

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быгинская средняя общеобразовательная школа»

**Утверждено:**
Директор МБОУ Быгинская СОШ
Голубин А. А.
Приказ №158 от 12.10.2023 г.

**Программа работы со слабыми учащимися по русскому языку
(наставничество: «учитель-ученик»)
2023-2024 учебный год**

(5 класс)

Составил:
Голубина Надежда Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Старые Быги, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быгинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено:
Директор МБОУ Быгинская СОШ
_____ Голубин А. А.

Приказ №158 от 12.10.2023 г.

**Программа работы со слабыми учащимися по русскому языку
(наставничество: «учитель-ученик»)
2023-2024 учебный год**

(5 класс)

Составил:
Голубина Надежда Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Старые Быги, 2023

Пояснительная записка

Социальный заказ на наставничество обусловлен тем, что наставничество работает на такую глобальную задачу, как успешность ребенка в жизни, как преодоление жизненных трудностей. Актуальность программы обусловлена так же требованиями развития нашего общества, когда русский язык стал не просто предметом школьной программы, он является средством международной коммуникации. Знание современных языков и осознание многообразия культур не только расширяет кругозор обучающихся, но и делает современного человека востребованным на рынке труда, даёт ему возможность свободно входить в мир человеческих отношений.

Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Пассивными (слабоуспевающими) принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

В связи с этим создана Программа деятельности педагога по работе с пассивными (слабоуспевающими) учащимися в изучении русского языка. Взаимодействие «учитель – пассивный (слабоуспевающий) ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка; затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков. Наставничество будет способствовать решению таких проблем обучающихся, как:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций.

Портрет участников

Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Обучающийся, демонстрирующий недостаточные образовательные результаты по предмету, низко мотивированный, пассивный, не стремящийся принимать активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Обучающийся с особыми образовательными потребностями, которому необходима повышенная информированность о перспективах самостоятельного познавательного развития, карьерных и иных возможностей.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемых.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемых.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы

наставничества с наставником и наставляемыми.

- Регулярные встречи наставника и наставляемых.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемых.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного

года.

•Количество встреч наставник и наставляемые определяют самостоятельно при проведении встречи - планирования.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Обязанности наставника:

- Разработать совместно с наставляемыми план наставничества.
- Помогать наставляемым осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

- Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемых цели, но обсуждать с ними долгосрочную перспективу и будущее.
- Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемых, и указывать на риски и противоречия.
- Не навязывать наставляемым собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемых своего индивидуального видения.
- Оказывать наставляемым личностную и психологическую поддержку, мотивировать, подталкивать и ободрять их.
- Личным примером развивать положительные качества наставляемых, корректировать их поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
- Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программ, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- Разработать совместно с наставником план наставничества.
- Выполнять этапы реализации программы наставничества.

Права наставляемого:

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через законного представителя. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р).
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена

опытом между обучающимися».

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Форма наставничества «Учитель – Ученик»

Цель программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в процессе обучения, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

1. Помощь в реализации потенциала каждому обучающемуся, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
2. Улучшение образовательных, творческих результатов;
3. Пробуждение природной любознательности, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
5. Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к пассивному ученику;
6. Вовлечение в общественную деятельность, проводимую в школе;
7. Воспитание нравственно-ответственного отношения к изучению английского языка, вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ. Особенности пассивных (слабоуспевающих) учащихся:
 - низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
 - отсутствие познавательного интереса;
 - не сформированы элементарные организационные навыки;
 - учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
 - нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
 - отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся.

Ожидаемые результаты

Внедрение модели наставничества позволит:

- ✓ Создать условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, усилить внимание к каждому ученику и его развитию;
- ✓ Создать возможности индивидуального роста;
- ✓ Создать условия для развития навыков самостоятельной познавательной деятельности, умений реализовать полученные знания на практике.

- ✓ Снизить проблемы адаптации на новой ступени обучения и к новому предмету: психологические, организационные и социальные.

Результатом правильной организации работы наставника будет рост мотивации к достижению положительных результатов в обучении, уровня включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МОБУ «ООШ с. Стретенка». Обучающийся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, творческому, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к занятиям иностранным языком (английским), осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- развитие потенциала - участие в олимпиадах и конкурсах;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения, осознанный выбор профессии.

Формы работы (индивидуальные и групповые):

- ✓ теоретические и практические занятия;
- ✓ работа в среде Интернет; просмотр учебных видеофильмов;
- ✓ самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- ✓ конкурсы; дополнительные внеурочные занятия;
- ✓ участие в играх, проектах.

Возрастная группа: 5,7 класс

Режим проведения: в рамках уроков русского языка и внеурочно.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи пассивному ученику

1. При опросе пассивным (слабоуспевающим) школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома.
2. Больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
3. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
4. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
5. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
6. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
7. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
8. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным

развитием самостоятельности в учении.

9. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится индивидуальная консультация, подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

План общих мероприятий

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Самообразование учащихся (использование дополнительных материалов)	Весь учебный год
2	Дополнительная учебная работа с учениками по устранению пробелов в знаниях по программе предмета, при подготовке к урокам, конкурсам, общешкольным воспитательным мероприятиям, акциям	Весь учебный год
3	Участие в конкурсах, общешкольных воспитательных мероприятиях, акциях	Весь учебный год

Форма наставничества: «Учитель–ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Ф.И.О. , должность наставника –Голубина Надежда Владимировна, учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. наставляемых учеников: смотреть в приложении 1.

Срок осуществления плана: с «07» ноября 2023 г. по «31» мая 2024 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат²	Оценка наставника
1	Диагностика учащихся и родителей, индивидуальная беседа “Причины школьной неуспеваемости”. Анкетирование, собеседование.	сентябрь			
2	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, подготовки и реализации проекта и др.) Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”				
3	Составление плана работы с учеником по устранению пробелов в изучении русского языка	сентябрь-октябрь			
4	Индивидуальная консультация “Правила составления плана устного ответа	октябрь			5

5	Индивидуальное задание к уроку литературы.	ноябрь			
6	Оказать помощь в выполнении домашних заданий.	декабрь	СЗаполнение схем		
7	Составление алгоритма “Как правильно работать с орфограммами”	январь		результат достигнут	
8	Индивидуальная карточка с заданием «Проверяемые безударные гласные в корне»	февраль			
9	Подобрать пословицы и поговорки к классному часу «Волшебная сила доброго слова»	март			
10	Готовимся к ВПР. «Как не получить двойку на ВПР?» Повторение изученного материала, выполнение заданий с выбором ответов; работа с карточками-тренажёрами; с карточками –конспектами.	апрель			
11	Составление карточки-инструкции с	май			

	направляющим планом действий «Как выполнять работу над ошибками?»				
12	Готовимся к итоговой аттестации. «Как не получить двойку на итоговой контрольной работе?» Повторение изученного материала, выполнение заданий с выбором ответов; работа с карточками-тренажерами; с карточками –конспектами	апрель-май			
13	Работа с учеником на уроке: - в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; - при изложении нового материала: частое обращение к слабоуспевающим, привлечение их в качестве помощников.	в течение года			

1 В описании планируемых результатов также могут быть: консультации, обмен опытом, взаимное посещение мероприятий, уроков, совместно подготовлена конкурсная работа, статья, презентация, доклад, письмо и др., составлен перечень литературы для изучения и др.

2 Если фактический результат совпадает с запланированным, то указывается «результат достигнут в полной мере», если не выполнен, то указывается «результат достигнут не в полной мере», или «результат не достигнут», если результат превысил запланированное, то необходимо это описать.