогического мастерства.

Для школы:

• успешная адаптация одаренных детей в различных областях;

эффективное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах;

стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов педагогический коллектив.

Раздел 4. Содержание и формы работы

Основные формы работы с одаренными учащимися:

групповые занятия с сильными и мотивированными учащимися;

внеурочная деятельность по предмету;

занятия исследовательской и проектной деятельностью;

научно-практические конференции;

интеллектуальный марафон;

участие в олимпиадах;

конкурсы;

предметные недели (декады);

работа по индивидуальным планам.

Раздел 5. Принципы работы с одаренными учащимися

Принцип комфортности в любой деятельности;

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся и развития личности;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

Принцип развивающего обучения;

Принцип добровольности и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Отличительные особенности одаренных детей

В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со

школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаются узнать, как можно больше. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, в познавательную потребность. Урок для таких детей особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы. Классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одаренных. Поэтому с одаренным ребенком надо работать по индивидуальной программе. Моя задача, как педагога - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности и потребности были реализованы. В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе. Это необходимо учитывать каждому учителю и планировать свою работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не "накачкой" его готовой информацией и знаниями. Правильный акцент при работе с такими детьми может быть сделан только в том случае, если учителем разработана специальная программа, индивидуальная траектория развития такого ребенка, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы. Важными инструментами становятся программы тьюторского сопровождения образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения. Говоря в целом о работе с одаренными детьми, необходимо отметить три основных момента, которые представляются очень важными:

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.
2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.
3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

Ролевая модель: «Учитель-предметник – одаренный ученик».

Наставляемые: отличники учёбы, творчески, спортивно, интеллектуально развитые дети

Наставники – классные руководители:

Фролова О.Н. – классный руководитель 3 класса;

Широбокова А.В. – классный руководитель 2 класса;

Ложкина Т.В. – классный руководитель 3 класса;

Ильина Л.А. – классный руководитель 4 класса;

Ермолаева М.В. – классный руководитель 5 класса;

Голубина Н.В. – классный руководитель 6 класса.

Коробова А.А. – классный руководитель 7 а класса;

Перевозчиков А.В. – классный руководитель 7 б класса;

Варламова Т.Н. – классный руководитель 8 класса;

Владыкина И.Л. – классный руководитель 9 класса;

Тополева И.В. – классный руководитель 11 класса;

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024 г. по «30» мая 2025 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1	Диагностика одаренных детей	сентябрь	Анкетирование, тестирование по предмету
2	Организация индивидуальной работы с детьми	Сентябрь-октябрь	Составления графика индивидуальных занятий
3	Участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях	В течение года	Индивидуальные беседы с родителями одарённых детей, индивидуальная работа с одарёнными детьми
4	Подготовка к школьному этапу олимпиады	Сентябрь-октябрь	Индивидуальные работы с учащимися учителями-предметниками
5	Подготовка учащихся к участию региональных и муниципальных олимпиадах	Октябрь-декабрь	Индивидуальные работы с учащимися учителями-предметниками
6	Осуществление анализа участия в олимпиадах	Январь	Обсуждение вопроса на ШМО, педагогическом совете
7	Вовлечение учащихся в написание исследовательских работ	В течение года	Проектно-исследовательская работа, индивидуальные работы с учащимися
8	Посещение спортивных кружков	В течение учебного года	Вовлечение одарённых детей в Спортивный кружок к Перевозчикову А.В. Индивидуальные занятия с учителем
9	Участие учащихся в спортивно-массовых мероприятиях	В течение учебного года	Вовлечение одарённых детей спортивные мероприятия
10	Участие на районном конкурсе "Юный патриот Шарканского района"	В течение года. Март-май	Подготовка к конкурсу портфолио ученика, презентации. Моральная поддержка учителями, родителями ученика.
11	Мониторинги успеваемости, качества знаний учащихся по предметам	В течение года. В конце каждой четверти	Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по предметам. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, с учителями-предметниками (поддержка, стимулирование, предупреждение рисков)
12	Участие в школьном конкурсе по номинациям на каждом уровне образования «Ученик года», «Я и творчество», «Спортсмен года»	Май	Поддержка классного руководителя, подготовка портфолио к конкурсу.
13	Праздник чести школы	Май	Чествование учащихся. Вручение грамот по номинациям «Ученик года», «Я и творчество»,

			<p>«Спортсмен года». Чествование отличников учёбы. Вручение благодарностей родителям (законным представителям) учащихся, классным руководителям.</p>
--	--	--	--

