

Принята с изменениями на педсовете

Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Протокол № 2 от 29.08.2022 г.

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Внесены изменения

Приказ № 161 от 25.10.2023 г.

Утверждаю:

Директор  Голубин А.А.

Приказ № 131 от 29.08.2019 г.

Приказ №116 от 01.09.2021 г.

Приказ № 116 от 01.09.2022 г.

Приказ № 139 от 01.09.2023 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
МБОУ Быгинская СОШ
(7-9 классов)**

Срок реализации – 5 лет

Содержание.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка	5
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	21
1.2.20. Планируемые результаты внеурочной деятельности	127
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	130

2. Содержательный раздел.

Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской, проектной деятельности.....	140
Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности.....	141
Типовые задачи применения УУД.....	156
Описание особенностей основных направлений и планируемых результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности	159
Содержание, виды и форма организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ компетенций	163
Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов, их использования	165
Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ	169
Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	172
Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся... 173	
Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.....	174
Программы отдельных учебных предметов:	
Общие положения.....	175
Русский язык	176
Литература	182
Иностранный язык (английский).....	200
Второй иностранный язык (немецкий).....	206
История России. Всеобщая история.....	208
Обществознание.....	235
География... ..	238
Математика.....	252
2.2.10.	
Информатика.....	264
2.2.11.	
Физика.....	271
Биология... ..	277
2.2.13.	
Химия.....	286

2.2.14.	
ИЗО.....	289
Музыка.....	293
2.2.16.	
Технология... ..	301
Физическая культура.....	309
2.2.18.	
ОБЖ.....	311
Родная литература (удмуртская).....	315
Родной язык (удмуртский).....	327
Программы внеурочной деятельности.....	332
Программа воспитания и социализации обучающихся.....	337
Программа коррекционной работы:	
Пояснительная записка.....	394
Характеристика содержания.....	395
Этапы реализации программы.....	396
Механизм реализации программы.....	399
Направление работы специалистов.....	404
Планируемые результаты.....	411
3. Организационный раздел.	
Учебный план.....	412
Организация внеурочной деятельности.....	458
Система условий реализации основной образовательной программы.....	460
Сетевой график.....	463
Данные по кадрам.....	468
Перечень учебников.....	481
План методической работы.....	498

1. Целевой раздел....

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Быгинская средняя общеобразовательная школа" разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральной образовательной программы основного общего образования.
5. Федерального учебного плана основного общего образования.
6. Федеральные рабочие программы по учебным предметам
7. 5. Устав МБОУ Быгинская СОШ

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Быгинская СОШ, имеющая государственную аккредитацию, разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного

общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов, курсов;

— программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего

образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление

контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием

личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными
- противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

¹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся²;

итоговую аттестацию³.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

² Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую,

социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

5 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота;
- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном , многокультурном обществе;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностное отношение к своему Отечеству, уважительное отношение к истории;
- ценностное отношение к культуре, к языку, литературе, искусству;
- ценностное отношение к другим людям, гуманного отношения к окружающим;
- ценностное отношение к иным людям – людям другой национальности, веры, культуры, уважительное отношение к их взглядам;
- ценностное отношение к здоровью - к своему собственному, здоровью окружающих, здоровой окружающей среде, негативного отношения к вредным привычкам.
- ценностного отношения обучающихся к своему собственному внутреннему миру, адекватной позитивной оценки самого себя.

Результаты третьего уровня- накопление школьниками опыта социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия;
- опыта заботы о других людях, оказания помощи другим людям, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведении собственного здорового образа жизни;
- опыта самопознания, самооценки и самореализации.

6 класс «Я- Лидер»

1 уровень результата

Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.

Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

2 уровень результата

Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью.

Активность мышления, идей, проектов.

Зона ближайшего развития

Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

3 уровень результата

Ответственность на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Планируемые личностные, метапредметные

результаты Личностными результатами

изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения

7 класс «Моя малая Родина»

Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Это знания истории своего края; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Результаты второго уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым

ценностям нашего общества и социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, прошлому и настоящему своей школы, школьному опыту своих родителей.

Результаты третьего уровня - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

8 класс «Будь здоров»

Личностные результаты изучения курса являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознание ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственным здоровьем;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- понимание здорового образа жизни, как явления, способствующего развитию целостной личности человека;
- понимание здоровья, как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;
- понимание физической культуры, как средства организации здорового образа жизни;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать права другого человека на иное мнение;

Предметными результатами изучения курса являются:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья, о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям с ограниченными возможностями и нарушениями состояния здоровья;
- соблюдения правил гигиены и рационального питания и сохранения здоровья;
- выбор возможных продуктов для сбалансированного ежедневного меню;
- способность распознавать негативные влияния на организм человека, знание особенностей влияния вредных привычек на здоровье;

- знание особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- формирование убеждения необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и других зависимостей;
- умение применять полученные теоретические знания на практике-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановке и индивидуальных возможностей.

Ожидаемые результаты

- Первый уровень результатов: первичное ознакомление с основными понятиями и представлениями основ здорового образа жизни.
- Второй уровень результатов: формирование полноценного понимания основ здорового образа жизни через выполнение элементарных правил здоровьесбережения.
- Третий уровень результатов: приобретение первоначального опыта сохранения собственного здоровья.

9 класс «Моя будущая профессия»

В результате прохождения программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – Овладение школьниками информацией о мире профессий, путях,

условиях их получения, состоянии рынка труда.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями, учитывая ограничения по состоянию здоровья.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, умение составлять личный профессиональный план и аргументировать свой выбор,

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию

обучающихся. К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация⁷,
- независимая оценка качества образования⁸ и
- мониторинговые исследования⁹ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение

планируемых результатов, отнесенных к блоку

«Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со

⁷ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁸ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего окружения;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по

форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

– наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур.

Предметная стартовая диагностика проводится учителями - предметниками по предметам учебного плана в начале 5 класса с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов, диагностики (определения) уровня сформированности предметных умений. В 6-9 классах в начале учебного года по всем предметам учебного плана проводится стартовая контрольная диагностическая работа.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программы индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹⁰.

¹⁰ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для

целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹¹.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

¹¹ См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

Критерии оценивания по предметам находятся в рабочих программах учителей-предметников.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Уровень	класс
-----------------------	----------------	----------------	--------------

1. Варламова Т.Н.	Биология	базовый	5,6,7,8,9
Варламова Т.Н.	химия	базовый	8,9
2. Ермолаева М.В.	Физика	базовый	7,8,9
Ермолаева М.В.	Информатика и ИКТ	базовый	7,8,9
3. Голубин А.А.	Математика	базовый	7
	технология	базовый	9
Шамаева Л.А.	Иностранный язык (Английский)	базовый	8
4. Зорина В.А.	Иностранный язык (Английский)	базовый	5,7,9
	Второй иностранный язык (немецкий)	базовый	9
5. Голубина Е.А.	Родная литература (Удмуртская)	базовый	6,7
	Родной язык (Удмуртский)	базовый	6,7
	Литература	базовый	6,7
6.Голубина Н.В.	русский язык и литература	базовый	5,
7.Владыкина И.Л.	русский язык	базовый	7,8,9
	Литература	базовый	9
8.Михайлов А.В.	История, обществознание	базовый	5,6,7,8,9
9. Кузьмина Н.С.	География	базовый	5,6,7,8,9
10.Тополева И.В.	Технология (Д)	базовый	7,8
	ИЗО	базовый	5,6,7,8
11.Загребина К.Ю.	Технология (Д)	базовый	5,6
12. Лушников Н.Н.	Физическая культура	базовый	5,6,7,8,9
13. Перевозчиков А.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	5,6,7,8,9
14.Перевозчиков А.В.	Технология (М)	базовый	5,6,7,8
15.Баранова Н.В.	Музыка	базовый	5,6,7,8

2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-

коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Описание понятий УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Описание функций универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Состав и характеристика УУД.

В составе основных **видов универсальных учебных действий (УУД)**, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре *блока*:

- **личностные**;
- **регулятивные** (включая также действия *саморегуляции*);
- **познавательные** (включая также действия *знаково-символические, общеучебные, логические*);
- **коммуникативные**.

Четкое выделение данных видов учебных действий позволит уделить им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Опишем названные блоки УУД.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида личностных действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Учебные предметы гуманитарного цикла и, в первую очередь, литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания. Существенное значение имеют формы совместной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, которые открывают зону ближайшего развития морального сознания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* - как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитие воли и произвольности происходит в процессе общения ребенка со взрослым как посредником в приобщении ребенка к культурному опыту и его усвоении.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвидеть промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

начинать и заканчивать действие в нужный момент;

Произвольное выполнение действия включает в себя умение строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации, предвосхищая промежуточные и конечные результаты действия и подбирая соответствующие им необходимые средства.

Выделение системы универсальных регулятивных действий основывается на функциональном и структурном анализе деятельности. Подчеркнем, что речь идет о любой деятельности, включая учебную.

Функциональный анализ деятельности направлен на ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П.Я. Гальперин, 2002) и учитывает:

В ориентировочной части:

- наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом);
- характер ориентировки (свернутый - развернутый, хаотический - организованный);
- размер шага ориентировки (мелкий - пооперационный - блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; предвосхищение конечного результата);
- характер сотрудничества (сорегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия);

В исполнительной части:

- степень произвольности - хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действие в соответствии с планом;
- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия);

В контрольной части:

- степень произвольности контроля (хаотичный - в соответствии с планом контроля; наличие средств контроля и характер их использования);
- характер контроля свернутый - развернутый, констатирующий - предвосхищающий);
- характер сотрудничества (тесно совместное - разделенное - самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие компоненты:

- *Принятие задачи* (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- *план выполнения*, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;
- *контроль и коррекция* (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- *оценка* (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче);
- *неразделенности действия* (совместное или разделенное);
- *темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.*

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является **вид помощи**, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия. Ниже представлены виды оказываемой помощи, которые могут стать основой оценки сформированности

регулятивных универсальных действий учащегося и уровня произвольности действия (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г., 2006).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные действия включают *общеучебные, знаково-символически-логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Особого внимания заслуживает такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению со сверстниками и хорошо ими принимаются (А.В. Захарова, 1993).

Рефлексия учащимся своих действий предполагает осознание им всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (Что такое задача? Какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? Что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?)
- осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?)
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Познавательные логические действия

Логические действия имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и

отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под *логическим мышлением* обычно понимается способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также *составные логические операции* (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

Номенклатура *логических действий* включает:

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих признаков* и составления классификации);
- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ-выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части; синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* - упорядочение объектов по выделенному основанию;
- *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *вывод следствий*;
- установление *аналогий*;

Формирование логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит на всех учебных предметах. Однако если языковая грамотность в первую очередь формируется на уроках русского языка, то логическая грамотность - в процессе изучения математики. Именно в математике логические формы и отношения проявляются в явной форме как предмет усвоения учащимися. Логические действия, выступая инструментальным базисом математики, позволяет также упорядочить и систематизировать имеющиеся математические знания, вывести и конструировать новые знания.

В качестве сложного составного логического действия можно рассматривать общий прием решения задач.

Большое значение при обучении математике имеет формирование общего приема решения задач. Анализ практики показывает, что основное внимание уделяется ознакомлению со специальными способами решения отдельных типов задач. Это часто приводит к тому, что учащиеся не приобретают умения самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Поэтому проблема овладения общим приемом решения задач продолжает оставаться актуальной и должна разрабатываться в методике обучения математике.

Общий прием решения задач включает: знания этапов решения (процесса), методов (способов) решения, типов задач, оснований выбора способа решения в зависимости от умения анализировать текст задачи, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.

Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств

В результате анализа задачи текст выступает как совокупность определенных смысловых единиц. Однако текстовая форма выражения этих величин сообщения часто включает несущественную для решения задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными смысловыми единицами, текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. После того когда данные задачи специально вычленены в краткой записи, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Для этого осуществляется перевод текста на язык графических моделей, понимаемый как представление текста с помощью невербальных средств - моделей различного вида: чертежа, схемы, графика, таблицы, символического рисунка, формулы, уравнений и др. Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства и отношений, которые часто трудно выявляются при чтении текста.

Установление отношений между данными и вопросом

Реализация этого компонента общего приема решения задач предусматривает установление отношений между: данными условия, данными требования и данными условия и требования задачи. На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ решения задачи (вычислить, построить, доказать), выстраивается последовательность конкретных действий.

При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных. Как было указано выше, выделяются четыре типа отношений между объектами и их величинами - равенство, часть-целое, разность, кратность, сочетание которых определяет разнообразие способов решения задач.

Знаково-символические познавательные универсальные учебные действия

Знаково-символические универсальные действия, обеспечивающие конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний. Это действия:

- *моделирование* - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- *преобразование модели* - изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Критериями сформированности универсальных знаково-символических действий могут стать следующие характеристики:

- рефлексия как способность к осознанию планов и их соотношения, алфавитов, синтаксиса и пр.;
- обратимость - способность переходить от плана означаемого к плану означающего и обратно, от использования одного языка к другому;
- инвариантность как сохранение при всех преобразованиях некоторого инварианта содержания при изменениях его формы (например, в случае кодирования одного содержания разными знаково-символическими средствами);
- интенция - сознательное, произвольное, намеренное использование или построение тех или иных знаково-символических средств;
- отделенность - неотделенность знаково-символических средств от объекта.

Моделирование предполагает сформированность всех операций с характеристиками рефлексии,

обратимости, инвариантности и интенции.

Моделирование широко используется в обучении, как особая форма наглядности для выявления и фиксации существенных особенностей и отношений. В качестве моделей - заместителей объектов выступают как предметные, так и знаковые образования (схемы, чертежи, формулы). Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств, которые, как правило, не являются специальным объектом усвоения с точки зрения характеристик их как знаковых систем. Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы, что всегда рассматривалось в психологии и педагогике в качестве существенного показателя понимания текста учащимися.

Анализ философской литературы показал, что в моделировании выделяется ряд компонентов, выступающих этапами в практике его использования: выбор (построение) модели, работа с моделью и переход к реальности. Аналогичные этапы (компоненты) входят и в состав учебного моделирования:

- предварительный анализ текста задачи;
- перевод текста на знаково-символический язык, с помощью вещественных или графических средств, приводящий к построению модели;
- работа с моделью;
- соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

Каждый компонент деятельности моделирования имеет свое содержание со своим составом операций и средствами, которые согласно психологическим исследованиям должны стать самостоятельным предметом усвоения.

Предварительный анализ, целью которого является адекватное понимание текста, достигается через умение восстановить предметную ситуацию, выделить основные смысловые единицы текста. В общей деятельности моделирования действие анализа является подготовительным этапом для осуществления действия перевода и построения модели.

Предварительный анализ включает ряд приемов, описанных в литературе, относящейся к разным областям знания. Это, прежде всего, проведение семантического анализа текста. Он предполагает работу над отдельными словами, терминами, перефразирование, переформулирование текста. Другими приемами анализа текста, направленными на его понимание, являются постановка вопросов, определенный способ чтения текста, выделение смысловых опорных пунктов. В методической литературе разработаны системы вопросов, ведущих к осмыслению текста.

Перевод текста на знаково-символический язык делает обозримыми связи и отношения, скрытые в тексте, способствуя тем самым поиску и нахождению структуры текста. Эффективность перевода текста определяется, помимо адекватности его понимания, видами знаково-символических средств, способами представления, полнотой и связями между основными смысловыми единицами текста.

Поскольку перевод текста на знаково-символический язык и построение модели нужны не сами по себе, а для получения новой информации, то в процессе перевода должны учитываться требования, предъявляемые к выбору и характеристикам знаково-символических средств.

В литературе выделяются разные требования к знаково-символическим средствам представления информации. Применительно к учебному процессу в школе в качестве наиболее значимых можно указать

такие как:

абстрактность, лаконичность, обобщение и унификация, четкое выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.

По **абстрактности** различают следующие знаково-символические средства: предметно-конкретные, упрощенно-графические изображения обозначаемых объектов (пиктограммы, иконические знаки); условно-образные (геометрические фигуры и др.); условные знаки, индексы (буквенно-цифровая символика).

Лаконичным является знак, форма которого не имеет лишних элементов, а содержит только те из них, которые являются необходимыми для сообщения информации.

Обобщенность и унификация знаково-символических средств достигается через единообразие форм элементов, выражающих одинаковый смысл (объекты, процессы и др.), характер элементов формы, масштабное соответствие и т.д.

Автономность означает, что части текста, которые передают самостоятельное сообщение, необходимо представлять разными знаково-символическими средствами и отделять друг от друга, что облегчает восприятие информации.

Под структурностью понимается материализация взаимосвязей знаков, фиксирующих все компоненты задачи. При этом отдельные компоненты могут иметь свои подструктуры.

Последовательность представления текста знаково-символическими средствами определяется логикой отношений между компонентами задачи.

Работа с моделью. Вынесение во внешний план элементов задачи и их отношений настолько обнажает связи и зависимости между величинами в задаче, что иногда перевод сразу ведет к открытию способа решения. Однако во многих задачах построение модели - перевод текста на язык графики является только началом анализа, для решения задачи требуется дальнейшая работа со схемами. Именно здесь возникает необходимость формирования у учащихся умения работать с моделями, преобразовывать их. При этом необходимо иметь в виду, что уровень графической подготовки при построении модели и работе с ней (согласно психологическим исследованиям) определяется главным образом не степенью владения техникой выполнения графического изображения, а готовностью к мысленным преобразованиям образно-знаковых моделей.

Работа с моделью может заключаться или в достраивании схемы, исходя из логического вывода, расшифровки данных задачи, или в видоизменении схемы, ее переконструировании, или в том и другом.

Соотнесение результатов работы на модели с текстом. Из практики известно, что учащиеся после решения задачи так или иначе проверяют свои ответы для доказательства того, что они удовлетворяют условиям и требованиям задачи. Однако соотнесение результатов с текстом задачи не есть только проверка соответствия результата требованиям задачи.

Принципиально важным является установление соответствия построенной модели структуре задачи. Выявленное несоответствие может выступать основанием для понимания и объяснения неправильности как выработанного пути решения задачи, так и полученного ответа.

Поскольку перевод текста на знаково-символический язык, приводящий к построению модели,

является важным этапом решения задач и вместе с тем вызывающий наибольшие трудности у учащихся, рассмотрим его более подробно. Создание моделей может осуществляться по-разному:

1) материализация структуры текста задачи путем представления с помощью знаково-символических средств всех составляющих текста в соответствии с последовательностью изложения информации в задаче. Завершающим построение модели при этом способе будет символическое изображение вопроса задачи. Созданная модель текста дает возможность выделить отношения между компонентами задачи, на основе которых находятся действия, приводящие к ответу на вопрос.

2) Материализация логической схемы анализа текста задачи, начиная с символического представления вопроса и всех данных (известных и неизвестных), необходимых для ответа на него. В такой модели фиксируется последовательность действий по решению задачи.

При первом варианте моделирования текста задачи могут быть использованы самые разные знаково-символические средства (отрезки, иконические знаки и др.). При этом каждое из данных задачи представляется в виде отдельных конкретных символов.

При втором варианте моделирования наиболее удобным являются графы. Последовательность операций решения в виде графа вытекает из более общих схем анализа, в которых отражаются основные отношения между данными задачи. Поскольку такого типа модели представляют конечный результат ориентировки в тексте задачи, для их построения необходимо владение умением осуществлять полный анализ текста, выделять все компоненты (известные, неизвестные объекты, величины, отношения между ними, основные и промежуточные вопросы).

При создании различного типа моделей очень важно понять, какая информация должна быть включена в модель, какие средства (символы, знаки) будут употребляться для каждой составляющей текста, какие из них должны иметь одинаковую символику, а какие - различную. Так, например, на уроках математики в процессе построения модели и работы с ней проводится анализ текста и перевод на математический язык.

Таким образом, умение строить учебные модели и работать с ними является одним из компонентов общего приема решения задач. Визуализация словесно заданного текста при изучении математики с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте. Использование одних и тех же знаково-символических средств при построении модели для математических задач с разными сюжетами и разных типов способствует формированию обобщенного способа анализа задачи, выделению составляющих ее компонентов и нахождению путей решения. Каждая учебная дисциплина определяет требования к используемым моделям и их особенности, связанные с предметным содержанием дисциплины.

Коммуникативные универсальные действия

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Значение коммуникативных действий в контексте общих целей образования

В наиболее широком значении *коммуникация* рассматривается как смысловой аспект *общения* и *социального взаимодействия*. Коммуникация обслуживает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности - установление контактов, кооперацию (организацию и осуществление общей деятельности), а также процессы межличностного восприятия, включая понимание партнера.

Согласно положениям *культурно-исторического* подхода, служащего методологической основой концепции УУД, *взаимодействие* (сотрудничество) ребенка со взрослым выполняет несколько фундаментальных функций:

трансляцию культурно-исторического (родового) опыта человечества,

организацию деятельности ребенка по присвоению этого опыта, что является решающим *условием* развития человеческой психики (в терминологии некоторых концепций - *социализации* ребенка). Содействие и сотрудничество выступают как та реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности,

предоставляют средства для осуществления самого мышления как *интериндивидуального* процесса в противоположность процессу *интраиндивидуальному*: возникая как средство общения, слово становится средством обобщения, т.е. мышления. Благодаря знаковой (вербальной) природе коммуникации общение и обобщение (мышление) связаны изначально.

В *контексте задач образования* ценность овладения учащимися *коммуникативными* действиями и навыками *кооперации* диктуется необходимостью их подготовки к реальному процессу взаимодействия с миром за рамками школьной жизни. Современное образование не может игнорировать то обстоятельство, что обучение всегда погружено в определенный *социальный контекст* и должно отвечать его требованиям и нуждам, а также всемерно способствовать становлению *гармоничной личности*.

В силу этого современное общество - как отечественное, так и западное - ставит перед системой образования в качестве основных такие *задачи*, которые раньше считались факультативными и достигаемыми как бы автоматически - в виде побочного продукта усвоения знаний, умений и навыков. К числу таких задач относятся *толерантность* и умение жить с другими в *многонациональном* обществе, что в свою очередь предполагают:

осознание приоритетности многих общих для всех членов общества проблем над частными, следование моральным и этическим принципам, отвечающим задачам современности, понимание, что гражданские качества основаны на *уважении друг друга и обмене информацией*, т.е. умения *слушать и слышать* друг друга, умение *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем *принимать решения и делать выборы*.

Критичность мышления в сфере взаимоотношения с другими людьми невозможна без осознанности соотношения принятых ценностей, индивидуальных и общественных интересов, без практики гибкого сочетания разных интересов.

В соответствии с такими задачами большое значение придается *проектным формам работы*, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается *совместное планирование деятельности учителем и учащимися*. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или *знания* должны быть найдены *самими* учащимися. При этом изменяется роль учителя - из простого *транслятора* знаний он становится действительным *организатором* совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному *сотрудничеству* в ходе овладения знаниями.

Коммуникативная компетентность - умение ставить и решать определенные типа коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская Л.А., 1982).

Задачи общения, сотрудничества и взаимодействия решаются, главным образом, при опоре на *речевые средства и действия*. *Речевая компетенция* — это система речевых действий, т.е. использование языковых средств с учетом закономерностей их функционирования для построения высказываний от простейшего выражения чувства до передачи нюансов интеллектуальной информации. Условием эффективного *усвоения* языковых средств служит их активное *применение* в контексте реальной коммуникативной деятельности.

Но речевые действия полифункциональны: помимо коммуникативных функций, связанных с общением с партнерами по совместной деятельности, они также выполняют функции *регуляции собственной деятельности субъекта* (планирование, контроль, оценка), а также служат *средством интериоризации* - переноса во внутренний план в процессе усвоения новых умственных действий и понятий.

Номенклатура и характеристика коммуникативных действий в составе УУД

Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирается на умение слушать и слышать друг друга;

умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме;

готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое,

умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

нормами родного языка.

Способность действовать с *учетом* позиции другого и уметь *согласовывать* свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- планирование общих способов работы;
- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы):

- умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников;
- умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий.

Следование *морально-этическим и психологическим принципам* общения и сотрудничества:

- *уважительное отношение* к партнерам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь* и *эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

В *номенклатуру* универсальных учебных действий, помимо *коммуникативных* действий, входят непосредственно с ними связанные, но отчасти иные по *функции речевые* виды действий.

Речевые действия направлены прежде всего на *регуляцию собственной деятельности субъекта* (в данном контексте ученика). К основным *видам* речевых действий относятся:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое *отображение* (описание, объяснение) учеником *содержания* совершаемых действий в форме речевых значений с целью *ориентировки* (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной

деятельности в форме *громкой социализированной* речи или в форме *внутренней* речи (внутреннего говорения), служащей этапом *интериоризации* - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Роль универсальных коммуникативных и речевых действий в развитии личности учащихся

Развивающий потенциал коммуникативных и речевых действий не ограничивается сферой своего непосредственного приложения - общением и сотрудничеством, но и напрямую затрагивает познавательные процессы, в также личностную сферу школьников.

1. Умение и готовность детей систематически и тщательно «проговаривать» процесс решения заданий в форме громкой социализированной речи выступает в качестве одного из решающих условий полноценного - *сознательного* - усвоения изучаемых действий или понятий (П.Я. Гальперин), ведет к развитию *внутреннего плана* действий, поднимает на новый уровень *мышление* учащихся.

2. Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. "Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?" - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

3. Рефлексивные способности школьников в свою очередь становятся основанием для развития *самосознания*, в первую очередь такого ее компонента, как *самооценка*. Последняя по мере освоения коммуникативных действий и накопления опыта реального взаимодействия в группе сверстников постепенно приобретает адекватный и дифференцированный характер.

4. В процессе совместной, коллективно-распределенной деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей *преодолевается эгоцентрическая позиция* и развивается *децентрация*, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

5. Кооперация со сверстниками создает условия не только для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой *эгоцентрической направленности личности*, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

6. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в конечном счете способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

7. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у

учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные *личностные* качества. Возможность почувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, вместе делающим общее дело, усиливает понимание каждым участником процесса своей меры *ответственности* за конечные результаты совместной работы.

8. Уверенное овладение основными коммуникативными действиями становится хорошей основой для формирования у учащихся *организаторских качеств*: инициативности, лидерства, умения налаживать контакты и предложить план общего действия, находить разумные компромиссы, решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие и уверенность в своих силах.

9. Кооперация со сверстниками, опирающаяся на внешний социальный контроль и непосредственную обратную связь, создает особо благоприятные условия для усвоения механизмов *эмоционально-волевой регуляции* собственного поведения, ориентации его на принятые ценностно-нравственные и этические нормы.

Связь УУД с основными учебными предметами и внеурочной и внешкольной деятельностью

Основные виды УУД и речевых действий, приведенные выше, в силу своего действительно универсального, т.е. максимально обобщенного характера естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность.

Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата, актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), а главное, в овладении педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»). Без внедрения соответствующих педагогических технологий коммуникативные действия и основанные на них компетенции будут, как и сегодня, принадлежать сфере индивидуальных способностей ученика (в основном не соответствующих современным требованиям).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений;
- формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными (общеучебными, знаково-символическими, логическими), коммуникативными) происходит в контексте *разных* учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1). Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

ознакомление – понимание - применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2). Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение (обладание) соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий контур задачи, менять некоторые из её условий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть

построены на предметном содержании и носить метапредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Виды заданий, формирующие универсальные учебные действия

Виды УУД

Виды заданий

Личностные	Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений.
Познавательные	«Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.
Регулятивные	«Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки»;
Коммуникативные	Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» ...

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов
учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика
- совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности - не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Проекты бывают как индивидуальные, так и групповые. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими

учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и

др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Условия, необходимые для успешного внедрения и реализации учебно - исследовательской и проектной деятельности

Для успешного внедрения и реализации на практике учебно -исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе необходимо соблюдение ряда условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию и формированию ИКТ компетенций.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

ОП основной школы ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ -компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы идет формирование ИКТ - грамотности младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения человеком ИКТ-компетентности. ИКТ-компетентность предоставит ему средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-компетентность определяет, какими же навыками и умениями должен

обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле:

определение информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

доступ к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;

управление информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;

интегрирование информации - умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);

оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

создание информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

передача информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ (способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении)

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

• выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

• создание и редактирование текстов;

• создание и редактирование электронных таблиц;

• использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;

- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ОО используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических,

концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы

автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных

планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Взаимодействие школы с партнерами осуществляется в следующих формах:

- в рамках реализации договоров о взаимовыгодном сотрудничестве;
- в рамках реализации договоров о сетевом взаимодействии;
- в порядке привлечения экспертов, консультантов, научных руководителей на платной основе.

Взаимодействие с учебными, научными, социальными, культурно-просветительскими организациями и иными социальными партнерами включает организацию и проведение регулярных семинаров, научно-практических конференций, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов и др.

Привлекаемые школой организации:

- МБДОУ ДОД «Дом детского творчества» с. Шаркан
- МАУ ДО СДЮСШ им. М.Вылегжанина с. Шаркан
- Центр образования с. Шаркан
- В школе проводятся курсы повышения квалификации с привлечением сотрудников АО УД ПО УР ИРО города Ижевска.
- Обучающиеся в рамках профессиональной ориентации имеют возможность на договорной основе посещать Ижевскую сельскохозяйственную академию, УдГУ, Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, профессиональные техникумы Удмуртской Республики.

- МО «Быгинское»
- БУЗ УР Шарканская РБ МЗ УР
- МБУ МЦ Зангари
- МО МВД России «Воткинский (Шарканский ОП)

2.1.8 . Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- ОО укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует требованиям;
- отмечается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД,
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная

деятельность ОУ, педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы федеральных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Федеральные программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Федеральные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. По предметам русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности должны использовать федеральные рабочие программы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

- 2 19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).
- 3 19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.
- 4 19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.
- 5 19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 6 19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 7 19.5. Пояснительная записка.
- 8 19.5.1. Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.
- 9 19.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:
- 10 реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- 11 определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
- 12 разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.
- 13 19.5.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
- 14 Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.
- 15 Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- 16 Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.
- 17 19.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.
- 18 Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.
- 19 Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.
- 20 В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика,

инфографика и другие).

21 19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

22 Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

23 19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

24 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

25 о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

26 овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

27 совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

28 развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

29 обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

30 обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

31 19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов

32 (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

33 19.6. Содержание обучения в 10 классе.

34 19.6.1. Общие сведения о языке.

35 19.6.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

36 19.6.1.2. Лингвистика как наука.

37 19.6.1.3. Язык и культура.

38 19.6.1.4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

39 19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

40 19.6.2. Язык и речь. Культура речи.

41 19.6.2.1. Система языка. Культура речи.

42 19.6.2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

43 19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

44 19.6.2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

45 19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

46 19.6.2.6. Качества хорошей речи.

47 19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

48 19.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

49 19.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ

- 50 слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).
19.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.
- 51 19.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
- 52 19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).
- 53 19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
- 54 19.6.4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.
- 55 19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
- 56 19.6.4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.
- 57 19.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
- 58 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
- 59 19.6.6. Морфология. Морфологические нормы.
- 60 19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- 61 19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
- 62 19.6.6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.
- 63 19.6.6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.
- 64 19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
- 65 19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.
- 66 19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.
- 67 19.6.7. Орфография. Основные правила орфографии.
- 68 19.6.7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
- 69 19.6.7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.
- 70 Употребление разделительных ь и ъ.
- 71 Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.
- 72 Правописание суффиксов.
- 73 Правописание н и nn в словах различных частей речи.
- 74 Правописание не и ни.
- 75 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
- 76 Слитное, дефисное и отдельное написание слов.
- 77 19.6.8. Речь. Речевое общение.
- 78 19.6.8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
- 79 19.6.8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
- 80 19.6.8.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.
- 81 19.6.8.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
- 82 19.6.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- 83 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).
- 84 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).
- 85 Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

- 86 План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.
- 87 19.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 88 19.7.1. Общие сведения о языке.
- 89 Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).
- 90 19.7.2. Язык и речь. Культура речи.
- 91 19.7.3. Синтаксис. Синтаксические нормы.
- 92 19.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- 93 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
- 94 19.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
- 95 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
- 96 Основные нормы употребления однородных членов предложения.
- 97 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
- 98 Основные нормы построения сложных предложений.
- 99 19.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.
- 100 19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.
- 101 Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.
- 102 19.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
- 103 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- 104 Знаки препинания при обособлении.
- 105 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
- 106 Знаки препинания в сложном предложении.
- 107 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 108 Знаки препинания при передаче чужой речи.
- 109 19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи.
- 110 19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).
- 111 19.7.5.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).
- 112 19.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).
- 113 19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).
- 114 19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).
- 115 19.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

116 19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

117 19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

118 19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

119 1) гражданского воспитания:

120 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

121 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

122 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

123 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

124 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

125 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

126 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

127 2) патриотического воспитания:

128 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

129 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

130 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

131 3) духовно-нравственного воспитания:

132 осознание духовных ценностей российского народа;

133 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

134 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

135 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

136 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

137 4) эстетического воспитания:

138 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

139 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

140 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

141 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

142 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

143 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

144 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

145 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

146 6) трудового воспитания:

147 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

148 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- 149 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 150 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 151 7) экологического воспитания:
- 152 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 153 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 154 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 155 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 156 8) ценности научного познания:
- 157 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 158 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 159 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- 160 19.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 161 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 162 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- 163 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 164 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- 165 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- 166 19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 167 19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 168 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 169 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- 170 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 171 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- 172 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 173 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- 174 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- 175 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- 176 19.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 177 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 178 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 179 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией,

- общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- 180 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- 181 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- 182 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 183 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- 184 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 185 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- 186 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- 187 19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 188 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 189 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- 190 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 191 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 192 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- 193 19.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 194 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- 195 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 196 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- 197 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
- 198 19.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 199 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 200 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 201 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 202 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- 203 оценивать приобретённый опыт;
- 204 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 205 19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 206 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 207 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 208 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- 209 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 210 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- 211 признавать своё право и право других на ошибку;
- 212 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- 213 19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 214 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 215 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 216 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

- совместной работы;
- 217 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 218 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
- 219 19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
- 220 19.8.5.1. Общие сведения о языке.
- 221 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- 222 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- 223 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).
- 224 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
- 225 19.8.5.2. Язык и речь. Культура речи.
- 226 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- 227 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- 228 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- 229 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- 230 Иметь представление о языковой норме, её видах.
- 231 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
- 232 19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- 233 Выполнять фонетический анализ слова.
- 234 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- 235 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- 236 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- 237 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- 238 Использовать орфоэпический словарь.
- 239 19.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
- 240 Выполнять лексический анализ слова.
- 241 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- 242 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- 243 Соблюдать лексические нормы.
- 244 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- 245 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
- 246 19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
- 247 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- 248 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
- 249 Использовать словообразовательный словарь.
- 250 19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.
- 251 Выполнять морфологический анализ слова.
- 252 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- 253 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения

- морфологических норм современного русского литературного языка.
- 254 Соблюдать морфологические нормы.
- 255 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- 256 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
- 257 19.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.
- 258 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- 259 Выполнять орфографический анализ слова.
- 260 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- 261 Соблюдать правила орфографии.
- 262 Использовать орфографический словарь.
- 263 19.8.5.8. Речь. Речевое общение.
- 264 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).
- 265 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- 266 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
- 267 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- 268 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- 269 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- 270 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- 271 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- 272 19.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.
- 273 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- 274 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- 275 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- 276 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
- 277 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- 278 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- 279 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
- 280 19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
- 281 19.8.6.1. Общие сведения о языке.
- 282 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- 283 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
- 284 19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.
- 285 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- 286 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- 287 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в

- рамках изученного).
- 288 Соблюдать синтаксические нормы.
- 289 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- 290 19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.
- 291 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- 292 Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- 293 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- 294 Соблюдать правила пунктуации.
- 295 Использовать справочники по пунктуации.
- 296 19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.
- 297 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- 298 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- 299 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- 300 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).
- 301 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
- 302 20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).
- 303 20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.
- 304 20.2. Пояснительная записка.
- 305 20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
- 306 20.2.2. Программа по литературе позволит учителю:
- 307 реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- 308 определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.
- 309 20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
- 310 20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
- 311 20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.
- 312 20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.
- 313 20.2.7. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.
- 314 20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.
- 315 20.2.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности

чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

316 20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

317 20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

318 20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

319 20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

320 20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

321 20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

322 20.3. Содержание обучения в 10 классе.

323 20.3.1. Литература второй половины XIX века.

324 20.3.1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».

325 20.3.1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

326 20.3.1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

327 20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

328 20.3.1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

329 Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

330 20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью

- живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.
- 331 20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.
- 332 20.3.1.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».
- 333 20.3.1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
- 334 20.3.1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.
- 335 20.3.1.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.
- 336 Комедия «Вишнёвый сад».
- 337 20.3.2. Литературная критика второй половины XIX века.
- 338 Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).
- 339 20.3.3. Литература народов России.
- 340 Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.
- 341 20.3.4. Зарубежная литература.
- 342 20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.
- 343 20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.
- 344 20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.
- 345 20.4. Содержание обучения в 11 классе.
- 346 20.4.1. Литература конца XIX – начала XX века.
- 347 20.4.1.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.
- 348 20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.
- 349 20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.
- 350 Пьеса «На дне».
- 351 20.4.1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.
- 352 20.4.2. Литература XX века.
- 353 20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.
- 354 20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.
- 355 Поэма «Двенадцать».
- 356 20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.
- 357 Поэма «Облако в штанах».
- 358 20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.
- 359 20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.
- 360 20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.
- 361 20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

- 362 Поэма «Реквием».
- 363 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).
- 364 20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).
- 365 20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).
- 366 20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.
- 367 20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.
- 368 20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.
- 369 20.4.2.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».
- 370 В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».
- 371 20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.
- 372 20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.
- 373 20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.
- 374 20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).
- 375 20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.
- 376 20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.
- 377 20.4.2.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.
- 378 20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.
- 379 20.4.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.
- 380 20.4.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.
- 381 20.4.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.
- 382 20.4.6. Литература народов России.
- 383 Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.
- 384 20.4.7. Зарубежная литература.
- 385 20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла

«1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

- 386 20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.
- 387 20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.
- 388 20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.
- 389 20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 390 20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 391 1) гражданского воспитания:
- 392 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 393 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 394 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- 395 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 396 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 397 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 398 готовность к гуманитарной деятельности;
- 399 2) патриотического воспитания:
- 400 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- 401 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- 402 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
- 403 3) духовно-нравственного воспитания:
- 404 осознание духовных ценностей российского народа;
- 405 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 406 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- 407 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 408 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
- 409 4) эстетического воспитания:
- 410 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 411 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- 412 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- 413 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

414 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
415 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
416 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
417 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому
здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

418 б) трудового воспитания:
419 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о
труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных
литературных произведений;

420 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность
инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного
образования;

421 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей
профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки
литературных героев;

422 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на
протяжении всей жизни;

423 7) экологического воспитания:
424 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на
состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем,
представленных в художественной литературе;

425 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития
человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

426 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных
произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых
действий, предотвращать их;

427 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в
произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

428 8) ценности научного познания:
429 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной
практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном
мире;

430 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и
познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

431 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую
деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

432 20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего
образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный
интеллект, предполагающий сформированность:

433 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления
развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

434 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение,
способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

435 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,
умение действовать, исходя из своих возможностей;

436 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при
осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

437 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,
проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

438 20.5.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут
сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные
действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

439 20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть
познавательных универсальных учебных действий:

440 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении,
рассматривать её всесторонне;

441 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных
произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

442 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

443 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении
литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

- 444 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных
ресурсов;
- 445 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий
деятельности;
- 446 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного
взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- 447 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного
читательского опыта.
- 448 20.5.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть
познавательных универсальных учебных действий:
- 449 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала,
навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и
готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных
методов познания;
- 450 осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации,
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и
социальных проектов;
- 451 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и
методами современного литературоведения;
- 452 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с
учётом собственного читательского опыта;
- 453 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и
процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,
задавать параметры и критерии решения;
- 454 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,
прогнозировать изменение в новых условиях;
- 455 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- 456 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 457 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных
произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 458 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 459 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,
допускающие альтернативные решения.
- 460 20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных
универсальных учебных действий:
- 461 владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов,
самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных
видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- 462 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с
учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и
визуализации;
- 463 оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и
морально-этическим нормам;
- 464 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,
коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,
гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 465 владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной
безопасности личности.
- 466 20.5.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных
учебных действий:
- 467 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной
деятельности по предмету;
- 468 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать
предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных
произведений;
- 469 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках
литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 470 развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с
использованием языковых средств.
- 471 20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных
универсальных учебных действий:

- 472 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- 473 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- 474 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- 475 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- 476 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 477 оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- 478 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 479 20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 480 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 481 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;
- 482 для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- 483 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 484 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 485 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- 486 признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- 487 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
- 488 20.5.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 489 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- 490 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 491 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- 492 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 493 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 494 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 495 20.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:
- 496 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 497 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 498 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 499 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая

гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- 500 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 501 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 502 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 503 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 504 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 505 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 506 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 507 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 508 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 509 20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:
- 510 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- 511 2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 512 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
- 513 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

- 514 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- 515 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 516 7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
- 517 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 518 9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 519 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
- 520 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
- 521 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 522 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 523 20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:
- 524 1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 525 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 526 3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- 527 4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 528 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- 529 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 530 7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 531 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 532 9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- 533 10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 534 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- 535 12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 536 13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 537 21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).
- 538 21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.
- 539 21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературы, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 540 21.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 541 21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 542 21.5. Пояснительная записка.
- 543 21.5.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.
- 544 21.5.2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.
- 545 21.5.3. Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.
- 546 21.5.4. Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала

- обучающимися на уровне среднего общего образования.
- 547 21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
- 548 21.5.6. Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.
- 549 21.5.7. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.
- 550 21.5.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.
- 551 21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.
- 552 21.5.10. Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.
- 553 21.5.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.
- 554 21.5.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.
- 555 21.5.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому

литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

- 556 21.5.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.
- 557 21.5.15. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.
- 558 21.5.16. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.
- 559 21.5.17. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.
- 560 21.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).
- 561 21.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 562 21.6.1. Литература второй половины XIX века.
- 563 А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).
- 564 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.
- 565 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».
- 566 Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!...», «День и ночь» и другие.
- 567 Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии

- твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.
- 568 Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
- 569 А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землею...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и другие.
- 570 А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и другие.
- 571 Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».
- 572 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Нечотка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.
- 573 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие.
- 574 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и другие.
- 575 Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и другие.
- 576 А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие.
- 577 Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).
- 578 21.6.2. Литературная критика второй половины XIX века.
- 579 Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова, А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).
- 580 21.6.3. Литература народов России.
- 581 Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие).
- 582 21.6.4. Зарубежная литература.
- 583 Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милый друг» и другие.
- 584 Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие.
- 585 Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.
- 586 21.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 587 21.7.1. Литература конца XIX – начала XX века.
- 588 А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и другие.
- 589 Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие.
- 590 М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.
- 591 Пьеса «На дне».
- 592 Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьёва, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.
- 593 21.7.2. Литература XX века.
- 594 И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»,

- «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.
- 595 Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).
- 596 А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие.
- 597 Поэма «Двенадцать».
- 598 Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.
- 599 В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие.
- 600 Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».
- 601 С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...» и другие.
- 602 Поэма «Чёрный человек».
- 603 О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и другие.
- 604 М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.
- 605 Очерк «Мой Пушкин».
- 606 А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и другие.
- 607 Поэма «Реквием».
- 608 Е.И. Замятин. Роман «Мы».
- 609 Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).
- 610 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
- 611 В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие.
- 612 М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.
- 613 А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие.
- 614 А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.
- 615 Поэма «По праву памяти».
- 616 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не

значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

617 А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

618 В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

619 Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

620 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

621 Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

622 Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

623 А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

624 А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

625 В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и другие.

626 В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

627 Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.

628 И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротись на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и другие.

629 В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и другие.

630 21.7.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарьский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и другие), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и другие), Г.Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие), В.С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и другие), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и другие), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одинокый замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и другие.

631 21.7.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

632 21.7.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рошин

- «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и другие.
- 633 21.7.6. Литература народов России
- 634 Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.
- 635 21.7.7. Зарубежная литература.
- 636 Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и другие.
- 637 Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.
- 638 Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.
- 639 21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.
- 640 21.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 641 21.8.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 642 1) гражданского воспитания:
- 643 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 644 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 645 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- 646 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 647 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 648 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 649 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 650 2) патриотического воспитания:
- 651 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- 652 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- 653 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
- 654 3) духовно-нравственного воспитания:
- 655 осознание духовных ценностей российского народа;
- 656 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 657 способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- 658 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 659 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
- 660 4) эстетического воспитания:
- 661 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 662 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- 663 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- 664 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
- 665 5) физического воспитания:
- 666 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 667 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 668 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
- 669 б) трудового воспитания:
- 670 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- 671 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- 672 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- 673 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- 674 7) экологического воспитания:
- 675 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- 676 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- 677 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- 678 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 679 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;
- 680 8) ценности научного познания:
- 681 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 682 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- 683 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
- 684 21.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 685 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 686 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 687 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 688 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- 689 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.
- 690 21.8.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 691 21.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 692 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- 693 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- 694 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 695 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- 696 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 697 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 698 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- 699 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.
- 700 21.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 701 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;
- 702 обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 703 осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 704 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- 705 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- 706 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 707 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 708 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- 709 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 710 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 711 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 712 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 713 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 714 21.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 715 владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- 716 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 717 оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 718 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 719 владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной

- безопасности личности.
- 720 21.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 721 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- 722 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- 723 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;
- 724 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 725 развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 726 21.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 727 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- 728 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 729 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- 730 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 731 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 732 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 733 21.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 734 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- 735 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- 736 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- 737 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- 738 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 739 оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- 740 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 741 21.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 742 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 743 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- 744 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 745 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 746 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- 747 признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- 748 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
- 749 21.8.5. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:
- 750 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;
- 751 включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 752 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 753 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- 754 приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 755 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:
- 756 пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аksenова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Флопера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);
- 757 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;
- 758 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 759 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 760 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 761 владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);
- 762 владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- 763 осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:
- 764 конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм, народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ,

- интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- 765 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- 766 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);
- 767 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- 768 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
- 769 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);
- 770 владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 771 владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;
- 772 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- 773 умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- 774 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 775 21.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:
- 776 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
- 777 осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 778 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;
- 779 осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;
- 780 знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 781 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;
- 782 умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- 783 способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 784 устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 785 осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 786 умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
- 787 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 788 овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с

- использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);
- 789 владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:
- 790 конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- 791 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;
- 792 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);
- 793 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
- 794 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;
- 795 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;
- 796 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);
- 797 владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 798 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;
- 799 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- 800 умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- 801 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 802 21.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:
- 803 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);
- 804 включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- 805 воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 806 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;
- 807 приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- 808 знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- 809 сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

- 810 способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;
- 811 свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- 812 самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 813 умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;
- 814 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 815 овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);
- 816 владение комплексным филологическим анализом художественного текста;
- 817 осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:
- 818 конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- 819 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- 820 умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 821 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;
- 822 умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;
- 823 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;
- 824 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);
- 825 владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 826 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;
- 827 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;
- 828 умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;
- 829 умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 830 22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».
- 831 22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).
- 832 22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в

- структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 833 22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного
изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 834 22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные,
метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также
предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 835 22.5. Пояснительная записка.
- 836 22.5.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью
оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету,
ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.
- 837 22.5.2. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:
838 реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению
личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;
839 определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной
язык (русский)» на уровне среднего общего образования по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;
840 разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя
предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.
- 841 22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса
родного русского языка на уровне среднего общего образования.
- 842 22.5.4. Программа по родному языку (русскому) разработана для функционирующих в субъектах Российской
Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка
изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку
(русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения
во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов
освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку
(русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.
- 843 22.5.5. В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и
родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса
«Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и
других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся.
Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных
результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского
родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.
- 844 22.5.6. Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых
установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения,
духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации
своей деятельности.
- 845 22.5.7. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025
года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской
культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет
единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и
языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены
такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов,
населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую
культуру».
- 846 Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации,
этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого
потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших
принципов национальной политики Российской Федерации.
- 847 22.5.8. В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций
государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны,
но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской
культуры.
- 848 22.5.9. Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего
общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного языка как
инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание
учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:
- 849 внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и
культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой,
государством и обществом;
- 850 направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о

- диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);
- 851 ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.
- 852 22.5.10. Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.
- 853 22.5.11. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.
- 854 22.5.12. Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.
- 855 22.5.13. Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.
- 856 22.5.14. Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.
- 857 22.5.15. Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:
- 858 формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;
- 859 воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- 860 воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- 861 овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 862 расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- 863 совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- 864 совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- 865 совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.
- 866 22.5.16. В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и

- родная литература» и является обязательным для изучения.
- 867 22.5.17. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.
- 868 22.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)» представлено для двух вариантов учебного плана на – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), и на – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).
- 869 22.5.19. Родной язык (русский) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».
- 870 22.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 871 22.6.1. Раздел 1. Язык и культура.
- 872 Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.
- 873 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).
- 874 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.
- 875 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.
- 876 Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.
- 877 22.6.2. Раздел 2. Культура речи.
- 878 Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.
- 879 Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).
- 880 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.
- 881 Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.
- 882 Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.
- 883 Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).
- 884 Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.
- 885 22.6.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.
- 886 Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.
- 887 Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.
- 888 Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.
- 889 Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.
- 890 Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.
- 891 Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.
- 892 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом

- Национального корпуса русского языка.
- 893 22.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 894 22.7.1. Раздел 1. Язык и культура.
- 895 Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).
- 896 Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).
- 897 Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).
- 898 Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).
- 899 Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.
- 900 Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.
- 901 22.7.2. Раздел 2. Культура речи.
- 902 Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.
- 903 Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).
- 904 Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.
- 905 Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).
- 906 Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.
- 907 Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.
- 908 22.7.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.
- 909 Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.
- 910 Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.
- 911 Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.
- 912 Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.
- 913 Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.
- 914 Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.
- 915 22.8. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования.
- 916 22.8.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 917 22.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
- 918 22.8.3. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 919 1) гражданского воспитания:
- 920 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 921 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 922 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 923 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 924 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 925 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 926 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 927 2) патриотического воспитания:
- 928 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 929 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 930 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 931 3) духовно-нравственного воспитания:
- 932 осознание духовных ценностей российского народа;
- 933 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 934 способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 935 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 936 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 937 4) эстетического воспитания:
- 938 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 939 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;
- 940 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;
- 941 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;
- 942 5) физического воспитания:
- 943 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 944 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 945 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 946 б) трудового воспитания:
- 947 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 948 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;
- 949 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 950 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 951 7) экологического воспитания:
- 952 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- 953 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития
человечества;
- 954 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 955 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,
предотвращать их;
- 956 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 957 8) ценности научного познания:
- 958 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной
практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном
мире;
- 959 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и
познания мира;
- 960 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую
деятельность по родному языку индивидуально и в группе.
- 961 22.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному
языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный
интеллект, предполагающий сформированность:
- 962 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления
развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 963 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение,
способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 964 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,
умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 965 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при
осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;
- 966 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о
них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный
опыт.
- 967 22.8.5. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у
обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные
универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 968 22.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть
познавательных универсальных учебных действий:
- 969 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 970 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том
числе на материале русского родного языка;
- 971 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 972 выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;
- 973 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных
ресурсов;
- 974 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий
деятельности;
- 975 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного
взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;
- 976 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием
собственного читательского опыта.
- 977 22.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть
познавательных универсальных учебных действий:
- 978 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета
«Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному
поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 979 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому
языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при
создании учебных и социальных проектов;
- 980 владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- 981 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 982 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить
аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 983 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,
прогнозировать изменение в новых условиях;
- 984 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- 985 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 986 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 987 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 988 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 989 22.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 990 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 991 создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
- 992 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 993 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 994 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 995 22.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 996 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;
- 997 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 998 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 999 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.
- 1000 22.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 1001 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1002 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 1003 давать оценку новым ситуациям;
- 1004 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 1005 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 1006 оценивать приобретённый опыт;
- 1007 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 1008 самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.
- 1009 22.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 1010 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 1011 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 1012 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 1013 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 1014 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 1015 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 1016 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 1017 признавать своё право и право других на ошибку;
- 1018 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 1019 22.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 1020 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;
- 1021 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 1022 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

- совместной работы;
- 1023 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 1024 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 1025 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.
- 1026 22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):
- 1027 22.8.6.1. Язык и культура.
- 1028 Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 1029 Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.
- 1030 Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).
- 1031 Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.
- 1032 Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.
- 1033 22.8.6.2. Культура речи.
- 1034 Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).
- 1035 Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.
- 1036 Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
- 1037 Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).
- 1038 Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.
- 1039 Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).
- 1040 Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.
- 1041 Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
- 1042 22.8.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.
- 1043 Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.
- 1044 Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.
- 1045 Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.
- 1046 Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.
- 1047 Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.
- 1048 Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

- 1049 22.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):
- 1050 22.8.7.1. Язык и культура.
- 1051 Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.
- 1052 Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).
- 1053 Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).
- 1054 Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.
- 1055 Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.
- 1056 Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.
- 1057 22.8.7.2. Культура речи.
- 1058 Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.
- 1059 Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.
- 1060 Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.
- 1061 Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).
- 1062 Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.
- 1063 Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.
- 1064 Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.
- 1065 Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.
- 1066 22.8.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.
- 1067 Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.
- 1068 Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.
- 1069 Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.
- 1070 Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.
- 1071 Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

- 1072 Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.
- 1073 50. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».
- 1074 50.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.
- 1075 50.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 1076 50.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 1077 50.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
- 1078 50.5. Пояснительная записка.
- 1079 50.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
- 1080 50.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку позволит учителю:
- 1081 реализовать в процессе преподавания родного (удмуртского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;
- 1082 определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;
- 1083 разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.
- 1084 50.5.3. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, ценностного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.
- 1085 В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте. Изучение родного (удмуртского) ориентировано на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.
- 1086 50.5.4. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Язык и культура», «Система языка».
- 1087 В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.
- 1088 50.5.5. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:
- 1089 развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения;
- 1090 совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию;
- 1091 развитие функциональной (читательской) грамотности: развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- 1092 обобщение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах удмуртского языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов

- разных функционально-смысловых типов и стилей.
- 1093 50.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
- 1094 50.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 1095 50.6.1. Общие сведения о языке.
- 1096 Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.
- 1097 50.6.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
- 1098 Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение).
- 1099 Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).
- 1100 50.6.3. Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка.
- 1101 50.6.3.1. Текст.
- 1102 Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).
- 1103 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).
- 1104 50.6.3.2. Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.
- 1105 Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).
- 1106 Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных форматов (графика, инфографика и другие).
- 1107 50.6.3.3. Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).
- 1108 Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.
- 1109 Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.
- 1110 Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.
- 1111 Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.
- 1112 Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.
- 1113 50.6.4. Язык и культура.
- 1114 Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.
- 1115 50.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 1116 50.7.1. Общие сведения о языке.
- 1117 Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.
- 1118 50.7.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
- 1119 Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.
- 1120 Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.
- 1121 50.7.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
- 1122 50.7.3.1. Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.
- 1123 50.7.3.2. Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.
- 1124 50.7.3.3. Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.
- 1125 50.7.4. Лексика и фразеология.
- 1126 50.7.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.
- 1127 50.7.4.2. Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и

многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.

- 1128 Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).
- 1129 Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.
- 1130 50.7.5. Морфемика и словообразование.
- 1131 Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
- 1132 50.7.6. Морфология.
- 1133 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.
- 1134 Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.
- 1135 Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.
- 1136 50.7.7. Синтаксис и пунктуация.
- 1137 Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.
- 1138 Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.
- 1139 Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.
- 1140 Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.
- 1141 50.7.8. Язык и культура.
- 1142 Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.
- 1143 Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.
- 1144 50.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.
- 1145 50.8.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 1146 1) гражданского воспитания:
- 1147 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1148 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1149 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1150 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1151 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 1152 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 1153 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 1154 2) патриотического воспитания:
- 1155 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 1156 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 1157 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 1158 3) духовно-нравственного воспитания:
- 1159 осознание духовных ценностей российского народа;
- 1160 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- 1161 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 1162 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 1163 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе

- осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 1164 4) эстетического воспитания:
- 1165 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 1166 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 1167 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- 1168 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;
- 1169 5) физического воспитания:
- 1170 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 1171 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 1172 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 1173 6) трудового воспитания:
- 1174 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 1175 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртскому) языка;
- 1176 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
- 1177 умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 1178 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 1179 7) экологического воспитания:
- 1180 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 1181 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 1182 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 1183 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 1184 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 1185 8) ценности научного познания:
- 1186 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 1187 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 1188 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.
- 1189 50.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 1190 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 1191 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- 1192 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 1193 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- 1194 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- 1195 50.8.3. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 1196 50.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- 1197 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 1198 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- 1199 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1200 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- 1201 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- 1202 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- 1203 50.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1204 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 1205 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- 1206 владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- 1207 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1208 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 1209 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 1210 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 1211 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 1212 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- 1213 50.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1214 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 1215 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 1216 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 1217 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 1218 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- 1219 50.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 1220 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- 1221 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 1222 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- 1223 аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 1224 50.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 1225 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1226 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 1227 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 1228 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- 1229 оценивать приобретённый опыт;
- 1230 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 1231 50.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 1232 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 1233 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных

- процессов, их оснований и результатов;
- 1234 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 1235 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
- 1236 50.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 1237 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 1238 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- 1239 признавать своё право и право других на ошибку;
- 1240 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- 1241 50.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- 1242 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 1243 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 1244 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 1245 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 1246 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 1247 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;
- 1248 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
- 1249 50.8.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:
- 1250 50.8.4.1. Общие сведения о языке.
- 1251 Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ).
- 1252 Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- 1253 50.8.4.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
- 1254 Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.
- 1255 Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.
- 1256 Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- 1257 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.
- 1258 50.8.4.3. Текст.
- 1259 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой практике.
- 1260 Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.
- 1261 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- 1262 Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).
- 1263 Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.
- 1264 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического стилей речи.
- 1265 Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных или прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другие.
- 1266 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).
- 1267 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
- 1268 50.8.4.4. Язык и культура.
- 1269 Оpoznавать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

- 1270 Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных или научно-популярных текстов.
- 1271 Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.
- 1272 50.8.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского языка) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:
- 1273 50.8.5.1. Общие сведения о языке.
- 1274 Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.
- 1275 Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка. Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- 1276 50.8.5.2. Язык. Речь. Речевая деятельность.
- 1277 Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.
- 1278 Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.
- 1279 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.
- 1280 50.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография
- 1281 Осуществлять фонетический анализ слова.
- 1282 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- 1283 Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.
- 1284 Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.
- 1285 Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.
- 1286 Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.
- 1287 Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
- 1288 50.8.5.4. Лексика и фразеология.
- 1289 Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.
- 1290 Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.
- 1291 Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
- 1292 50.8.5.5. Морфемика и словообразование.
- 1293 Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- 1294 Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.
- 1295 Определять способы словообразования в удмуртском языке.
- 1296 Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.
- 1297 50.8.5.6. Морфология.
- 1298 Выполнять морфологический анализ слова.
- 1299 Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.
- 1300 Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.
- 1301 Соблюдать правописание слов разных частей речи.
- 1302 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- 1303 Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов различных частей речи, с соблюдением орфографических норм.
- 1304 Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.
- 1305 50.8.5.7. Синтаксис и пунктуация.
- 1306 Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- 1307 Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).
- 1308 Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.
- 1309 Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

- 1310 Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.
- 1311 Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.
- 1312 Использовать справочники по пунктуации.
- 1313 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.
- 1314 50.8.5.8. Язык и культура.
- 1315 Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
- 1316 Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.
- 1317 Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.
- 1318 51. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».
- 1319 51.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.
- 1320 51.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 1321 51.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 1322 51.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
- 1323 51.5. Пояснительная записка.
- 1324 51.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
- 1325 Программа сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком)
- 1326 для уровня основного общего образования и нацелена на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, социокультурной компетенций.
- 1327 К началу обучения на уровне среднего общего образования у обучающихся уже сформированы коммуникативные умения на родном языке в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также общеучебные умения, необходимые для изучения предмета. На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания, умения и навыки совершенствуются; систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков; увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным удмуртским языком.
- 1328 Обучение удмуртскому языку реализуются на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Практическая работа по составлению текстов различных типов, стилей и жанров, комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации имеющихся языковых знаний и норм по графике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации удмуртского языка, дают возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала. Они содержат сведения о реалиях Удмуртской Республики (культуре, науке, литературе, искусстве), традициях, праздниках удмуртского народа, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, о месте молодежи в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, экологических проблемах и другое. Литературное произведение рассматривается как явление словесного искусства; язык художественной литературы изучается в его эстетической функции, уделяется внимание изобразительно-выразительным возможностям удмуртского языка в художественной литературе и умению применять их в речевой практике.
- 1329 В программу включены понятия уральской языковой семьи и финно-угорской языковой группы, рассматриваются языковые особенности и словарное богатство удмуртского литературного языка, наличие новых слов и терминов в современном удмуртском языке как исторически развивающемся явлении.

- Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении удмуртского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.
- 1330 51.5.2. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь, речевое общение, культура речи, язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке, предметное содержание речи.
- 1331 51.5.3. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:
- 1332 расширение знаний об удмуртском языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей;
- 1333 совершенствование коммуникативных умений и навыков в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении, письме – в единстве таких составляющих, как речевая, языковая, социокультурная компетенции;
- 1334 развитие познавательного интереса и любви к родному удмуртскому языку, воспитание отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности; воспитание ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- 1335 расширение представлений о художественном тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа; совершенствование текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- 1336 воспитание патриотизма и этнического самосознания через освоение родного (удмуртского) языка, знакомство с историей, культурой и художественной литературой удмуртского народа;
- 1337 воспитание способности и готовности обучающихся к саморазвитию, к самостоятельному и непрерывному изучению родного языка, дальнейшему самообразованию с помощью родного языка, использованию родного языка в других областях знаний.
- 1338 51.5.4. Программа предполагает интегрированное изучение родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, обеспечивающее формирование этнокультурных знаний и языковых умений через художественные произведения удмуртской литературы.
- 1339 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 1340 51.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 1341 51.6.1. Речь, речевое общение. Культура речи. Текст.
- 1342 51.6.1.1. Устная и письменная речь.
- 1343 Роль изучения языков в современной жизни.
- 1344 Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения.
- 1345 Высказывания на основе изображения с использованием или без использования ключевых слов, плана, вопросов.
- 1346 Роль диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской литературы.
- 1347 Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Правила речевого этикета.
- 1348 51.6.1.2. Текст.
- 1349 Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль, заголовок текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.
- 1350 Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. План текста.
- 1351 Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.
- 1352 Различные типы текста в художественном произведении.
- 1353 51.6.2. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.
- 1354 51.6.2.1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
- 1355 Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков.
- 1356 Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке. Графика и орфография. История возникновения удмуртской письменности.
- 1357 Понятие графики. Удмуртский алфавит. Различия между написанием и произношением букв удмуртского алфавита.
- 1358 Понятие орфографии и орфограммы. Принципы орфографии в удмуртском языке. Основные

орфографические нормы. Правописание парных гласных (а – я, о – ё, у – ю, э – е, й – и). Правописание парных согласных звуков (д – д', з – з', л – л', н – н', с – с', т – т'). Правописание аффрикат (ж, ч, з). Правописание т и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания слов. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

- 1359 51.6.2.2. Морфемика и словообразование.
- 1360 Удмуртский язык – агглютинативный язык. Формообразующие и словообразующие морфемы удмуртского языка.
- 1361 Продуктивные способы образования новых слов. Образование слов с помощью суффиксов (суффиксы имён существительных: -он (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос (-ёс) (тодос, улос) и другие; глагольные суффиксы: -а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорыны, выжныны), -экт-ы-ны (-ект-ы-ны) (сьödэктыны, вожектыны), суффиксы деепричастий: -са (лыдзыса, ужаса), -тэк (лыдзытэк, ужатэк), -ку (лыдзыку, ужаку), -тозь (лыдзытозь, ужатозь), -мон (лыдзымон, ужамон); суффиксы причастий: -ись (-йсь), -сь (адзись, ульсь, верась), -эм (-ем), -м (лэсьтэм, лыдзем, верам), -он (-ён), -н (бертон, витён, ужан), -оно (-ёно), -но (быдэстоно, бызёно, гажано).
- 1362 51.6.2.3. Лексикология, фразеология и лексикография.
- 1363 Словарное богатство удмуртского языка (исконно-удмуртская лексика, заимствованная лексика, интернационализмы, профессиональная лексика).
- 1364 Развитие удмуртского языка, изменение его лексического состава. Новые слова и термины в удмуртском языке. Неологизмы в языке современной литературы.
- 1365 Многозначные слова и слова с переносным значением. Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки. Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции. Поэтическая лексика в художественном тексте.
- 1366 Словари литературного удмуртского языка. Виды лингвистических словарей.
- 1367 Удмуртские ученые-лингвисты, их вклад в изучение удмуртского языка.
- 1368 51.6.2.4. Морфология.
- 1369 Слово – единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке. Обобщение знаний об имени существительном (лексико-грамматические признаки).
- 1370 Категория притяжательности существительного в удмуртском языке.
- 1371 Простое и притяжательное склонение.
- 1372 Падежная система удмуртского языка.
- 1373 Классификация местоимений. Склонение местоимений. Обобщение знаний о глаголе (лексико-грамматические признаки).
- 1374 Формы глагола: инфинитив, причастие, деепричастие. Образование и употребление деепричастий и причастий.
- 1375 51.6.3. Предметное содержание речи.
- 1376 51.6.3.1. Социально-бытовая сфера.
- 1377 Общение в семье. Семейные истории, связь поколений.
- 1378 Общение с друзьями и знакомыми.
- 1379 Переписка с друзьями.
- 1380 Увлечения родных и друзей.
- 1381 Школьная жизнь.
- 1382 51.6.3.2. Социально-культурная сфера.
- 1383 Возникновение удмуртской письменности.
- 1384 Роль изучения языков в современной жизни.
- 1385 Развитие удмуртского языка.
- 1386 Удмуртские ученые-лингвисты, их вклад в изучение удмуртской лексикографии.
- 1387 Финно-угорские языки и известные учёные финно-угроведы.
- 1388 Ученые-филологи Удмуртии.
- 1389 Роль диалога и монолога в драматических произведениях (отрывок из трагедии Кедр Митрея «Эш-Тэрек»).
- 1390 Различные типы текста в художественном произведении (отрывки из рассказа Г.С. Медведева «Виль дунне» («Новый мир»).
- 1391 Неологизмы в языке современной литературы (стихотворения В.П. Михайлова «Удмурт куншет» («Флаг Удмуртской Республики»), «Удмурт кункрезь» («Гимн Удмуртской Республики»), «Удмурт кунпус» («Герб Удмуртской Республики»).
- 1392 Поэтическая лексика в художественном тексте (стихотворение Г.Е. Верещагина «Шакырес луэ сюрес...» («Дорога бывает ухабистой...»); стихотворения Ашальчи Оки «Гажан эше» («Любимый друг»), «Куддырья...» («Иногда...»); стихотворение Кузубая Герда «Кызыпуос» («Берёзы»).
- 1393 Средства создания образа героя в художественном произведении (отрывки из романа М.А. Коновалова «Гаян»).
- 1394 Молодежь в современном обществе.

- 1395 Молодежная мода в Удмуртии.
- 1396 Прошлое в нашей памяти.
- 1397 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 1398 Экология и мы. Здоровье и забота о нем.
- 1399 Лучшие города России для туризма и отдыха. Музыка и мы.
- 1400 Музыка и литература (отрывок из рассказа Е.В. Самсонова «Арама кузя» («Вдоль рощи»)).
- 1401 51.6.3.3. Учебно-трудовая сфера.
- 1402 Современный мир профессий.
- 1403 Проблемы выбора будущей профессии.
- 1404 Учебные предметы, важные для будущей профессии.
- 1405 Моя повседневная жизнь.
- 1406 51.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 1407 51.7.1. Речь, речевое общение, культура речи. Текст.
- 1408 51.7.1.1. Речевое общение.
- 1409 Речь – показатель общей культуры и воспитанности человека.
- 1410 51.7.1.2. Текст.
- 1411 Функциональные стили речи в удмуртском языке. Классификация функциональных стилей.
- 1412 Разговорный стиль. Характерные черты разговорного стиля (лексика, морфология, синтаксис). Сфера употребления. Основные жанры разговорного стиля (диалог, монолог, беседа, разговор, спор, личная переписка, телефонный разговор).
- 1413 Художественный стиль. Характерные черты художественного стиля. Сфера употребления. Основные жанры художественного стиля (стихотворение, рассказ, повесть, роман).
- 1414 Публицистический стиль. Характерные черты публицистического стиля. Сфера их употребления. Основные жанры публицистического стиля (заметка, статья, реклама, интервью, очерк).
- 1415 Научный стиль. Характерные черты научного стиля. Сфера употребления. Основные жанры научного стиля (отзыв, рецензия, аннотация, реферат).
- 1416 Официально-деловой стиль. Характерные черты официально-делового стиля. Сфера употребления. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность, автобиография).
- 1417 51.7.2. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.
- 1418 51.7.2.1. Общие сведения о языке.
- 1419 Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики.
- 1420 Язык – исторически развивающееся явление. Место удмуртского языка в современном мире.
- 1421 Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.
- 1422 51.7.2.2. Синтаксис и пунктуация.
- 1423 Коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
- 1424 Простые предложения с однородными членами. Пунктуационное и интонационное обособление.
- 1425 Сложносочиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 1426 Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи и знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 1427 Виды придаточных в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с определительными, изъяснительными, обстоятельственными придаточными.
- 1428 Типы придаточных предложений: цели, причины, места, времени, уступительные, условные.
- 1429 Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени, причины.
- 1430 Союзы в сложных предложениях (сочинительные союзы: но (и), собере (потом, затем), нош (а), оло ... оло (или ... или, то ли ... то ли; либо ... либо), яке ... яке (или ... или; либо ... либо; то ли ... то ли); подчинительные союзы: ку, кукке (когда), кукке ... соку (когда ... тогда), ке (если), малы ке шуоно (потому что, так как), шуыса (потому что – причины, цели), ке но (хотя).
- 1431 51.7.3. Предметное содержание речи.
- 1432 51.7.3.1. Социально-бытовая сфера.
- 1433 Любовь и дружба.
- 1434 Мы помним прошлое.
- 1435 Наше будущее в наших руках.
- 1436 51.7.3.2. Социально-культурная сфера.
- 1437 Удмуртские народные приметы и поверья.
- 1438 Удмуртские писатели и развитие удмуртского литературного языка (стихотворение Г.Е. Верещагина «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый, голубок...»), стихотворение Л.Д. Кутяновой «Зоры» («Мой дождь»), стихотворение А.В. Кузнецовой «Чигвесь» («Монисто», стихотворение Л.С. Нянькиной «Нокинэ но уг лэзь мон аслам Дуннеям...» («Никого не пушу я в свой Мир...»)).

- 1439 Публицистическое начало в творчестве удмуртских писателей (очерк П.К. Чернова «Ваньмыз потэ пинал дырысь») («Всё приходит из детства»).
- 1440 Индивидуально-авторский стиль писателя (стихотворения Т.Н. Черновой «Нылы но анае» («Дочь и мама»), «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»).
- 1441 Изобразительно-выразительные средства в творчестве удмуртских поэтов (стихотворения В.В. Романова «Атай» («Отец»), «Пересь» («Старик»).
- 1442 Современная удмуртская литературная критика (критическая статья А.Г. Шкляева «Кутоншурысь Егор Загребин» («Егор Загребин из Кутоншура»).
- 1443 Природные заповедники Удмуртской Республики.
- 1444 Этнотуризм.
- 1445 51.7.3.3. Учебно-трудовая сфера.
- 1446 Моя будущая профессия.
- 1447 51.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.
- 1448 51.8.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 1449 1) гражданского воспитания:
- 1450 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1451 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1452 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1453 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1454 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 1455 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 1456 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 1457 2) патриотического воспитания:
- 1458 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 1459 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- 1460 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 1461 3) духовно-нравственного воспитания:
- 1462 осознание духовных ценностей российского народа;
- 1463 сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- 1464 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 1465 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 1466 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 1467 4) эстетического воспитания:
- 1468 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 1469 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 1470 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- 1471 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;
- 1472 5) физического воспитания:
- 1473 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 1474 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 1475 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 1476 6) трудового воспитания:
- 1477 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 1478 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртского) языка;

- 1479 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
- 1480 умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 1481 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 1482 7) экологического воспитания:
- 1483 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 1484 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 1485 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 1486 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 1487 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 1488 8) ценности научного познания:
- 1489 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 1490 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 1491 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.
- 1492 51.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 1493 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 1494 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- 1495 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 1496 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- 1497 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- 1498 51.8.3. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 1499 51.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1500 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 1501 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- 1502 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1503 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- 1504 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- 1505 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- 1506 51.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1507 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 1508 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- 1509 владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- 1510 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1511 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 1512 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

- прогнозировать изменение в новых условиях;
- 1513 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 1514 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 1515 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- 1516 51.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1517 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 1518 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 1519 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 1520 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 1521 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- 1522 51.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 1523 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- 1524 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 1525 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- 1526 аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 1527 51.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 1528 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1529 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 1530 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 1531 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- 1532 оценивать приобретённый опыт;
- 1533 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 1534 51.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 1535 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 1536 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- 1537 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 1538 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
- 1539 51.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 1540 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 1541 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- 1542 признавать своё право и право других на ошибку;
- 1543 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- 1544 51.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 1545 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 1546 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 1547 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 1548 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 1549 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 1550 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

- взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;
- 1551 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
- 1552 51.8.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:
- 1553 51.8.4.1. Речь. Речевое общение и культура речи. Текст.
- 1554 51.8.4.1.1. Речь. Речевая деятельность. Культура речи.
- 1555 Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи;
- 1556 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты;
- 1557 использовать правила речевого этикета в различных ситуациях общения;
- 1558 соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного удмуртского литературного языка;
- 1559 расширять и совершенствовать словарный запас и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 1560 строить высказывания, соблюдая основные критерии культуры речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств;
- 1561 осознавать значимость культуры речи в общении.
- 1562 51.8.4.1.2. Текст.
- 1563 Выявлять признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность) и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);
- 1564 определять тему, формулировать основную мысль текста, подбирать заголовок текста;
- 1565 анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, типа, структуры и языковых особенностей текста;
- 1566 характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи;
- 1567 определять типы прочитанных и прослушанных текстов;
- 1568 объяснять с помощью словаря значения непонятных слов;
- 1569 составлять план текста, пересказывать текст по плану;
- 1570 использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое) и аудирования;
- 1571 создавать и редактировать собственные устные и письменные тексты разных типов с учетом требований к построению текста, выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- 1572 использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- 1573 оформлять письменные тексты с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
- 1574 51.8.4.2. Язык. Общие сведения о языке, разделы науки о языке.
- 1575 51.8.4.2.1. Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.
- 1576 Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- 1577 правильно произносить и различать на слух звуки удмуртского языка;
- 1578 соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательных, вопросительных, побудительных) простых и сложных предложений;
- 1579 знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- 1580 объяснять различие между написанием и произношением букв удмуртского алфавита;
- 1581 соблюдать орфографические нормы (в рамках изученных правил);
- 1582 оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
- 1583 51.8.4.2.2. Морфемика и словообразование.
- 1584 Иметь представление об особенностях морфемики и словообразования в удмуртском языке;
- 1585 определять основные способы словообразования в слове;
- 1586 распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных: -он (-ён), -н (улон, сиён, ужан), -эт (-ет) (гожтэт, липет), -чи (арганчи, крезьчи), -лык (зечлык, чеберлык), -ос (-ёс) (тодос, улос) и другие; глагольные суффиксы: -а-ны (-я-ны) (шыраны, няняны), -ма-ны (визьманы, лызманы), -ы-ны (зорыны, выжныны), -экт-ы-ны (-ект-ы-ны) (сьодэктыны, вожектыны), суффиксы деепричастий: -са (лыдзыса, ужаса), -тэк (лыдзытэк, ужатэк), -ку (лыдзыку, ужаку), -тозь (лыдзытозь, ужатозь), -мон (лыдзымон, ужамон); суффиксы причастий: -ись (-йсь), -сь (адзись, ульсь, верась), -эм (-ем), -м (лэсьтэм, лыдзем, верам), -он (-ён), -н (бертон, витён, ужан), -оно (-ёно), -но (быдэстоно, бызёно, гажано);
- 1587 владеть приемом морфемного разбора;
- 1588 образовывать слова, используя формообразующие и словообразующие морфемы.
- 1589 51.8.4.2.3. Лексикология и фразеология. Лексикография.
- 1590 Определять, различать и правильно использовать в речи исконно удмуртскую лексику, заимствованную лексику, интернационализмы, неологизмы;
- 1591 объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок;

- 1592 разъяснять значение слов, пользоваться разными видами словарей;
- 1593 владеть достаточным словарным запасом и уметь пользоваться ими на практике;
- 1594 распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 1595 понимать явления многозначности слов удмуртского языка, синонимии, омонимии и антонимии;
- 1596 распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения ее целостности;
- 1597 оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного словоупотребления;
- 1598 проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем незнакомые слова, поэтическую лексику.
- 1599 51.8.4.2.4. Морфология.
- 1600 Распознавать и классифицировать части речи; оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- 1601 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в различных субъектно-объектных и пространственных падежах, в притяжательном склонении;
- 1602 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- 1603 распознавать и употреблять в речи глаголы в форме единственного и множественного числа, в форме настоящего, будущего, прошедшего времени, в форме изъявительного, повелительного, условного наклонения;
- 1604 распознавать и употреблять в речи особые формы глагола – деепричастия и причастия;
- 1605 определять лексико-грамматические признаки частей речи.
- 1606 51.8.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:
- 1607 51.8.5.1. Речь. Речевое общение и культура речи. Текст.
- 1608 51.8.5.1.1. Речь. Речевое общение и культура речи.
- 1609 Анализировать свою речь с точки зрения коммуникативных качеств;
- 1610 ответственно относиться к своим словам в речевом общении.
- 1611 51.8.5.1.2. Текст.
- 1612 Различать функциональные стили удмуртского языка; выделять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- 1613 определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового, разговорного стилей, языка художественной литературы;
- 1614 читать тексты разных стилей и жанров;
- 1615 производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- 1616 объяснять с помощью словаря значения встречающихся в тексте непонятных слов;
- 1617 создавать письменные тексты делового, научного, публицистического стилей с учетом орфографии и пунктуационных норм современного удмуртского литературного языка;
- 1618 работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации.
- 1619 51.8.5.2. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.
- 1620 51.8.5.2.1. Общие сведения о языке.
- 1621 Понимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики;
- 1622 иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 1623 понимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.
- 1624 51.8.5.2.2. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.
- 1625 Распознавать синтаксические единицы удмуртского языка в тексте;
- 1626 различать изученные виды простых и сложных предложений;
- 1627 интонационно выразительно читать предложения изученных типов;
- 1628 объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- 1629 проводить пунктуационный анализ текста;
- 1630 соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи, использовать знания синтаксиса при постановке знаков препинания в предложениях;
- 1631 использовать предложения различной структуры в текстах разных стилей и типов;
- 1632 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- 1633 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; распознавать и употреблять в речи простые предложения с однородными членами;
- 1634 распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные предложения: бессоюзные,

сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений.

- 1634 63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».
- 1635 63.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).
- 1636 63.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родной литературы (русской), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 1637 63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 1638 63.4. Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 1639 63.5. Пояснительная записка.
- 1640 63.5.1. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.
- 1641 63.5.2. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.
- 1642 63.5.3. Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программу по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.
- 1643 63.5.4. Программа по родной литературе (русской) поможет учителю при создании рабочей программы на уровне среднего общего образования по предмету «Родная литература (русская)» реализовать современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определить содержание учебного курса и распределить его на два года обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.
- 1644 63.5.5. Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.
- 1645 63.5.6. Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», родная литература (русская) тесно связана с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.
- 1646 63.5.7. Родная литература (русская) входит в предметную область «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:
- 1647 отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);
- 1648 построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;
- 1649 более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

- 1650 63.5.8. Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10–11 классов в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной русской литературы включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.
- 1651 63.5.9. В программе по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 10–11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и другие).
- 1652 63.5.10. Программа по родной литературе (русской) строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.
- 1653 63.5.11. В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:
- 1654 «Времена не выбирают»;
- 1655 «Тайны русской души»;
- 1656 «В поисках счастья».
- 1657 63.5.12. Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:
- 1658 «Человек в круговороте истории»;
- 1659 «Загадочная русская душа»;
- 1660 «Существует ли формула счастья?».
- 1661 63.5.13. В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).
- 1662 63.5.14. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.
- 1663 63.5.15. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:
- 1664 формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;
- 1665 включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;
- 1666 формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;
- 1667 расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.
- 1668 63.5.16. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:
- 1669 расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 1670 обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
- 1671 формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;
- 1672 формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

- 1673 развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;
- 1674 формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;
- 1675 развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиaprостранстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.
- 1676 63.5.17. В соответствии с ФГОС СОО родная литература (русская) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.
- 1677 63.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- 1678 63.5.19. При этом резерв учебного времени, составляющий 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.
- 1679 63.5.20. Родная литература (русская) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Литература».
- 1680 63.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 1681 63.6.1. Раздел 1. Времена не выбирают.
- 1682 Враг этот был – крепостное право.
- 1683 Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.
- 1684 Хождение в народ.
- 1685 В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие.
- 1686 Время – это испытанье.
- 1687 Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не выбирают...», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи...», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...» и другие.
- 1688 63.6.2. Раздел 2. Тайны русской души.
- 1689 Русский Гамлет.
- 1690 И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.
- 1691 Не стоит земля без праведника.
- 1692 Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).
- 1693 Любовью всё спасается.
- 1694 Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.
- 1695 63.6.3. Раздел 3. В поисках счастья.
- 1696 Не накажи меня подобным счастьем.
- 1697 Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.
- 1698 И безумно, мучительно хочется счастья.
- 1699 С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье...» и другие.
- 1700 Главное – перевернуть жизнь.
- 1701 А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.
- 1702 На свете счастье есть.
- 1703 Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.
- 1704 63.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 1705 63.7.1. Раздел 1. Человек в круговороте истории.
- 1706 На далёкой Гражданской.
- 1707 Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!...», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.

- 1708 Жить вне России.
- 1709 Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.
- 1710 Я не участвую в войне – она участвует во мне.
- 1711 А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.
- 1712 Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и другие.
- 1713 Россия – это совесть.
- 1714 И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.
- 1715 63.7.2. Раздел 2. Загадочная русская душа.
- 1716 Любовь и милосердие.
- 1717 Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.
- 1718 Бывает всё на свете хорошо.
- 1719 А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарьский остров»).
- 1720 Дорогие мои старики.
- 1721 Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.
- 1722 Бессмертно всё.
- 1723 А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и другие.
- 1724 63.7.3. Раздел 3. Существует ли формула счастья?
- 1725 И надо спешить жить.
- 1726 Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.
- 1727 В чём заключается счастье?
- 1728 М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.
- 1729 Если б я мог вернуть рассвет!
- 1730 В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.
- 1731 А счастье всюду.
- 1732 Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.
- 1733 63.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)».
- 1734 63.8.1. Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 1735 63.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
- 1736 63.8.3. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты
- 1737 1) гражданского воспитания:
- 1738 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1739 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1740 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- 1741 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по

- социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1742 готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 1743 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 1744 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 1745 2) патриотического воспитания:
- 1746 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;
- 1747 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- 1748 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;
- 1749 3) духовно-нравственного воспитания:
- 1750 осознание духовных ценностей русского народа, отраженных в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;
- 1751 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 1752 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;
- 1753 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 1754 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отраженными в литературных произведениях;
- 1755 4) эстетического воспитания:
- 1756 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;
- 1757 убежденность в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;
- 1758 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;
- 1759 5) физического воспитания:
- 1760 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 1761 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 1762 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;
- 1763 б) трудового воспитания:
- 1764 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;
- 1765 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- 1766 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;
- 1767 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- 1768 7) экологического воспитания:
- 1769 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;
- 1770 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);
- 1771 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;
- 1772 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,

- предотвращать их;
- 1773 расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);
- 1774 8) ценности научного познания:
- 1775 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 1776 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- 1777 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.
- 1778 63.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 1779 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 1780 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 1781 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- 1782 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 1783 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.
- 1784 63.8.5. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 1785 63.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1786 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;
- 1787 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- 1788 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1789 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- 1790 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 1791 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 1792 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;
- 1793 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.
- 1794 63.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1795 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 1796 осуществлять различные виды по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 1797 владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- 1798 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- 1799 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 1800 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- 1801 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- 1802 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 1803 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 1804 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 1805 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 1806 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 1807 63.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 1808 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);
- 1809 создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 1810 оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 1811 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 1812 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 1813 63.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 1814 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;
- 1815 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- 1816 владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);
- 1817 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 1818 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.
- 1819 63.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 1820 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;
- 1821 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- 1822 давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;
- 1823 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
- 1824 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 1825 оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;
- 1826 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.
- 1827 63.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 1828 давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 1829 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 1830 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;
- 1831 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 1832 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по родной литературе (русской);
- 1833 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 1834 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

- 1835 признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- 1836 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по родной литературе (русской).
- 1837 63.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 1838 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);
- 1839 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 1840 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;
- 1841 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 1842 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 1843 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 1844 63.8.6. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны отражать:
- 1845 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- 1846 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- 1847 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 1848 понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;
- 1849 понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
- 1850 владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;
- 1851 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;
- 1852 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 1853 владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- 1854 владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;
- 1855 владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).
- 1856 63.8.7. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 10 класса обучающийся научится:
- 1857 осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;
- 1858 понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX – XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом;
- 1859 иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

- 1860 владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
- 1861 понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX – XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Тайны русской души», «В поисках счастья»;
- 1862 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;
- 1863 осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 1864 анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;
- 1865 сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 1866 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;
- 1867 осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 1868 63.8.8. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 11 класса обучающийся научится:
- 1869 осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотносить произведения родной (русской) литературы XX – начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества;
- 1870 осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 1871 понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX – начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»;
- 1872 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской);
- 1873 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 1874 самостоятельно анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;
- 1875 самостоятельно сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 1876 осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах;
- 1877 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;
- 1878 осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 1879 86. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (удмуртская) литература».
- 1880 86.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (удмуртская) литература» (предметная

- область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (удмуртской) литературе, родная (удмуртская) литература, удмуртская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе.
- 1881 86.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (удмуртской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 1882 86.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 1883 86.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
- 1884 86.5. Пояснительная записка.
- 1885 86.5.1. Программа по родной (удмуртской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
- 1886 86.5.2. Предмет «Родная (удмуртская) литература» на уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания вербальной культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, приобщение к литературному наследию своего народа и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.
- 1887 Изучение обучающимися на уровне среднего общего образования истории развития удмуртской литературы и ее выдающихся произведений направлено на формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, обеспечение многоаспектного диалога, дальнейшего духовного и нравственного развития обучающихся. Литературное образование также способствует обеспечению культурной самоидентификации обучающихся, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений вербальной культуры своего народа, российской и мировой литератур. Изучение родной литературы на широком общекультурном фоне многонациональной России формирует у обучающихся историзм мышления и способствует практической реализации принципа диалога культур.
- 1888 86.5.3. Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» для уровня среднего общего образования выстроено с учетом историко-хронологического изучения основных этапов становления и развития вербальной культуры удмуртского народа. С целью формирования историзма восприятия родной литературы в содержание программы включены следующие компоненты: основные характеристики историко-литературных периодов, творческой биографии ведущих писателей и художественного мира их произведений, методов и направлений литературного творчества.
- 1889 86.5.4. В содержании программы по родной (удмуртской) литературе выделяются следующие содержательные линии, отражающие историко-литературные периоды: от фольклора – к литературе, истоки удмуртской литературы (конец XVIII века – 1917 год), удмуртская литература в 1917-1950-е годы, удмуртская литература в 1950–1980-е годы, современный период развития удмуртской литературы (1980–2000-е годы).
- 1890 86.5.5. Изучение родной (удмуртской) литературы направлено на достижение следующих целей:
- 1891 формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, осознание ценностного отношения к удмуртской литературе как неотъемлемой части культуры;
- 1892 совершенствование читательской грамотности, способствующей формированию чувства причастности к культурным традициям своего народа, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- 1893 завершение формирования, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.
- 1894 86.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (удмуртской) литературы 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- 1895 86.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 1896 86.6.1. От фольклора – к литературе.
- 1897 86.6.1.1. Богатство удмуртского фольклора. Место народного словесного искусства в становлении литературы. Сбор и исследование фольклора. Первый сборник произведений удмуртского фольклора кряшена Бориса Гаврилова. Создание удмуртского эпоса русским исследователем Михаилом Худяковым (главы «Дондинские богатыри» и «Калмезские богатыри»). Баллада Михаила Можгина «Беглой». Экспедиции венгерского ученого Берната Мункачи к удмуртам и публикация фольклорных текстов. Сбор фольклорных текстов финскими (Т. Аминофф, Ю. Вихманн), немецкими (М. Бух), австрийскими (Р. Лах)

исследователями.

- 1898 Исследование удмуртского фольклора современными венгерскими учеными, издание сборника песен и преданий. Создание Геза Кепешем на венгерском языке поэмы «Калмез батырьёс» («Калмезские богатыри»).
- 1899 Роль фольклора в развитии современной удмуртской литературы.
- 1900 86.6.1.2. Григорий Верещагин. Миссионер, ученый, писатель. Многогранная деятельность Г. Верещагина. Поэзия. Поэма «Батыр дйсь» («Богатырская одежда»), созданная по мотивам русской народной сказки.
- 1901 Творческий практикум: Написание эссе на тему «Село Бураново в жизни и творчестве Г. Верещагина и Г. Верещагин в жизни и памяти современного села».
- 1902 86.6.2. Роль просветителей в становлении удмуртской литературы.
- 1903 86.6.2.1. Первые удмуртские просветители. Создание письменности народов Поволжья в эпоху христианизации. Вениамин Пуцек-Григорович и его первая грамматика удмуртского языка. Русские и удмуртские миссионеры. Роль инородческой учительской семинарии и православных школ Казани в подготовке удмуртских кадров. Педагогическая система Николая Ильминского и издание удмуртских книг.
- 1904 Иван Михеев. Методическая система удмуртского просветителя по обучению родным языкам детей разных национальностей. Рассказы писателя, опубликованные в его учебнике «Первая книга для чтения». Составитель и издатель первых календарей на удмуртском языке, их роль в формировании удмуртской журналистики.
- 1905 Иван Яковлев. Педагогические и публицистические статьи просветителя по проблемам обучения на родном (удмуртском) языке. Поэмы «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр») и «Вормонтэм батыр» («Непобедимый богатырь»).
- 1906 86.6.3. Удмуртская литература в 1917-1950-е годы.
- 1907 86.6.3.1. Развитие удмуртской литературы после Первой буржуазной и Октябрьской революций. Литературные произведения на страницах первых удмуртских газет «Виль синь» («Новое око») и «Гудыри» («Гром»).
- 1908 Максим Прокопьев. Общественно-политическая деятельность в создании Удмуртской автономии. Сборник стихотворений «Максимлэн гоштэмез» («Письмо Максима»). Некролог Кузубая Герда по случаю гибели М. Прокопьева в гражданской войне.
- 1909 Трокай Борисов. Общественный и политический деятель, литератор, этнограф, лингвист, первый удмуртский профессиональный врач. Жизненный и творческий путь Т. Борисова, драматизм его судьбы. Роль в создании Удмуртской автономии. Основатель и редактор пролетарской газеты «Гудыри» («Гром»). Стихотворение «Тодьылэн малпанэз» («Думы белогвардейца»).
- 1910 Даниил Майоров. Тема революции в творчестве поэта. Дыхание времени в стихотворениях «Зарни крезь» («Золотые гусли»), «Революци» («Революция»). Стихотворение Кузубая Герда «Туннэ-чюказе» («Завтра-сегодня») по случаю смерти Д. Майорова.
- 1911 86.6.3.2. Кузубай Герд. Тематическое богатство поэзии Кузубая Герда. Реалистические и романтические тенденции в творчестве поэта. Гражданское мировоззрение лирического героя.
- 1912 Проклятие старой, дореволюционной, жизни, создание образа нового, романтического мира. Конфликт между поэтом и «дремлющим, спящим» народом. Образ-символ восходящего солнца в поэзии Кузубая Герда. Поэтика стихотворений «Султы ини, Удмуртлыге» («Просыпайся, мой Удмуртский край»), «Удмурт поэтлы» («Удмуртскому поэту»). Воспевание революции.
- 1913 Развитие темы города и деревни, деревни и завода в поэзии Кузубая Герда. Поэмы «Завод» и «Чагыр чын» («Голубой дым»).
- 1914 Конфликт старого и нового мироустройства в поэзии Герда. Поэма «Дас ар» («Десять лет») и «Вуж улон» («Старая жизнь»). Поэма «Бригадирьёс» («Бригадиры»): глава «Гуртын буран» («Буран в деревне»). Прием антитезы в поэме. Роль метафор в поэме. Мотивы стройки иковки. Воспевание труда, приемы создания его ритмов и звуков в поэме. Поэтика стихотворений «Ужлэн крезьгурез» («Мелодия труда») и «Ячейка ВКП(б)».
- 1915 Размышления о роли удмуртского языка в поэзии Кузубая Герда: «Виль удмурт» («Новый удмурт»), «Удмурт кыл» («Удмуртский язык»). Картины природы в поэзии. Любовная лирика поэта. Яркие самобытные образы. Роль тропов в художественной системе Кузубая Герда.
- 1916 86.6.3.3. Ашальчи Оки. Развитие в поэзии Ашальчи Оки традиций устной народной поэзии и русской литературы. Мир удмуртской женщины в стихотворениях поэтессы. Лирическая героиня Ашальчи Оки. Лирико-драматическая наполненность любовной лирики. Тема поэта и поэзии.
- 1917 Драматизм творческой судьбы.
- 1918 86.6.3.4. Кедр Митрей. Творческая биография Кедр Митрея. Отношение писателя к историческому прошлому и современности. Изображение истории народа в трагедии «Эш-Тэрек» («Эш-Тэрек»). Проблематика романа «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Реалистическое и романтическое в произведении. Стилистические особенности.
- 1919 Трагическое изображение истории в поэме «Юбер батыр» («Юбер-богатырь»). Авторское отношение к героям. Мастерство писателя в изображении военных событий.
- 1920 Кедр Митрей – рассказчик. Время и место изображения в рассказах «Чут Макар» («Хромой Макар»),

- «Шёртчи Ондрей» («Бесстрашный Андрей»). Проблематика и герои рассказов. Раскрытие классовых конфликтов.
- 1921 86.6.3.5. Григорий Медведев. Творческая эволюция писателя. Изображение переломных моментов истории народа.
- 1922 Роман-трилогия «Лёзя бесмен» («Лозинское поле»). Отражение классовых конфликтов в деревне в период коллективизации. Поиски и метания Бутара Запыка, Пылька Сандыра, Нунок Миколая и Эшкабей Ондй. Типология героев. Психологизм романа, мастерство писателя в изображении внутреннего мира героев. Своеобразие языка романа.
- 1923 86.6.3.6. Михаил Коновалов. Изображение в прозе исторического прошлого и современности. «Гаян» – исторический роман о пугачевском восстании. Фольклорная основа романа, черты народной сказки в произведении. Герои романа. Реалистическое и романтическое в романе.
- 1924 Роман «Вурьсо бам» («Лицо со шрамом»). Производственная тематика и отражение жизни рабочего класса в произведении. Время, изображенное в романе. Образы ведущих героев Дубова и Нушина, их противостояние. Эволюция характеров героев. Женские образы, способы их обрисовки. Зооморфные мотивы в изображении героев.
- 1925 Тема города и деревни в романе. Проблема коллективизации.
- 1926 86.6.3.7. Михаил Петров. Многожанровое творчество писателя. Поэма «Италмас»: ее фольклорная основа и мотивы лермонтовской «Незабудки». Мифопоэтическое содержание произведения. Критическое осмысление поэмы современниками. Второй вариант произведения, его социальные мотивы. Италмасовская строфа.
- 1927 История создания романа «Вуж Мултан» («Старый Мултан»), его историко-документальная основа. Сюжетостроение. Герои и их прототипы. Образ В.Г. Короленко.
- 1928 Тематика и образная система поэзии. Поэтика стихотворений «Мынам сюресэ» («Моя дорога»), «Маяковский лыктйз» («Маяковский пришел»), «Шуд чильпет» («Кружево счастья»), «Кизилиос» («Звезды»), «Мёзмон» («Госка»), «Оскон» («Надежда»), «Чагыр конверт» («Голубой конверт») и других.
- 1929 Поэма «Кырзан улоз» («Песня будет жить»). Образ поэта Филиппа Кедрова и его матери. Трагическое содержание поэмы, ее лирическо-публицистическое начало. Композиционные особенности произведения.
- 1930 Творческий практикум: подготовка проектной работы «Удмуртские писатели – фронтовики».
- 1931 86.6.3.8. Игнатий Гаврилов. Интерес писателя к фольклору, собирание произведений устного народного творчества.
- 1932 Драматургическое творчество писателя. Жанровые особенности драмы «Кезьыт ошмес» («Холодный ключ») и трагедии «Камит Усманов». Образ Камита в трагедии и поэме «Санй», особенности его создания.
- 1933 Первая книга трилогии «Вордйськем пальёсын» («В родных краях»). Отражение в романе проблем становления удмуртской литературы и национального театра. Идеологические разногласия героев. Образ молодого литератора Сергея Климова, путь его становления. Перипетии судеб Спиридона Богатырева, Сергея Климова, Никиты Бакина.
- 1934 Тема города и деревни. Творческая судьба героев, выходцев из деревни. Отражение коллективизации в романе, участие горожан в мироустройстве деревни. Социальные типы героев. Тема раскулачивания и вредительства.
- 1935 Ведущие герои трилогии, их драматические судьбы: Сергей Климов, Катя Сергеева, Василий Камашев, Варя Камашева.
- 1936 86.6.3.9. Трофим Архипов. Развитие в творчестве писателя производственной тематики. Романы «Луджи шур дурын» («У реки Лудзинки») и «Адымилэн чеберез» («Красота человека»).
- 1937 Повесть (первая книга дилогии) «Луджи шур дурын» («У реки Лудзинки»). Отражение жизни деревни в годы Великой Отечественной войны. Образы рядовых работников тыла и руководителей. Типы руководителей, их роль в организации работы и жизни тыла. Семейные конфликты в повести. Психология героев.
- 1938 86.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 1939 86.7.1. Удмуртская литература в 1950-1980-е годы.
- 1940 86.7.1.1. Удмуртская литература в период оттепели. Годы оттепели в общественно-политической и литературной жизни республики. Усиление психологизма в удмуртской литературе. Индивидуализация характеров и образов в прозе, поэзии и драматургии. Развитие лирики.
- 1941 Развитие классических жанров в удмуртской литературе. Сонеты и венки сонетов.
- 1942 Поэзия Михаила Покчи-Петрова. Особенности поэзии переходного периода. Венки сонетов Гая Сабитова «Шунды но жуза но ...» («И солнце восходит...»). Образ трагической судьбы М. Покчи-Петрова в венке сонетов.
- 1943 Усиление в поэзии традиций народной песни. Лирика Степаниды Ивановой. Усиление лиризма в литературе.
- 1944 Реабилитация репрессированных писателей. Возвращение их творческого наследия в литературный процесс.
- 1945 86.7.1.2. Геннадий Красильников. Творческий путь Г. Красильникова. Повесть «Тонэн кылысько» («Остаюсь с тобой»): герои-антиподы, их отношение к проблемам сельской жизни 60-х годов XX века. Лирическое начало в повести.
- 1946 Проблематика и характеры героев дилогии «Вуж юрт» («Олексан Кабышев»). Тема отцов и детей в романе. Философско-нравственное содержание дилогии: смысл и ценности человеческой жизни. Символическое

- звучание детали в романе.
- 1947 Роман «Арлэн кутсконэз» («Начало года»). Философско-нравственная глубина романа. Врачи Алексей Соснов и Георгий Световидов: герои-антиподы, сложность и противоречивость их характеров. Противостояние добра и зла в романе. Образ Фаины и ее жизненный выбор. Авторское отношение к героям, способы его выражения.
- 1948 86.7.1.3. Николай Байтеряков. Лирика поэта-фронтовика Н. Байтерякова, его роль в развитии удмуртской литературы. Память о войне в творчестве поэта. Изображение драмы вдов и матерей в военной лирике Н. Байтерякова: «Оген кышномурт» («Вдова»), «Медаль».
- 1949 Реалистические и романтические традиции в поэзии Н. Байтерякова: «Лана», «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикиен вераськон» («Разговор с кукушкой»).
- 1950 Традиции народной песни в стихах поэта, музыкальность его произведений.
- 1951 Жанр поэмы в творчестве Н. Байтерякова. Проблематика и образы героев в поэме «Солдатлэн данэз» («Слава солдату»). Лирическое начало в поэме. Сюжетно-композиционные особенности произведения.
- 1952 86.7.1.4. Семен Самсонов. Развитие производственной тематики в произведениях С. Самсонова: повесть «Яратисько тонэ» («Люблю тебя»).
- 1953 Повесть «Вужер» («Тень»): морально-нравственная проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности.
- 1954 86.7.1.5. Александр Белоногов. Раздумья о человеке и времени в поэзии А. Белоногова. Мотив дома. Стихотворения «Пичи гурт» («Маленькая деревня»), «Шур дорысь арама кушъёсты...» («Березовые рощи у реки...»).
- 1955 Пейзажная лирика поэта. Проблемы экологии в творчестве А. Белоногова. Стихотворения «Ошмесъёс, шуръёс, гуртъёс...» («Родники, реки, деревни...»), «Гудзизы, мудйзы возъёсты...» («Перекопали, изрыли луга...»), «Куасьмем ошмес дорын» («У засохшего родника»), «Шимес уйвёт» («Страшный сон»).
- 1956 Своеобразие любовной лирики поэта. Стихотворения «Кыдёкысь одйг гуртын» («В одной далекой деревне»), «Оло, мон адзи вётаса...» («Может я видел во сне...»), «Адзыны гинэ...» («Только бы увидеть»), «Тонтэк жынызэ ыштйсько кадь шудме...» («Без тебя счастье половинчато...»).
- 1957 Популярные стихи-песни А. Белоногова: «Мусое-инвожое» («Милая моя, инвожо»), «Оскыса но, оскытэк но» («И веря, и не веря»).
- 1958 86.7.1.6. Флор Васильев. Тихая лирика Ф. Васильева в удмуртской поэзии. Тема малой родины в творчестве поэта. Стихотворения «Бердыш» («Бердыши»), «Вордскем гуртам ке бертйсько...» («Когда возвращаюсь в родную деревню...»), «Шаерамы уло кезыт төльёс...» («В нашем краю дуют холодные ветры...»).
- 1959 Тема природы и человека в поэзии Ф. Васильева. Экология природы и культуры в художественном мире поэта. Стихотворения «Одйгаз кызыпу арамаын...» («В одной березовой роще...»), «Төды эзегъёс кадь лобо пилемъёс...» («Словно белые гуси летят облака...»), «Мон – язычник. Инмаре – инкуазь...» («Я – язычник. Мой бог – природа...»), «Кошкиськом, лэся, инкуазь дорысь...» («Все дальше мы уходим от природы...»), «Уг яратскы чышкем писпуосты...» («Я не люблю подстриженных деревьев...»).
- 1960 Фольклорно-этнографическая основа философской лирики поэта. Стихотворения «Песяйлы песязез вераллям...» («Бабушке рассказывала бабушка...»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»), «Сялтым» («Сялтым» – назв. удмуртского обряда), «Пинал пыртон» («Крещение ребенка»), «Крезь» («Гусли»).
- 1961 Лейтмотивы любовной лирики. «Женская тема» в творчестве поэта. Своеобразие любовной поэзии Ф. Васильева. Стихотворения «Тон кытын?» («Ты где?»), «Мон адзисько ке нылмуртэз...» («Когда я вижу девушку...»), «Ульчаётй вамышьясько вал мон...» («Я шагал по улице...»), «Кышномурт ву нуэ» («Женщина воду несет»), «Нылкышно ке тон азын...» («Когда женщина перед тобой...»).
- 1962 Творческий практикум: Проведение Круглого стола на тему «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей...».
- 1963 86.7.1.7. Роман Валишин. Повесть «Төл гурезь» («Гора ветров»). Развитие удмуртской психологической прозы. Трагический образ Оникая. Лирико-романтический образ Юси: способы его создания. Символические образы в повести.
- 1964 86.7.1.8. Петр Поздеев. Творческий путь поэта и фольклориста. Фольклоризм поэзии. Фольклорные приемы и образы в поэтическом творчестве П. Поздеева. Стихотворения «Луд вылын кезыт төл пелляку...» («В пору холодных ветров на лугу...»), «Буран» («Метель»), «Кырза, учы!» («Пой, соловей!»), «Палэзъвай» («Палэзъвай» – название удмуртской деревни).
- 1965 Гражданский пафос стихотворения «Кизиськом, кизиськом ми чабай...» («Сеем, мы сеем пшеницу...»). Семантика доминантных образов.
- 1966 86.7.1.9. Петр Чернов. Публицистическое начало в творчестве П. Чернова. Автобиографическое начало в произведениях прозаика. Проблемы удмуртской деревни, ментальности и этничности в повестях П. Чернова.
- 1967 Раскрытие внутреннего мира мужчины в повести «Казак воргорон» («Вольный казак»). Психологизм повести, способы создания характеров, особенности сюжетостроения.
- 1968 86.7.1.10. Анатолий Уваров. Поэт-сатирик и исследователь комического в удмуртской литературе. Поэтика сатирических произведений поэта. Стихотворения «Лашман Петыр» («Лашман Петя»), «Улыын но вылыын» («В начале и конце улицы»), «Ма гинэ мон ой кыл...» («Что только я не слышал»).

- 1969 Художественное своеобразие гражданской лирики поэта. Стихотворения «Уть, Инмаре» («Храни, мой бог»), «Выжые» («Корни мои»).
- 1970 86.7.1.11. Егор Загребин. Мастер коротких пейзажных зарисовок. Ведущий автор современной драматургии. Многожанровое творчество драматурга и его роль в развитии удмуртской драматургии второй половины XX века.
- 1971 Драма «Асьмелэн со одйг» («Наша единственная»). Проблемы удмуртской деревни конца XX века и судьбы сельчан в изображении драматурга.
- 1972 Творческий практикум: Написание эссе на тему «Судьба моей деревни», на основе драмы Е. Загребина «Асьмелэн со одйг» («Наша единственная»).
- 1973 86.7.1.12. Генрих Перевошиков. Прозаик, остро чувствующий проблемы современности. Творческая эволюция писателя: от производственного романа – к психологическому.
- 1974 Проблематика, характеры героев и сюжетостроение в дилогии «Йёвалег» («Гололед»). Нравственно-психологический конфликт в дилогии. Психологизм произведения.
- 1975 86.7.1.13. Владимир Романов. Дружба поэта с Флором Васильевым. Развитие «флорвасильевских» традиций в творчестве поэта: переключки гражданских мотивов о судьбе языка и народа. Стихотворения «Кыльёс» («Слова»), «Кырзась пужыос» («Поющие узоры»), «Кузь сюрес вылэ басьто мон...» («В дальнюю дорогу я возьму...»).
- 1976 Свообразие военной лирики поэта: драма детей войны. Стихотворения «Пиосмурт пельпум» («Мужские плечи»), «Вожьяськон» («Зависть»), «Атай пуктэ ке пельпумыз вылэ...» («Когда отец сажает на плечи свои...»).
- 1977 Любовная лирика поэта. Стихотворения «Я мар тыныд мынам яратонэ?» («Что тебе моя любовь?»), «Гожтэт» («Письмо»), «Уг тодйськы, ку синмаськы тыныд...» («Не помню, когда я влюбился в тебя...»).
- 1978 86.7.2. Удмуртская литература в 1980-2000-е годы.
- 1979 86.7.2.1. Удмуртская литература на рубеже веков. Современность и актуальные задачи удмуртской литературы на рубеже веков. Художественно-эстетические поиски удмуртских писателей в области языковых стратегий, содержания, жанра и формы произведения. Возвращение в литературу забытых имен и произведений. Оживление переводческой деятельности.
- 1980 Поэзия. Развитие в лирике трех «волн»: новые поэтические сборники поэтов старшего поколения, женская лирика и творческие поиски молодых авторов.
- 1981 Новаторские поиски Сергея Матвеева в области философской лирики. Одинокий и свободолюбивый герой поэта.
- 1982 Поэтическая стилистика Эрика Батуева. Новизна мировосприятия поэта и журналиста. Мотивы смерти в поэзии Э. Батуева.
- 1983 Проза. Художественные поиски удмуртских прозаиков. Новые герои и сюжеты в эпических жанрах. Женская проза.
- 1984 Лидия Нянькина – рассказчик. Проблематика рассказов и типология героев в прозе Л. Нянькиной.
- 1985 Драматургия. Развитие жанров драматургии на стыке веков. Возрождение жанра трагедии в удмуртской литературе.
- 1986 Детская литература. Творчество именитых и молодых писателей в области детской литературы. Жанровые поиски авторов, новизна проблематики произведений для детей. Детские произведения женщин-прозаиков.
- 1987 86.7.2.2. Алла Кузнецова. Поэтический дар А. Кузнецовой. Открытость и смелость автора. Тематическое богатство ее поэзии. Женственность и образы женщин в философской лирике. Стихотворения «Мон сюрс пол кульй...» («Я умираю тысячу раз...»), «Вось» («Молитва» или «Боль»), «Уг бёрдйськы» («Не плачу»).
- 1988 Тема безответной любви в лирике поэтессы. Образ роковой и грешной женщины. Стихотворения «Вожан» («Ревность»), «Тау тыныд» («Благодарю тебя»), «Инмын лоба ке шуд тури...» («Когда мой журавль в небе...»), «Малпасько тонэ...» («Думаю о тебе...»).
- 1989 86.7.2.3. Никвлад Самсонов. Мастер – рассказчик. Проблематика, характеры героев и способы их создания в произведениях прозаика. Символическое и мифопоэтическое значение художественной детали в прозе Н. Самсонова.
- 1990 «Голубые наличники» – рассказ о драме мужчины, покинувшего отчий дом. Психологизм конфликта. Образы-символы.
- 1991 Творческий практикум: Филологический анализ рассказов Н. Самсонова «Ежалэс улмо» («Недозревшее яблоко»), «Чоръяло атасьёс Чуньышурын» («Поют петухи в Чуньышуре»).
- 1992 86.7.2.4. Михаил Федотов. Трагический и лирико-драматический пафос поэзии М. Федотова. Обращение к песенным истокам бесермянского народа. Мотив возвращения домой и ухода (бегства) из города. Стихотворения «Татчы вуйсько но – быре жадёнэ...» («Возвращаюсь сюда – и усталость проходит...»), «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Кажется, я обрел себе последнее пристанище...»), «Тодско на мон...» («Я еще помню...»), «Ньль сэрго коркае тон мынам...» («Мой дом с четырьмя углами...»).
- 1993 Тема смерти, ее образное воплощение и полисемантическая образность в поэзии М. Федотова. Стихотворения «Кыкто» («Близнец»), «Акшан пыртй адско съод вужеръёс...» («В сумерках видны черные тени...»), «Уйбыртон» («Бред»), «Кулэм муртлэн дневникысьтыз» («Из дневника умершего человека»).

- 1994 Любовная лирика бесермянского поэта. Стихотворения «Тонтэк та дунне но өвөл ук...» («Без тебя и мира нет...»), «Тодад өд вай ни ке монэ...» («Если меня уж не вспомнишь...»), «Мыным тонэн гинэ умой!» («Мне лишь с тобою хорошо!»).
- 1995 86.7.2.5. Олег Четкарёв. Расширение жанрового потенциала повести в творчестве писателя. Оппозиция города и деревни в прозе О. Четкарёва.
- 1996 Проблематика, конфликты и герои повести «Чагыр но дыдыке...» («Сизый мой голубочек»). Маргинальный герой. Особенности сюжетостроения произведения. Роль метафоры в повести.
- 1997 86.7.2.6. Галина Романова. Национально окрашенный поэтический мир Г. Романовой. Черты эпичности в ее поэзии. Мотив и дыхание времени в стихотворениях поэтессы «Вашкала мадэс» («Древнее предание»), «Тон лобзы, кырзанэ!» («Ты лети, моя песня!»), «Вуж юрт» («Старый дом»), «Жыны улон сюрес ке ортчемын...» («Когда пройдена половина пути...»).
- 1998 Реалистичность поэзии автора: стихотворения «Вал ворттэ!..» («Лошадь мчится!..»), «Пересь турна» («Старик косит»).
- 1999 Фольклорное начало в любовной лирике. Стихотворения «Мöздем сюзэм» («Затомившееся сердце»), «Быдэс даур тонэ вити...» («Целый век тебя ждала...»).
- 2000 «Тöды юсь сямен ортчоз» («Словно белая лебедь проплывет») – гимн женской красоте и женственности. Особенности поэтики, приемы психологизма.
- 2001 86.7.2.7. Татьяна Чернова. Романтический мир поэзии, лейтобразы. Стихотворения «Шедьтэ сяськадэс» («Найдите свой цветок»), «Чагыр тылы» («Голубое перо»).
- 2002 Мотив воспевания женственности и материнства. Стихотворения «Нылы но анае...» (Моя дочь и мама), «Малпаськон» («Думы»).
- 2003 Лирико-драматическая интонация любовной лирики. Сопряженность темы творчества и любви. Фольклорные образы и тропы. «Вожан сяськаез тйялто...» («Сорву цветок ревности...»), «Монэ куштйд ке, аналтйд ке...» («Если меня бросишь, забудешь...»), «Тон кошкид, мон кыли...» («Ты ушел, я осталась...»), «Лэзь монэ» («Отпусти меня»).
- 2004 86.7.2.8. Людмила Кутянова. Традиции Ашальчи Оки в поэзии Л. Кутяновой. Приёмы создания образа лирической героини. Минорная поэтическая интонация. Стихотворения «Бубыли» («Бабочка»), «Тон-а со?» («Ты ли это?»), «Ашальчи Окилы» («Посвящение Ашальчи Оки»).
- 2005 Психологизм любовной лирики. Мотив любви-расставания. Роль детали и символа в поэзии Л. Кутяновой. Стихотворения «Зундэс лэсьтй» («Выковала кольцо»), «Укноме чильтэрен мон уг возья...» («Окна свои не занавешу паутинкой...»), «Жужыт корказь» («Высокие сени»), «Адзид-а тон?» («Увидел ли ты?»), «Тон но йоно» («И ты гордый»).
- 2006 86.7.2.9. Вячеслав Сергеев (Вячеслав Ар-Серги). Развитие лирической и психологической прозы в творчестве писателя. Мастерство в использовании приемов психологизма – подтекст, речевая характеристика героев, ирония. Рассказы «Телефон дурын» («У телефона»), «Палэзпу – оскон» («Рябина – надежда»), «Акшанысь кышномурт» («Женщина из сумерек»), «Пислэг» («Синица»).
- 2007 Раскрытие философии жизни сельского мужчины в рассказе «Пислэг» («Синица»).
- 2008 Тема ответственности в рассказе «Сьöлыкен кошкись» («Уходящий во грехе»). Поэтика рассказа.
- 2009 86.8. Планируемые результаты освоения программы по родной (удмуртской) литературе на уровне среднего общего образования.
- 2010 86.8.1. В результате изучения родной (удмуртской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 2011 1) гражданского воспитания:
- 2012 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2013 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 2014 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- 2015 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 2016 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 2017 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2018 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2019 2) патриотического воспитания:
- 2020 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка и родной (удмуртской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений удмуртской литературы, а также русской и мировой (в том числе – финно-угорской) литературы;
- 2021 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,

- традициям народов России, внимание к их воплощению в удмуртской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;
- 2022 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
- 2023 3) духовно-нравственного воспитания:
- 2024 осознание духовных ценностей российского народа;
- 2025 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- 2026 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- 2027 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 2028 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;
- 2029 4) эстетического воспитания:
- 2030 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 2031 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- 2032 убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- 2033 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (удмуртской) литературе;
- 2034 5) физического воспитания:
- 2035 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 2036 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 2037 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;
- 2038 б) трудового воспитания:
- 2039 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- 2040 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;
- 2041 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- 2042 готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
- 2043 7) экологического воспитания:
- 2044 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в удмуртской литературе;
- 2045 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- 2046 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;
- 2047 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 2048 расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;
- 2049 8) ценности научного познания:
- 2050 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 2051 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
- 2052 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
- 2053 8б.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего

- образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 2054 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 2055 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- 2056 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 2057 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- 2058 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.
- 2059 8б.8.3. В результате изучения родной (удмуртской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.
- 2060 8б.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 2061 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 2062 устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- 2063 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 2064 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- 2065 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- 2066 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.
- 2067 8б.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 2068 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2069 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (удмуртской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- 2070 владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- 2071 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- 2072 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 2073 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 2074 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 2075 уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 2076 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 2077 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- 2078 8б.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 2079 владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (удмуртской) литературе;
- 2080 создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 2081 оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 2082 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 2083 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- 2084 86.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 2085 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (удмуртской) литературы;
- 2086 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 2087 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- 2088 аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 2089 86.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 2090 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- 2091 самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (удмуртской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 2092 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использования читательского опыта;
- 2093 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- 2094 оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- 2095 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах удмуртской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 2096 86.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 2097 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 2098 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- 2099 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 2100 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.
- 2101 86.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 2102 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 2103 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- 2104 признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
- 2105 развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
- 2106 86.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 2107 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 2108 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 2109 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 2110 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 2111 предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 2112 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (удмуртской) литературе;
- 2113 проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
- 2114 86.8.4. Предметные результаты изучения родной (удмуртской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:
- 2115 осознавать причастность к культурным традициям своего народа и исторической преемственности поколений на основе установления связей удмуртской литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;
- 2116 понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений удмуртской литературы;
- 2117 осознавать важность чтения как средства познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним, уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

- 2118 понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;
- 2119 уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, уметь раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание художественных произведений удмуртской литературы;
- 2120 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 2121 эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
- 2122 анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, народность, историзм, основные факты жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный вымысел, фантастика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, жанры удмуртской литературы, авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия кульминация, развязка, лирическое отступление, конфликт, автор-повествователь, герой-рассказчик, герой-повествователь, образ автора, персонаж, характер, национальный характер, тип, лирический герой, система образов, деталь, символ, портрет, психологизм, трагическое и комическое, сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола, аллегория, стиль, проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры, ритм, рифма, строфа, твердые формы стиха, литературная критика, художественный перевод, межкультурный и межлитературный диалог;
- 2123 сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;
- 2124 осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы в его эстетической функции, понимать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- 2125 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде докладов и рефератов, а также написать эссе, сочинений различных жанров, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм удмуртского литературного языка;
- 2126 работать с различными информационными источниками, использовать ресурсы традиционных библиотек, электронных библиотечных систем, Интернет-ресурсы.
- 2127 86.8.5. Предметные результаты изучения родной (удмуртской) литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:
- 2128 осознавать причастность к культурным традициям своего народа и исторической преемственности поколений на основе установления связей удмуртской литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества, понимать ценность литературы как неотъемлемой части культуры;
- 2129 понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений удмуртской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- 2130 осознавать значимость литературного наследия удмуртского народа и через него приобщаться к традиционным ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, понимать роль и место удмуртской литературы в отечественном и мировом культурном процессе;
- 2131 понимать содержание, ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений удмуртской, русской и мировой (в том числе финно-угорской) литературы;
- 2132 уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы удмуртской литературы;
- 2133 выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы, свободно владеть устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения художественных произведений;
- 2134 самостоятельно осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном

- произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 2135 уметь внимательно, выразительно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
- 2136 анализировать и интерпретировать художественные произведения удмуртской литературы в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, народность, историзм, основные факты жизни и творчества выдающихся удмуртских писателей XX века, художественное время и пространство, содержание и форма, художественный вымысел, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм, этнофутуризм, жанры удмуртской литературы, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, система образов, деталь, символ, портрет, психологизм, трагическое и комическое, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, подтекст, система стихосложения, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;
- 2137 сопоставлять художественные произведения и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств;
- 2138 осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, воспринимать язык художественной литературы в его эстетической функции, понимать изобразительно-выразительные возможности удмуртского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- 2139 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде докладов, рефератов и отзывов, а также написание эссе, сочинений различных жанров, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм удмуртского литературного языка;
- 2140 работать с разными информационными источниками, в том числе Интернет-ресурсами, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
- 2141 96. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»
- 2142 96.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.
- 2143 96.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 2144 96.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 2145 96.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 2146 96.5. Пояснительная записка.
- 2147 96.5.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.
- 2148 96.5.2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.
- 2149 96.5.3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также

возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

- 2150 96.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.
- 2151 96.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
- 2152 96.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.
- 2153 96.5.7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.
- 2154 96.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.
- 2155 96.5.9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.
- 2156 96.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.
- 2157 96.5.11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:
- 2158 речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- 2159 языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- 2160 социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 2161 компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- 2162 метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- 2163 96.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- 2164 96.5.13. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

- 2165 96.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.
- 2166 96.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 2167 96.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.
- 2168 96.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 2169 96.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 2170 96.6.1. Коммуникативные умения.
- 2171 Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 2172 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2173 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 2174 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 2175 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- 2176 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 2177 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 2178 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 2179 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 2180 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 2181 Условия проживания в городской/сельской местности.
- 2182 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- 2183 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 2184 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.
- 2185 96.6.1.1. Говорение.
- 2186 Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
- 2187 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать,

- выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- 2188 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 2189 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- 2190 диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
- 2191 Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
- 2192 Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.
- 2193 Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 2194 создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- 2195 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 2196 повествование/сообщение;
- 2197 рассуждение;
- 2198 пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 2199 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
- 2200 Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.
- 2201 Объём монологического высказывания – до 14 фраз.
- 2202 96.6.1.2. Аудирование.
- 2203 Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.
- 2204 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2205 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- 2206 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.
- 2207 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.
- 2208 96.6.1.3. Смысловое чтение.
- 2209 Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.
- 2210 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2211 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для

- решения коммуникативной задачи.
- 2212 В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 2213 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.
- 2214 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 2215 Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.
- 2216 96.6.1.4. Письменная речь.
- 2217 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 2218 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2219 написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2220 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
- 2221 создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;
- 2222 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 2223 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.
- 2224 96.6.2. Языковые знания и навыки.
- 2225 96.6.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 2226 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 2227 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- 2228 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.
- 2229 96.6.2.2. Орфография и пунктуация.
- 2230 Правильное написание изученных слов.
- 2231 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- 2232 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- 2233 Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.
- 2234 96.6.2.3. Лексическая сторона речи.
- 2235 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- 2236 Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).
- 2237 Основные способы словообразования:
- 2238 аффиксация:
- 2239 образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- 2240 образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- 2241 образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al,

- ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- 2242 образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- 2243 образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- 2244 словосложение:
- 2245 образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- 2246 образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- 2247 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- 2248 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- 2249 образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия
- 2250 я II (well-behaved);
- 2251 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 2252 конверсия:
- 2253 образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- 2254 образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- 2255 образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- 2256 образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
- 2257 Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
- 2258 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- 2259 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 2260 96.6.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 2261 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- 2262 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 2263 Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- 2264 Предложения с начальным It.
- 2265 Предложения с начальным There + to be.
- 2266 Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- 2267 Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- 2268 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- 2269 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- 2270 Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- 2271 Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- 2272 Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- 2273 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- 2274 Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- 2275 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- 2276 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- 2277 Предложения с I wish...
- 2278 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- 2279 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- 2280 Конструкция It takes me ... to do smth.
- 2281 Конструкция used to + инфинитив глагола.
- 2282 Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
- 2283 Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
- 2284 Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со

- сказуемым.
- 2285 Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- 2286 Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- 2287 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
- 2288 Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
- 2289 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 2290 Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- 2291 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- 2292 Притяжательный падеж имён существительных.
- 2293 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- 2294 Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
- 2295 Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
- 2296 Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
- 2297 Количественные и порядковые числительные.
- 2298 Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- 2299 96.6.3. Социокультурные знания и умения.
- 2300 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.
- 2301 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.
- 2302 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
- 2303 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 2304 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).
- 2305 96.6.4. Компенсаторные умения.
- 2306 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 2307 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 2308 96.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 2309 96.7.1. Коммуникативные умения.
- 2310 Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 2311 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2312 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 2313 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 2314 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 2315 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

- 2316 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 2317 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 2318 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 2319 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 2320 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- 2321 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 2322 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.
- 2323 9б.7.1.1. Говорение.
- 2324 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
- 2325 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- 2326 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 2327 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- 2328 диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
- 2329 Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
- 2330 Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.
- 2331 Развитие коммуникативных умений монологической речи:
- 2332 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- 2333 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 2334 повествование/сообщение;
- 2335 рассуждение;
- 2336 пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 2337 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
- 2338 Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.
- 2339 Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.
- 2340 9б.7.1.2. Аудирование.
- 2341 Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
- 2342 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2343 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

- 2344 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.
- 2345 Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
- 2346 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.
- 2347 96.7.1.3. Смысловое чтение.
- 2348 Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.
- 2349 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2350 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- 2351 В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 2352 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.
- 2353 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 2354 Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
- 2355 Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.
- 2356 96.7.1.4. Письменная речь.
- 2357 Развитие умений письменной речи:
- 2358 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2359 написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2360 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- 2361 создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- 2362 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 2363 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.
- 2364 96.7.2. Языковые знания и навыки.
- 2365 96.7.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 2366 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 2367 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- 2368 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.
- 2369 96.7.2.2. Орфография и пунктуация.
- 2370 Правильное написание изученных слов.
- 2371 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- 2372 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка:

использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

- 2373 Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.
- 2374 96.7.2.3. Лексическая сторона речи.
- 2375 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- 2376 Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).
- 2377 Основные способы словообразования:
- 2378 аффиксация:
- 2379 образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- 2380 образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- 2381 образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- 2382 образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- 2383 образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- 2384 словосложение:
- 2385 образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- 2386 образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
- 2387 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- 2388 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- 2389 образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- 2390 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 2391 конверсия:
- 2392 образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- 2393 образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- 2394 образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- 2395 образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
- 2396 Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
- 2397 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
- 2398 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 2399 96.7.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 2400 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- 2401 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 2402 Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- 2403 Предложения с начальным It.
- 2404 Предложения с начальным There + to be.
- 2405 Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- 2406 Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.
- 2407 Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
- 2408 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- 2409 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- 2410 Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

- 2411 Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.
- 2412 Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
- 2413 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
- 2414 Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.
- 2415 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- 2416 Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.
- 2417 Предложения с *I wish...*
- 2418 Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.
- 2419 Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (пазница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).
- 2420 Конструкция *It takes me ... to do smth*.
- 2421 Конструкция *used to + инфинитив глагола*.
- 2422 Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.
- 2423 Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.
- 2424 Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.
- 2425 Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- 2426 Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- 2427 Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).
- 2428 Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).
- 2429 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 2430 Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
- 2431 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- 2432 Притяжательный падеж имён существительных.
- 2433 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- 2434 Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
- 2435 Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).
- 2436 Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).
- 2437 Количественные и порядковые числительные.
- 2438 Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- 2439 96.7.3. Социокультурные знания и умения.
- 2440 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.
- 2441 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.
- 2442 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
- 2443 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 2444 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

- 2445 96.7.4. Компенсаторные умения.
- 2446 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 2447 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 2448 96.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.
- 2449 96.8.1. Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 2450 96.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:
- 2451 96.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 2452 1) гражданского воспитания:
- 2453 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2454 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 2455 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 2456 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 2457 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 2458 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2459 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2460 2) патриотического воспитания:
- 2461 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2462 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 2463 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 2464 3) духовно-нравственного воспитания:
- 2465 осознание духовных ценностей российского народа;
- 2466 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 2467 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 2468 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 2469 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 2470 4) эстетического воспитания:
- 2471 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 2472 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 2473 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 2474 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- 2475 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 2476 5) физического воспитания:
- 2477 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 2478 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 2479 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 2480 б) трудового воспитания:
- 2481 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 2482 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 2483 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- 2484 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- 2485 7) экологического воспитания:
- 2486 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 2487 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 2488 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 2489 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 2490 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 2491 8) ценности научного познания:
- 2492 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 2493 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 2494 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
- 2495 96.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 2496 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 2497 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 2498 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 2499 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 2500 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 2501 96.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 2502 96.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 2503 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 2504 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- 2505 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 2506 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- 2507 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 2508 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 2509 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного

- взаимодействия;
- 2510 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 2511 96.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 2512 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2513 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 2514 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- 2515 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2516 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 2517 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 2518 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 2519 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 2520 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 2521 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 2522 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 2523 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
- 2524 96.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 2525 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 2526 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- 2527 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- 2528 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2529 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 2530 96.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 2531 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 2532 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 2533 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 2534 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 2535 96.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 2536 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2537 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 2538 давать оценку новым ситуациям;
- 2539 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 2540 оценивать приобретённый опыт;
- 2541 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 2542 96.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 2543 давать оценку новым ситуациям;
- 2544 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 2545 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 2546 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке

- выполняемой коммуникативной задаче;
- 2547 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- 2548 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 2549 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 2550 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 2551 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 2552 признавать своё право и право других на ошибку;
- 2553 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 2554 96.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 2555 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 2556 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 2557 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 2558 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 2559 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- 2560 96.8.6. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.
- 2561 96.8.7. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:
- 2562 владеть основными видами речевой деятельности:
- 2563 говорение:
- 2564 вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2565 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- 2566 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- 2567 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);
- 2568 аудирование:
- 2569 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
- 2570 смысловое чтение:
- 2571 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
- 2572 читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- 2573 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
- 2574 письменная речь:
- 2575 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2576 писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2577 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
- 2578 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

- 2579 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);
- 2580 владеть фонетическими навыками:
- 2581 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- 2582 выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- 2583 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- 2584 владеть пунктуационными навыками:
- 2585 использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 2586 распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- 2587 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 2588 родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- 2589 глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;
- 2590 имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- 2591 имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- 2592 наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
- 2593 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- 2594 с использованием словосложения:
- 2595 сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- 2596 сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- 2597 сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- 2598 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- 2599 сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- 2600 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 2601 с использованием конверсии:
- 2602 образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- 2603 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- 2604 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- 2605 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- 2606 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- 2607 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- 2608 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- 2609 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- 2610 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 2611 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- 2612 предложения с начальным It;
- 2613 предложения с начальным There + to be;
- 2614 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- 2615 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- 2616 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 2617 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- 2618 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- 2619 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- 2620 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в

- сослагательном наклонении (Conditional II);
- 2621 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- 2622 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- 2623 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- 2624 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- 2625 предложения с I wish;
- 2626 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- 2627 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- 2628 конструкция It takes me ... to do smth;
- 2629 конструкция used to + инфинитив глагола;
- 2630 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- 2631 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- 2632 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- 2633 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- 2634 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- 2635 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- 2636 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- 2637 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- 2638 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- 2639 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- 2640 притяжательный падеж имён существительных;
- 2641 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- 2642 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- 2643 слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- 2644 личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- 2645 неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- 2646 количественные и порядковые числительные;
- 2647 предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 2648 владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 2649 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- 2650 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- 2651 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 2652 представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- 2653 проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 2654 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- 2655 использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- 2656 владеть метапредметными умениями, позволяющими:
- 2657 совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- 2658 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 2659 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в

- электронной форме;
- 2660 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- 2661 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 2662 96.8.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:
- 2663 владеть основными видами речевой деятельности:
- 2664 говорение:
- 2665 вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2666 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- 2667 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- 2668 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);
- 2669 аудирование:
- 2670 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
- 2671 смысловое чтение:
- 2672 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- 2673 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- 2674 письменная речь:
- 2675 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2676 писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2677 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- 2678 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
- 2679 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);
- 2680 владеть фонетическими навыками:
- 2681 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- 2682 выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- 2683 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- 2684 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- 2685 апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- 2686 не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 2687 распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной

- речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- 2688 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 2689 родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- 2690 глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- 2691 имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- 2692 имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- 2693 наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- 2694 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- 2695 с использованием словосложения:
- 2696 сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- 2697 сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- 2698 сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- 2699 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- 2700 сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- 2701 сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 2702 с использованием конверсии:
- 2703 образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- 2704 имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- 2705 глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- 2706 глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- 2707 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- 2708 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- 2709 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- 2710 знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- 2711 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 2712 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- 2713 предложения с начальным It;
- 2714 предложения с начальным There + to be;
- 2715 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- 2716 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- 2717 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- 2718 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 2719 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- 2720 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- 2721 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- 2722 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- 2723 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- 2724 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- 2725 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- 2726 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- 2727 предложения с I wish;
- 2728 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- 2729 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- 2730 конструкция It takes me ... to do smth;
- 2731 конструкция used to + инфинитив глагола;
- 2732 конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- 2733 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather,

- You'd better;
- 2734 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- 2735 глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- 2736 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- 2737 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- 2738 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- 2739 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- 2740 имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- 2741 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- 2742 притяжательный падеж имён существительных;
- 2743 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- 2744 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- 2745 слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- 2746 личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- 2747 неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- 2748 количественные и порядковые числительные;
- 2749 предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 2750 владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 2751 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- 2752 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- 2753 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- 2754 проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 2755 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- 2756 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- 2757 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 2758 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 2759 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- 2760 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 2761 97. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень).
- 2762 97.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.
- 2763 97.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 2764 97.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 2765 97.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные,

метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

2766 97.5. Пояснительная записка.

2767 97.5.1. Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

2768 97.5.2. Иностраный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

2769 97.5.3. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностраный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

2770 97.5.4. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностраный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

2771 97.5.5. Федеральная рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

2772 97.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

2773 97.5.7. Учебному предмету «Иностраный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

2774 97.5.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

2775 97.5.9. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных

- запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.
- 2776 97.5.10. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.
- 2777 97.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.
- 2778 97.5.12. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.
- 2779 97.5.13. На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:
- 2780 речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- 2781 языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- 2782 социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 2783 компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- 2784 метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- 2785 97.5.14. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- 2786 97.5.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.
- 2787 97.5.16. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.
- 2788 97.5.17. Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).
- 2789 97.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на

- уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.
- 2790 97.5.19. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 2791 97.5.20. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.
- 2792 97.5.21. Программа состоит из четырёх разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).
- 2793 97.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 2794 97.6.1. Коммуникативные умения.
- 2795 Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 2796 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2797 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 2798 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 2799 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- 2800 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 2801 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 2802 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 2803 Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 2804 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 2805 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 2806 Условия проживания в городской/сельской местности.
- 2807 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- 2808 Проблемы современной цивилизации.
- 2809 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 2810 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.
- 2811 97.6.1.1. Говорение.
- 2812 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:
- 2813 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- 2814 диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 2815 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- 2816 диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.
- 2817 полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.
- 2818 Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- 2819 Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.
- 2820 Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 2821 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- 2822 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 2823 повествование/сообщение;
- 2824 рассуждение.
- 2825 создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 2826 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
- 2827 Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.
- 2828 Объём монологического высказывания – до 16 фраз.
- 2829 97.6.1.2. Аудирование.
- 2830 Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.
- 2831 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2832 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- 2833 Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.
- 2834 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.
- 2835 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.
- 2836 97.6.1.3. Смысловое чтение.
- 2837 Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

- 2838 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2839 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- 2840 В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 2841 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.
- 2842 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 2843 Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.
- 2844 97.6.1.4. Письменная речь.
- 2845 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 2846 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2847 написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2848 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- 2849 написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;
- 2850 создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;
- 2851 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 2852 создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- 2853 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.
- 2854 97.6.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.
- 2855 Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.
- 2856 Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.
- 2857 Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
- 2858 97.6.2. Языковые знания и навыки.
- 2859 97.6.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 2860 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 2861 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- 2862 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.
- 2863 Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.
- 2864 97.6.2.2. Орфография и пунктуация.
- 2865 Правильное написание изученных слов.
- 2866 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении,

- обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- 2867 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- 2868 Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.
- 2869 Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.
- 2870 97.6.2.3. Лексическая сторона речи.
- 2871 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- 2872 Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).
- 2873 Основные способы словообразования:
- 2874 а) аффиксация:
- 2875 образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
- 2876 образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
- 2877 образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- 2878 образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- 2879 образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- 2880 б) словосложение:
- 2881 образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- 2882 образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- 2883 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- 2884 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- 2885 образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- 2886 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 2887 в) конверсия:
- 2888 образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- 2889 образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- 2890 образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- 2891 образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
- 2892 Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
- 2893 Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.
- 2894 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 2895 97.6.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 2896 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- 2897 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 2898 Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- 2899 Предложения с начальным It.
- 2900 Предложения с начальным There + to be.
- 2901 Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- 2902 Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the

- road. I want to have my hair cut.)
- 2903 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- 2904 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- 2905 Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- 2906 Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- 2907 Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- 2908 Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.
- 2909 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
- 2910 Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- 2911 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- 2912 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- 2913 Предложения с I wish ...
- 2914 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- 2915 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- 2916 Конструкция It takes me ... to do smth.
- 2917 Конструкция used to + инфинитив глагола.
- 2918 Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- 2919 Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
- 2920 Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- 2921 Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- 2922 Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- 2923 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- 2924 Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
- 2925 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 2926 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 2927 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- 2928 Притяжательный падеж имён существительных.
- 2929 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- 2930 Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).
- 2931 Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- 2932 Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- 2933 Количественные и порядковые числительные.
- 2934 Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- 2935 97.6.3. Социокультурные знания и умения.
- 2936 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.
- 2937 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

- 2938 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
- 2939 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 2940 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).
- 2941 97.6.4. Компенсаторные умения.
- 2942 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 2943 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 2944 97.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 2945 97.7.1. Коммуникативные умения.
- 2946 Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 2947 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2948 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 2949 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 2950 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- 2951 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 2952 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 2953 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 2954 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 2955 Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 2956 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 2957 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 2958 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.
- 2959 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- 2960 Проблемы современной цивилизации.
- 2961 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- 2962 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.
- 2963 97.7.1.1. Говорение.
- 2964 Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:
- 2965 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- 2966 диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 2967 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с

- позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- 2968 диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.
- 2969 полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.
- 2970 Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- 2971 Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.
- 2972 Развитие коммуникативных умений монологической речи:
- 2973 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- 2974 описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 2975 повествование/сообщение;
- 2976 рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);
- 2977 пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 2978 создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 2979 устное представление результатов выполненной проектной работы.
- 2980 Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.
- 2981 Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.
- 2982 97.7.1.2. Аудирование.
- 2983 Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.
- 2984 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2985 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- 2986 Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.
- 2987 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.
- 2988 Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).
- 2989 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.
- 2990 97.7.1.3. Смысловое чтение.
- 2991 Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.
- 2992 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по

- заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 2993 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- 2994 В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 2995 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.
- 2996 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 2997 Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).
- 2998 Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.
- 2999 97.7.1.4. Письменная речь.
- 3000 Развитие умений письменной речи:
- 3001 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3002 написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;
- 3003 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- 3004 написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;
- 3005 создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;
- 3006 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 3007 создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- 3008 письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;
- 3009 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.
- 3010 97.7.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.
- 3011 Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.
- 3012 Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода
- 3013 Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
- 3014 97.7.2. Языковые знания и навыки.
- 3015 97.7.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 3016 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 3017 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- 3018 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.
- 3019 Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.
- 3020 97.7.2.2. Орфография и пунктуация.
- 3021 Правильное написание изученных слов.
- 3022 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в

конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

- 3023 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- 3024 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.
- 3025 Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.
- 3026 97.7.2.3. Лексическая сторона речи.
- 3027 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- 3028 Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).
- 3029 Основные способы словообразования:
- 3030 аффиксация:
- 3031 образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- 3032 образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- 3033 образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- 3034 образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- 3035 образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- 3036 словосложение:
- 3037 образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- 3038 образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- 3039 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- 3040 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- 3041 образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- 3042 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- 3043 конверсия:
- 3044 образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- 3045 образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- 3046 образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- 3047 образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).
- 3048 Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
- 3049 Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.
- 3050 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 3051 97.7.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 3052 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
- 3053 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 3054 Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).
- 3055 Предложения с начальным It.
- 3056 Предложения с начальным There + to be.
- 3057 Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
- 3058 Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the

road. I want to have my hair cut.)

- 3059 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- 3060 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
- 3061 Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
- 3062 Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
- 3063 Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).
- 3064 Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.
- 3065 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).
- 3066 Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.
- 3067 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
- 3068 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.
- 3069 Предложения с I wish ...
- 3070 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
- 3071 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
- 3072 Конструкция It takes me... to do smth.
- 3073 Конструкция used to + инфинитив глагола.
- 3074 Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.
- 3075 Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.
- 3076 Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
- 3077 Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
- 3078 Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- 3079 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).
- 3080 Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
- 3081 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 3082 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 3083 Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
- 3084 Притяжательный падеж имён существительных.
- 3085 Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
- 3086 Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).
- 3087 Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).
- 3088 Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).
- 3089 Количественные и порядковые числительные.
- 3090 Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- 3091 97.7.3. Социокультурные знания и умения.
- 3092 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.
- 3093 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

- 3094 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
- 3095 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 3096 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).
- 3097 97.7.4. Компенсаторные умения.
- 3098 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 3099 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 3100 97.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.
- 3101 97.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3102 97.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
- 3103 97.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 3104 гражданского воспитания:
- 3105 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3106 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 3107 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 3108 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 3109 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 3110 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 3111 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 3112 патриотического воспитания:
- 3113 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3114 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 3115 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3116 духовно-нравственного воспитания:
- 3117 осознание духовных ценностей российского народа;
- 3118 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3119 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3120 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3121 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 3122 эстетического воспитания:
- 3123 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 3124 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,

- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 3125 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3126 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- 3127 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 3128 физического воспитания:
- 3129 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 3130 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 3131 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 3132 трудового воспитания:
- 3133 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 3134 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 3135 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3136 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- 3137 экологического воспитания:
- 3138 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 3139 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 3140 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 3141 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 3142 ценности научного познания:
- 3143 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 3144 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 3145 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.
- 3146 97.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 3147 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 3148 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 3149 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 3150 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 3151 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 3152 97.8.5. В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 3153 97.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 3154 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 3155 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- 3156 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- 3157 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- 3158 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 3159 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 3160 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3161 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- 3162 97.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 3163 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3164 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 3165 владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 3166 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 3167 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 3168 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 3169 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 3170 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 3171 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 3172 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 3173 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 3174 97.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 3175 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 3176 создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- 3177 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- 3178 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3179 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 3180 97.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 3181 общение;
- 3182 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 3183 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 3184 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 3185 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 3186 97.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 3187 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 3188 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 3189 давать оценку новым ситуациям;
- 3190 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 3191 оценивать приобретённый опыт;
- 3192 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- 3193 97.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 3194 давать оценку новым ситуациям;
- 3195 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 3196 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- 3197 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 3198 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3199 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 3200 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3201 признавать своё право и право других на ошибку;
- 3202 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- 3203 97.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 3204 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 3205 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 3206 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 3207 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 3208 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- 3209 97.8.6. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому языку) на уровне среднего общего образования.
- 3210 97.8.6.1. Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.
- 3211 К концу 10 класса обучающийся научится:
- 3212 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- 3213 говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- 3214 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);
- 3215 аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);
- 3216 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;
- 3217 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в

- соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);
- 3218 перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;
- 3219 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- 3220 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- 3221 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;
- 3222 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- 3223 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool));
- 3224 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- 3225 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- 3226 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- 3227 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- 3228 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 3229 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- 3230 предложения с начальным It;
- 3231 предложения с начальным There + to be;
- 3232 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- 3233 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- 3234 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 3235 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- 3236 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- 3237 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- 3238 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в

- 3239 сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
инверсию с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... should do;
- 3240 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- 3241 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- 3242 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- 3243 предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;
- 3244 предложения с *I wish*;
- 3245 конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;
- 3246 конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- 3247 конструкция *It takes me ... to do smth*;
- 3248 конструкция *used to + инфинитив глагола*;
- 3249 конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;
- 3250 конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;
- 3251 подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
- 3252 глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- 3253 конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- 3254 модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*);
- 3255 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*);
- 3256 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- 3257 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 3258 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- 3259 притяжательный падеж имён существительных;
- 3260 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- 3261 порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);
- 3262 слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*);
- 3263 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*);
- 3264 количественные и порядковые числительные;
- 3265 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 3266 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 3267 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- 3268 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
- 3269 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- 3270 проявлять уважение к иной культуре;
- 3271 соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 3272 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- 3273 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3274 К концу 11 класса обучающийся научится:

3275 1) владеть основными видами речевой деятельности:

3276 говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

3277 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

3278 аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

3279 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

3280 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

3281 перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

3282 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3283 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3284 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3285 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

3286 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

- аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- 3287 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- 3288 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- 3289 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- 3290 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- 3291 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 3292 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- 3293 предложения с начальным It;
- 3294 предложения с начальным There + to be;
- 3295 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- 3296 предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- 3297 предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- 3298 инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- 3299 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- 3300 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- 3301 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- 3302 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- 3303 условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- 3304 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- 3305 повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- 3306 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- 3307 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- 3308 предложения с I wish;
- 3309 конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- 3310 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- 3311 конструкция It takes me... to do smth;
- 3312 конструкция used to + инфинитив глагола;
- 3313 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- 3314 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- 3315 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- 3316 глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- 3317 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего

- действия;
- 3318 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- 3319 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- 3320 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- 3321 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 3322 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- 3323 притяжательный падеж имён существительных;
- 3324 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- 3325 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- 3326 слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- 3327 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- 3328 количественные и порядковые числительные;
- 3329 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- 3330 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 3331 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 3332 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- 3333 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3334 98. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)».
- 3335 98.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.
- 3336 98.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 3337 98.3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 3338 98.4. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 3339 98.5. Пояснительная записка.
- 3340 98.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.
- 3341 98.5.2. Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку

как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

- 3342 98.5.3. Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.
- 3343 98.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.
- 3344 98.5.5. Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
- 3345 98.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.
- 3346 98.5.7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.
- 3347 98.5.8. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.
- 3348 98.5.9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.
- 3349 98.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.
- 3350 98.5.11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:
- 3351 речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- 3352 языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;
- 3353 социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 3354 компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- 3355 метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- 3356 98.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- 3357 98.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.
- 3358 98.5.14. Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.
- 3359 98.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 3360 98.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.
- 3361 98.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 3362 98.5.18. Программа по немецкому языку состоит из трёх разделов:
- 3363 1) пояснительная записка;
- 3364 2) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);
- 3365 3) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» для уровня среднего общего образования по годам обучения (10 и 11 классы).
- 3366 98.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 3367 98.6.1. Коммуникативные умения.
- 3368 Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 3369 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 3370 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3371 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 3372 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.

- Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- 3373 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 3374 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 3375 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 3376 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 3377 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 3378 Условия проживания в городской/сельской местности.
- 3379 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- 3380 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 3381 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.
- 3382 98.6.1.1. Говорение.
- 3383 Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
- 3384 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- 3385 диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 3386 диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- 3387 диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).
- 3388 Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
- 3389 Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.
- 3390 Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 3391 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- 3392 повествование/сообщение; рассуждение;
- 3393 пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 3394 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
- 3395 Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.
- 3396 Объём монологического высказывания – до 14 фраз.
- 3397 98.6.1.2. Аудирование.
- 3398 Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
- 3399 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от

- второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 3400 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- 3401 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.
- 3402 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.
- 3403 98.6.1.3. Смысловое чтение.
- 3404 Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.
- 3405 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 3406 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- 3407 В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 3408 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.
- 3409 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 3410 Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.
- 3411 98.6.1.4. Письменная речь.
- 3412 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 3413 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3414 написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3415 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;
- 3416 создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;
- 3417 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 3418 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.
- 3419 98.6.2. Языковые знания и навыки.
- 3420 98.6.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 3421 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 3422 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- 3423 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.
- 3424 98.6.2.2. Орфография и пунктуация.
- 3425 Правильное написание изученных слов.
- 3426 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после

заголовка.

- 3427 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- 3428 Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.
- 3429 98.6.2.3. Лексическая сторона речи.
- 3430 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
- 3431 Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).
- 3432 Основные способы словообразования:
- 3433 аффиксация: образование
- 3434 имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;
- 3435 имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
- 3436 имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
- 3437 числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.
- 3438 словосложение: образование
- 3439 сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- 3440 сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- 3441 сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- 3442 сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).
- 3443 конверсия: образование
- 3444 имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- 3445 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- 3446 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- 3447 имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).
- 3448 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.
- 3449 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 3450 98.6.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 3451 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
- 3452 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 3453 Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).
- 3454 Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).
- 3455 Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.
- 3456 Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.
- 3457 Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.
- 3458 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.
- 3459 Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.
- 3460 Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.
- 3461 Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.
- 3462 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).
- 3463 Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.
- 3464 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах

- действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).
- 3465 Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).
- 3466 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).
- 3467 Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).
- 3468 Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).
- 3469 Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.
- 3470 Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (wogauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).
- 3471 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 3472 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 3473 Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.
- 3474 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 3475 Склонение имён прилагательных.
- 3476 Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 3477 Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
- 3478 Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.
- 3479 Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 3480 Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.
- 3481 98.6.3. Социокультурные знания и умения.
- 3482 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.
- 3483 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).
- 3484 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.
- 3485 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 3486 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).
- 3487 98.6.4. Компенсаторные умения.
- 3488 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 3489 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 3490 98.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 3491 98.7.1. Коммуникативные умения.
- 3492 Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 3493 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 3494 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3495 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 3496 Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в

школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

- 3497 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 3498 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 3499 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 3500 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 3501 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 3502 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.
- 3503 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 3504 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.
- 3505 98.7.1.1. Говорение.
- 3506 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
- 3507 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- 3508 диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 3509 диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- 3510 запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- 3511 диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).
- 3512 Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
- 3513 Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.
- 3514 Развитие коммуникативных умений монологической речи:
- 3515 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;
- 3516 рассуждение.
- 3517 Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;
- 3518 пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 3519 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
- 3520 Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.
- 3521 98.7.1.2. Аудирование.
- 3522 Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.
- 3523 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- 3524 игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- 3525 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- 3526 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.
- 3527 Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
- 3528 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.
- 3529 98.7.1.3. Смысловое чтение.
- 3530 Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.
- 3531 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 3532 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- 3533 В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 3534 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.
- 3535 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 3536 Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
- 3537 Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.
- 3538 98.7.1.4. Письменная речь.
- 3539 Развитие умений письменной речи:
- 3540 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3541 написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3542 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- 3543 создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;
- 3544 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 3545 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.
- 3546 98.7.2. Языковые знания и навыки.
- 3547 98.7.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 3548 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 3549 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- 3550 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.
- 3551 98.7.2.2. Орфография и пунктуация.
- 3552 Правильное написание изученных слов.
- 3553 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и

- обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- 3554 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- 3555 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.
- 3556 98.7.2.3. Лексическая сторона речи.
- 3557 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
- 3558 Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).
- 3559 Основные способы словообразования:
- 3560 аффиксация: образование
- 3561 имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;
- 3562 имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
- 3563 имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
- 3564 числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.
- 3565 словосложение: образование
- 3566 сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- 3567 сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- 3568 сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- 3569 сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).
- 3570 конверсия: образование
- 3571 имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- 3572 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- 3573 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- 3574 имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).
- 3575 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.
- 3576 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 3577 98.7.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 3578 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
- 3579 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 3580 Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).
- 3581 Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).
- 3582 Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.
- 3583 Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.
- 3584 Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.
- 3585 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.
- 3586 Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.
- 3587 Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.
- 3588 Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.
- 3589 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).
- 3590 Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

- 3591 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).
- 3592 Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).
- 3593 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).
- 3594 Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).
- 3595 Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).
- 3596 Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.
- 3597 Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).
- 3598 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 3599 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 3600 Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.
- 3601 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 3602 Склонение имён прилагательных.
- 3603 Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 3604 Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).
- 3605 Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.
- 3606 Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 3607 Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.
- 3608 98.7.3. Социокультурные знания и умения.
- 3609 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.
- 3610 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.
- 3611 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.
- 3612 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 3613 Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).
- 3614 98.7.4. Компенсаторные умения.
- 3615 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 3616 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 3617 98.8. Планируемые результаты освоения программы по «Иностранному (немецкому) языку (базовый уровень)» на уровне среднего общего образования.
- 3618 98.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 3619 98.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
- 3620 98.8.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 3621 1) гражданского воспитания:
- 3622 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 3623 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 3624 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 3625 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 3626 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 3627 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 3628 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 3629 2) патриотического воспитания:
- 3630 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 3631 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 3632 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3633 3) духовно-нравственного воспитания:
- 3634 осознание духовных ценностей российского народа;
- 3635 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 3636 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 3637 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 3638 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 3639 4) эстетического воспитания:
- 3640 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 3641 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 3642 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 3643 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- 3644 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 3645 5) физического воспитания:
- 3646 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 3647 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 3648 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 3649 б) трудового воспитания:
- 3650 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 3651 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 3652 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- 3653 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с

- использованием изучаемого иностранного языка;
- 3654 7) экологического воспитания:
- 3655 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 3656 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 3657 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 3658 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 3659 8) ценности научного познания:
- 3660 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 3661 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 3662 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.
- 3663 98.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 3664 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 3665 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 3666 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 3667 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 3668 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 3669 98.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 3670 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 3671 98.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 3672 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 3673 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- 3674 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 3675 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- 3676 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 3677 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 3678 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 3679 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 3680 98.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 3681 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3682 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 3683 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- 3684 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 3685 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- 3686 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 3687 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 3688 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 3689 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 3690 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 3691 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
- 3692 98.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 3693 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 3694 создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- 3695 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- 3696 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3697 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 3698 98.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 3699 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- 3700 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 3701 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 3702 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 3703 98.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 3704 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 3705 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 3706 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 3707 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 3708 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- 3709 98.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 3710 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 3711 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 3712 давать оценку новым ситуациям;
- 3713 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 3714 оценивать приобретённый опыт;
- 3715 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 3716 98.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 3717 давать оценку новым ситуациям;
- 3718 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 3719 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- 3720 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 3721 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- 3722 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 3723 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3724 признавать своё право и право других на ошибку;
- 3725 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 3726 98.8.6. Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.
- 3727 98.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:
- 3728 98.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:
- 3729 говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
- 3730 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- 3731 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);
- 3732 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);
- 3733 аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
- 3734 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- 3735 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;
- 3736 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3737 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);
- 3738 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);
- 3739 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- 3740 письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).
- 3741 98.8.7.2. Владеть фонетическими навыками:
- 3742 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- 3743 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- 3744 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.
- 3745 98.8.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- 3746 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion,

- e, -ität;
- 3747 имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
- 3748 имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;
- 3749 числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);
- 3750 с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- 3751 сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
- 3752 сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- 3753 сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- 3754 с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);
- 3755 имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);
- 3756 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- 3757 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- 3758 распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- 3759 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 3760 98.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- 3761 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 3762 предложения с безличным местоимением es;
- 3763 предложения с конструкцией es gibt;
- 3764 предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- 3765 предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- 3766 предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
- 3767 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
- 3768 сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;
- 3769 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- 3770 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;
- 3771 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 3772 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
- 3773 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 3774 возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 3775 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- 3776 видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- 3777 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
- 3778 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- 3779 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);
- 3780 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- 3781 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 3782 склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
- 3783 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- 3784 склонение имён прилагательных;
- 3785 наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- 3786 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения

- (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);
- 3787 способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
- 3788 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- 3789 предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;
- 3790 предлоги, управляющие винительным падежом;
- 3791 предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.
- 3792 98.8.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 3793 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- 3794 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);
- 3795 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3796 представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- 3797 проявлять уважение к иной культуре;
- 3798 соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
- 3799 98.8.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 3800 98.8.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.
- 3801 98.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:
- 3802 98.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:
- 3803 говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- 3804 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- 3805 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- 3806 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);
- 3807 аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);
- 3808 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);
- 3809 читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- 3810 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём

высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

3811 98.8.8.2. Владеть фонетическими навыками:

3812 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3813 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3814 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

3815 не ставить точку после заголовка;

3816 пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

3817 пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3818 98.8.8.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

3819 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

3820 имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

3821 имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

3822 числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

3823 с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

3824 сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

3825 сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

3826 сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

3827 с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

3828 имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

3829 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

3830 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

3831 распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

3832 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

3833 98.8.8.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

3834 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

3835 предложения с безличным местоимением es;

3836 предложения с конструкцией es gibt;

3837 предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

3838 предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

3839 предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

3840 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

3841 сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

3842 времени – с союзами wenn, als, nachdem;

3843 цели – с союзом damit;

3844 определительные с относительными местоимениями die, der, das;

3845 уступки – с союзом obwohl;

3846 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

3847 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

3848 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt,

- Präteritum; Futur I);
- 3849 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
- 3850 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 3851 возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 3852 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- 3853 видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- 3854 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
- 3855 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- 3856 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);
- 3857 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- 3858 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 3859 склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
- 3860 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- 3861 склонение имён прилагательных;
- 3862 наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- 3863 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
- 3864 способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
- 3865 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- 3866 предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.
- 3867 98.8.8.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 3868 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- 3869 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);
- 3870 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- 3871 проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
- 3872 98.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;
- 3873 при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 3874 98.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.
- 3875 99. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)».
- 3876 99.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.
- 3877 99.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также

подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

- 3878 99.3. В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 3879 99.4. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 3880 99.5. Пояснительная записка.
- 3881 99.5.1. Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.
- 3882 99.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной организации изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.
- 3883 99.5.3. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.
- 3884 99.5.4. Программа по немецкому языку для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.
- 3885 99.5.5. Программа по немецкому языку для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по немецкому языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.
- 3886 99.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка в на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.
- 3887 99.5.7. Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
- 3888 99.5.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они

- ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.
- 3889 99.5.9. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.
- 3890 99.5.10. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.
- 3891 99.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.
- 3892 99.5.12. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.
- 3893 99.5.13. На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:
- 3894 речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (немецкого) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- 3895 языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
- 3896 социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 3897 компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;
- 3898 метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- 3899 99.5.14. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- 3900 99.5.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.
- 3901 99.5.16. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.
- 3902 99.5.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения немецкого языка – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).
- 3903 99.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют

необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

- 3904 99.5.19. Достижение уровня владения иностранным (немецким) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения, в рамках выбранного профиля, в устной и письменной форме как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение немецким языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- 3905 99.5.20. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.
- 3906 99.5.21. Программа по немецкому языку состоит из четырёх разделов:
- 3907 1) пояснительная записка;
- 3908 2) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» по годам обучения (10 и 11 классы);
- 3909 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);
- 3910 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).
- 3911 99.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 3912 99.6.1. Коммуникативные умения
- 3913 Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 3914 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 3915 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3916 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 3917 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- 3918 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 3919 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
- 3920 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 3921 Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 3922 Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 3923 Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 3924 Условия проживания в городской/сельской местности.
- 3925 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- 3926 Проблемы современной цивилизации.
- 3927 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 3928 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.
- 3929 99.6.1.1. Говорение.
- 3930 Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера,

- диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссии:
- 3931 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- 3932 диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 3933 диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- 3934 диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;
- 3935 полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.
- 3936 Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использованием их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- 3937 Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.
- 3938 Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 3939 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их.
- 3940 пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 3941 создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом. с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 3942 устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
- 3943 Объём монологического высказывания – до 16 фраз.
- 3944 99.6.1.2. Аудирование.
- 3945 Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.
- 3946 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 3947 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- 3948 Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.
- 3949 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.
- 3950 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

- 3951 99.6.1.3. Смысловое чтение.
- 3952 Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.
- 3953 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 3954 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- 3955 В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 3956 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.
- 3957 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 3958 Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.
- 3959 99.6.1.4. Письменная речь.
- 3960 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
- 3961 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3962 написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 3963 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;
- 3964 написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;
- 3965 создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;
- 3966 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 3967 создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- 3968 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.
- 3969 99.6.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.
- 3970 Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.
- 3971 Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.
- 3972 Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
- 3973 99.6.2. Языковые знания и навыки.
- 3974 99.6.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 3975 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 3976 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
- 3977 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

- 3978 99.6.2.2. Орфография и пунктуация.
- 3979 Правильное написание изученных слов.
- 3980 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- 3981 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- 3982 Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.
- 3983 Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.
- 3984 99.6.2.3. Лексическая сторона речи.
- 3985 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.
- 3986 Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).
- 3987 Основные способы словообразования:
- 3988 аффиксация: образование
- 3989 имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;
- 3990 имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;
- 3991 имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
- 3992 глаголов при помощи суффикса -ier;
- 3993 числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;
- 3994 словосложение: образование
- 3995 сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- 3996 сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- 3997 сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- 3998 сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- 3999 конверсия: образование
- 4000 имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- 4001 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- 4002 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- 4003 имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).
- 4004 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.
- 4005 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 4006 99.6.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 4007 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
- 4008 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 4009 Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).
- 4010 Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).
- 4011 Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.
- 4012 Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.
- 4013 Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.
- 4014 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch, entweder... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen.
- 4015 Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;

- следствия – с союзом *sodass* (so ... dass).
- 4016 Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования сослагательного наклонения.
- 4017 Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach später, schließlich* и другие.
- 4018 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).
- 4019 Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.
- 4020 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).
- 4021 Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).
- 4022 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).
- 4023 Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён).
- 4024 Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).
- 4025 Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.
- 4026 Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобные, *darauf, dazu* и тому подобные).
- 4027 Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых.
- 4028 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 4029 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 4030 Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.
- 4031 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 4032 Склонение имён прилагательных.
- 4033 Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 4034 Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и другие.)
- 4035 Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.
- 4036 Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 4037 Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (*trotz, wegen, während*).
- 4038 99.6.3. Социокультурные знания и умения.
- 4039 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.
- 4040 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и так далее.
- 4041 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.
- 4042 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 4043 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).
- 4044 99.6.4. Компенсаторные умения.
- 4045 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

- 4046 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 4047 99.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 4048 99.7.1. Коммуникативные умения.
- 4049 Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- 4050 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 4051 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 4052 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4053 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- 4054 Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 4055 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 4056 Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 4057 Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 4058 Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 4059 Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 4060 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.
- 4061 Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и так далее.
- 4062 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- 4063 Проблемы современной цивилизации.
- 4064 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- 4065 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.
- 4066 99.7.1.1. Говорение.
- 4067 Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе форме дискуссию:
- 4068 диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- 4069 диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- 4070 диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- 4071 диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее); выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов;
- 4072 полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.
- 4073 Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных

- ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования их с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- 4074 Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.
- 4075 Развитие коммуникативных умений монологической речи:
- 4076 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией). Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без использования их;
- 4077 пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 4078 создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- 4079 устное представление результатов выполненной проектной работы.
- 4080 Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.
- 4081 99.7.1.2. Аудирование.
- 4082 Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.
- 4083 Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 4084 Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
- 4085 Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.
- 4086 Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.
- 4087 Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).
- 4088 Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.
- 4089 99.7.1.3. Смысловое чтение.
- 4090 Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.
- 4091 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- 4092 Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
- 4093 В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
- 4094 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и так далее) и понимание представленной в них информации.
- 4095 Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического

- характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
- 4096 Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1 + по общеевропейской шкале).
- 4097 Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.
- 4098 99.7.1.4. Письменная речь.
- 4099 Развитие умений письменной речи:
- 4100 заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 4101 написание резюме, письма-обращения о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- 4102 Объём письма – до 140 слов;
- 4103 написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- 4104 Объём сообщения – до 180 слов;
- 4105 написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- 4106 Объём официального (делового) письма – до 180 слов;
- 4107 создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;
- 4108 заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- 4109 создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;
- 4110 письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;
- 4111 письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.
- 4112 99.7.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.
- 4113 Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и пути их преодоления.
- 4114 Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода
- 4115 Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
- 4116 99.7.2. Языковые знания и навыки.
- 4117 99.7.2.1. Фонетическая сторона речи.
- 4118 Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- 4119 Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрирующее понимание текста.
- 4120 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.
- 4121 99.7.2.2. Орфография и пунктуация.
- 4122 Правильное написание изученных слов.
- 4123 Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- 4124 Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- 4125 Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.
- 4126 Пунктуационно правильное в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.
- 4127 99.7.2.3. Лексическая сторона речи.
- 4128 Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

- 4129 Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).
- 4130 Основные способы словообразования:
- 4131 аффиксация: образование
- 4132 имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;
- 4133 имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;
- 4134 имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
- 4135 глаголов при помощи суффикса -ier;
- 4136 числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;
- 4137 словосложение: образование
- 4138 сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- 4139 сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- 4140 сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- 4141 сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- 4142 конверсия: образование
- 4143 имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- 4144 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- 4145 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- 4146 имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün).
- 4147 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.
- 4148 Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 4149 99.7.2.4. Грамматическая сторона речи.
- 4150 Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.
- 4151 Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
- 4152 Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).
- 4153 Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).
- 4154 Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.
- 4155 Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu.
- 4156 Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.
- 4157 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald.
- 4158 Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие;
- 4159 причины – с союзами weil, da;
- 4160 условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели – с союзом damit;
- 4161 определительные с относительными местоимениями die, der, das;
- 4162 уступки – с союзом obwohl;
- 4163 сравнительные – с союзами je ... desto;
- 4164 модальные – с союзом indem; следствия – с союзом sodass (so ... dass).
- 4165 Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения.
- 4166 Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и другие.
- 4167 Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других.
- 4168 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).
- 4169 Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.
- 4170 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
- 4171 Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens,

Perfekt, Präteritum, Futur I).

- 4172 Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).
- 4173 Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).
- 4174 Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).
- 4175 Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.
- 4176 Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные).
- 4177 Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- 4178 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- 4179 Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.
- 4180 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 4181 Склонение имён прилагательных.
- 4182 Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
- 4183 Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие).
- 4184 Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.
- 4185 Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 4186 Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).
- 4187 99.7.3. Социокультурные знания и умения.
- 4188 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.
- 4189 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения, и так далее.
- 4190 Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.
- 4191 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
- 4192 Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).
- 4193 99.7.4. Компенсаторные умения.
- 4194 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;
- 4195 при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 4196 Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- 4197 99.8. Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования.
- 4198 99.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 4199 99.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

- сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
- 4200 99.8.3. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 4201 1) гражданского воспитания:
- 4202 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 4203 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 4204 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 4205 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 4206 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 4207 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 4208 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 4209 2) патриотического воспитания:
- 4210 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 4211 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 4212 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 4213 3) духовно-нравственного воспитания:
- 4214 осознание духовных ценностей российского народа;
- 4215 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 4216 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 4217 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 4218 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4219 4) эстетического воспитания:
- 4220 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 4221 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 4222 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4223 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- 4224 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 4225 5) физического воспитания:
- 4226 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 4227 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 4228 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 4229 б) трудового воспитания:
- 4230 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 4231 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 4232 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 4233 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
- 4234 7) экологического воспитания:
- 4235 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- 4236 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 4237 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 4238 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 4239 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 4240 8) ценности научного познания:
- 4241 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 4242 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 4243 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.
- 4244 99.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 4245 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 4246 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 4247 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 4248 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 4249 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 4250 99.8.5. В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 4251 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 4252 99.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4253 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 4254 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- 4255 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 4256 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- 4257 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 4258 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 4259 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4260 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- 4261 99.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4262 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4263 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 4264 владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 4265 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4266 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 4267 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 4268 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 4269 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- 4270 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 4271 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 4272 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 4273 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- 4274 99.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4275 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 4276 создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (сплошной/составной текст, таблица, схема, диаграмма);
- 4277 оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- 4278 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 4279 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 4280 99.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 4281 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 4282 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 4283 владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 4284 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- 4285 99.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 4286 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 4287 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 4288 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 4289 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 4290 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- 4291 Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 4292 99.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 4293 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4294 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 4295 давать оценку новым ситуациям;
- 4296 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 4297 оценивать приобретённый опыт;
- 4298 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 4299 99.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 4300 давать оценку новым ситуациям;
- 4301 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 4302 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- 4303 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 4304 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 4305 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 4306 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 4307 признавать своё право и право других на ошибку;

- 4308 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 4309 99.8.6. Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (углублённый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.
- 4310 99.8.7. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:
- 4311 99.8.7.1. Владеть основными видами речевой деятельности:
- 4312 говорение:
- 4313 вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- 4314 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз);
- 4315 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);
- 4316 аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);
- 4317 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов);
- 4318 читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;
- 4319 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 4320 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- 4321 писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов);
- 4322 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и без использованием образца (объём высказывания – до 160 слов);
- 4323 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);
- 4324 письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);
- 4325 Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
- 4326 99.8.7.2. Владеть фонетическими навыками:
- 4327 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- 4328 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- 4329 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;
- 4330 пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.
- 4331 99.8.7.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний,

- речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- 4332 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum);
- 4333 имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;
- 4334 имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;
- 4335 глаголы при помощи суффикса -ier;
- 4336 числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);
- 4337 с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- 4338 сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
- 4339 сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- 4340 сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- 4341 с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);
- 4342 имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- 4343 имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- 4344 имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);
- 4345 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- 4346 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 4347 99.8.7.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- 4348 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 4349 предложения с безличным местоимением es;
- 4350 предложения с конструкцией es gibt;
- 4351 предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- 4352 предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- 4353 предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- 4354 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen;
- 4355 сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другими; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; следствия – с союзом sodass (so ... dass);
- 4356 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;
- 4357 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и другие;
- 4358 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 4359 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
- 4360 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 4361 возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 4362 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- 4363 видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- 4364 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
- 4365 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- 4366 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

- 4367 причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;
4368 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
4369 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
4370 склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
4371 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
4372 склонение имён прилагательных;
4373 наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
4374 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
4375 способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
4376 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
4377 предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).
4378 99.8.7.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
4379 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);
4380 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
4381 представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
4382 проявлять уважение к иной культуре;
4383 соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
4384 99.8.7.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;
4385 при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;
4386 при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
4387 99.8.7.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
4388 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
4389 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4390 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий;
4391 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.
4392 99.8.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:
4393 99.8.8.1. Владеть основными видами речевой деятельности:
4394 говорение:
4395 вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
4396 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
4397 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз);
4398 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);
4399 аудирование:

- 4400 воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- 4401 с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);
- 4402 смысловое чтение:
- 4403 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
- 4404 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и так далее) и понимать представленную в них информацию;
- 4405 письменная речь:
- 4406 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 4407 писать резюме, письмо – обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём – 140 слов);
- 4408 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 180 слов);
- 4409 писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов);
- 4410 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
- 4411 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- 4412 создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов);
- 4413 письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);
- 4414 Перевод, как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.
- 4415 99.8.8.2. Владеть фонетическими навыками:
- 4416 различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- 4417 владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- 4418 владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;
- 4419 пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.
- 4420 99.8.8.3. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- 4421 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum);
- 4422 имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;
- 4423 имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;
- 4424 глаголы при помощи суффикса -ier;
- 4425 числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- 4426 сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);
- 4427 сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

- 4428 сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- 4429 с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);
- 4430 существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- 4431 существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- 4432 существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün);
- 4433 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- 4434 распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
- 4435 99.8.8.4. Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
- 4436 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- 4437 предложения с безличным местоимением es;
- 4438 предложения с конструкцией es gibt;
- 4439 предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- 4440 предложения с инфинитивным оборотом um ... zu, (an)statt ... zu;
- 4441 предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- 4442 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, entweder ... oder, bald ... bald;
- 4443 сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и другие; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl; сравнительные – с союзами je ... desto; модальные – с союзом indem; следствия – с союзом sodass (so ... dass);
- 4444 способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;
- 4445 сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и других;
- 4446 средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других;
- 4447 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 4448 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;
- 4449 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 4450 возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- 4451 глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
- 4452 видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- 4453 формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
- 4454 модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- 4455 наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобное, darauf, dazu и тому подобное);
- 4456 причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;
- 4457 определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- 4458 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- 4459 склонение имён существительных в единственном и множественном числе;
- 4460 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- 4461 склонение имён прилагательных;
- 4462 наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- 4463 личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);
- 4464 способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

- 4465 количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- 4466 предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).
- 4467 99.8.8.5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:
- 4468 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
- 4469 99.8.8.6. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
- 4470 99.8.8.7. Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.
- 4471
- 4472 111. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).
- 4473 111.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.
- 4474 111.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 4475 111.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 4476 111.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 4477 111.5. Пояснительная записка.
- 4478 111.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.
- 4479 111.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.
- 4480 111.5.3. Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.
- 4481 111.5.4. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.
- 4482 111.5.5. Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической

- компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.
- 4483 111.5.6. Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.
- 4484 111.5.7. Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.
- 4485 111.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.
- 4486 111.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:
- 4487 формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- 4488 подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- 4489 развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- 4490 формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- 4491 111.5.10. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.
- 4492 111.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.
- 4493 111.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).
- 4494 111.6. Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.
- 4495 111.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 4496 1) гражданского воспитания:
- 4497 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 4498 2) патриотического воспитания:
- 4499 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
- 4500 3) духовно-нравственного воспитания:
- 4501 осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- 4502 4) эстетического воспитания:
- 4503 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
- 4504 5) физического воспитания:
- 4505 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 4506 6) трудового воспитания:
- 4507 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
- 4508 7) экологического воспитания:
- 4509 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4510 8) ценности научного познания:
- 4511 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 4512 111.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 4513 111.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4514 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 4515 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- 4516 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 4517 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 4518 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- 4519 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- 4520 111.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4521 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- 4522 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- 4523 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- 4524 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- 4525 111.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4526 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- 4527 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- 4528 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- 4529 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
- 4530 111.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 4531 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- 4532 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- 4533 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- 4534 111.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 4535 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
- 4536 111.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 4537 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- 4538 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- 4539 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
- 4540 111.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 4541 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- 4542 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- 4543 111.6.3. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.
- 4544 111.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».
- 4545 111.7.1. Пояснительная записка.
- 4546 111.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.
- 4547 111.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.
- 4548 111.7.1.3. Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.
- 4549 111.7.1.4. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный

принцип обучения.

- 4550 111.7.1.5. В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.
- 4551 111.7.1.5.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.
- 4552 111.7.1.5.2. Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.
- 4553 111.7.1.5.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.
- 4554 111.7.1.5.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.
- 4555 111.7.1.5.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.
- 4556 111.7.1.6. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку

весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

- 4557 111.7.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 4558 111.7.2. Содержание обучения в 10 классе.
- 4559 111.7.2.1. Числа и вычисления.
- 4560 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
- 4561 Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.
- 4562 Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- 4563 Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.
- 4564 Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.
- 4565 111.7.2.2. Уравнения и неравенства.
- 4566 Тождества и тождественные преобразования.
- 4567 Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.
- 4568 Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.
- 4569 Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.
- 4570 Решение иррациональных уравнений и неравенств.
- 4571 Решение тригонометрических уравнений.
- 4572 Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
- 4573 111.7.2.3. Функции и графики.
- 4574 Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.
- 4575 Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.
- 4576 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.
- 4577 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
- 4578 111.7.2.4. Начала математического анализа.
- 4579 Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.
- 4580 Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
- 4581 111.7.2.5. Множества и логика.
- 4582 Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- 4583 Определение, теорема, следствие, доказательство.
- 4584 111.7.3. Содержание обучения в 11 классе.
- 4585 111.7.3.1. Числа и вычисления.
- 4586 Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.
- 4587 Степень с рациональным показателем. Свойства степени.
- 4588 Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.
- 4589 111.7.3.2. Уравнения и неравенства.
- 4590 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.
- 4591 Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.
- 4592 Примеры тригонометрических неравенств.
- 4593 Показательные уравнения и неравенства.
- 4594 Логарифмические уравнения и неравенства.
- 4595 Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.
- 4596 Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.
- 4597 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
- 4598 111.7.3.3. Функции и графики.

- 4599 Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.
- 4600 Тригонометрические функции, их свойства и графики.
- 4601 Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
- 4602 Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.
- 4603 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.
- 4604 111.7.3.4. Начала математического анализа.
- 4605 Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.
- 4606 Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.
- 4607 Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.
- 4608 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.
- 4609 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.
- 4610 Первообразная. Таблица первообразных.
- 4611 Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.
- 4612 111.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.
- 4613 111.7.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:
- 4614 111.7.4.1.1. Числа и вычисления:
- 4615 оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;
- 4616 выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;
- 4617 выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;
- 4618 оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- 4619 оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.
- 4620 111.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:
- 4621 оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;
- 4622 выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- 4623 выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;
- 4624 применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 4625 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- 4626 111.7.4.1.3. Функции и графики:
- 4627 оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;
- 4628 оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- 4629 использовать графики функций для решения уравнений;
- 4630 строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- 4631 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.
- 4632 111.7.4.1.4. Начала математического анализа:
- 4633 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;
- 4634 оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- 4635 задавать последовательности различными способами;
- 4636 использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.
- 4637 111.7.4.1.5. Множества и логика:
- 4638 оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- 4639 использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении

- задач из других учебных предметов;
- 4640 оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.
- 4641 111.7.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:
- 4642 111.7.4.2.1. Числа и вычисления:
- 4643 оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;
- 4644 оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- 4645 оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.
- 4646 111.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:
- 4647 применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;
- 4648 выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;
- 4649 находить решения простейших тригонометрических неравенств;
- 4650 оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;
- 4651 находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;
- 4652 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- 4653 111.7.4.2.3. Функции и графики:
- 4654 оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;
- 4655 оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;
- 4656 изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;
- 4657 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.
- 4658 111.7.4.2.4. Начала математического анализа:
- 4659 оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;
- 4660 находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;
- 4661 использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;
- 4662 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;
- 4663 оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;
- 4664 находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- 4665 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
- 4666 111.8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия».
- 4667 111.8.1. Пояснительная записка.
- 4668 111.8.1.1. Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.
- 4669 111.8.1.2. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.
- 4670 111.8.1.3. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.
- 4671 111.8.1.4. Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения

- окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.
- 4672 111.8.1.5. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.
- 4673 111.8.1.6. Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:
- 4674 формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- 4675 формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- 4676 формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- 4677 овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- 4678 формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;
- 4679 овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 4680 развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;
- 4681 формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- 4682 111.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.
- 4683 111.8.1.8. Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.
- 4684 111.8.1.9. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.
- 4685 111.8.1.10. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.
- 4686 111.8.1.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- 4687 111.8.2. Содержание обучения в 10 классе.
- 4688 111.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.
- 4689 Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.
- 4690 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

- 4691 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.
- 4692 111.8.2.2. Многогранники.
- 4693 Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n -угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.
- 4694 Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.
- 4695 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.
- 4696 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.
- 4697 111.8.3. Содержание обучения в 11 классе.
- 4698 111.8.3.1. Тела вращения.
- 4699 Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.
- 4700 Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.
- 4701 Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.
- 4702 Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.
- 4703 Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.
- 4704 Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.
- 4705 Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.
- 4706 Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.
- 4707 111.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве.
- 4708 Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.
- 4709 111.8.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.
- 4710 111.8.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:
- 4711 оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;
- 4712 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- 4713 оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- 4714 классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- 4715 оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;
- 4716 оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;
- 4717 распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

- 4718 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);
- 4719 оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;
- 4720 объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;
- 4721 строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- 4722 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;
- 4723 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;
- 4724 вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;
- 4725 оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- 4726 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- 4727 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- 4728 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- 4729 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- 4730 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- 4731 11.8.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:
- 4732 оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;
- 4733 распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);
- 4734 объяснять способы получения тел вращения;
- 4735 классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- 4736 оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;
- 4737 вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- 4738 оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- 4739 вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- 4740 изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;
- 4741 выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- 4742 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- 4743 оперировать понятием вектор в пространстве;
- 4744 выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;
- 4745 применять правило параллелепипеда;
- 4746 оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;
- 4747 находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- 4748 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- 4749 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- 4750 решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;
- 4751 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

- 4752 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- 4753 приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;
- 4754 применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- 4755 111.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».
- 4756 111.9.1. Пояснительная записка.
- 4757 111.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.
- 4758 111.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.
- 4759 111.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».
- 4760 111.9.1.4. Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.
- 4761 111.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.
- 4762 111.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.
- 4763 111.9.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- 4764 111.9.2. Содержание обучения в 10 классе.
- 4765 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.
- 4766 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- 4767 Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.
- 4768 Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.
- 4769 Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.
- 4770 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.
- 4771 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.
- 4772 111.9.3. Содержание обучения в 11 классе.
- 4773 Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

- 4774 Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.
- 4775 Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.
- 4776 111.9.4. Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.
- 4777 111.9.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:
- 4778 читать и строить таблицы и диаграммы;
- 4779 оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;
- 4780 оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;
- 4781 находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
- 4782 оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;
- 4783 применять комбинаторное правило умножения при решении задач;
- 4784 оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;
- 4785 оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.
- 4786 111.9.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:
- 4787 сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;
- 4788 оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;
- 4789 иметь представление о законе больших чисел;
- 4790 иметь представление о нормальном распределении.
- 4791 112. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).
- 4792 112.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.
- 4793 112.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 4794 112.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 4795 112.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 4796 112.5. Пояснительная записка.
- 4797 112.5.1. Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.
- 4798 112.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.
- 4799 112.5.3. Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа

специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

- 4800 112.5.4. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.
- 4801 112.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.
- 4802 112.5.6. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.
- 4803 112.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.
- 4804 112.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.
- 4805 112.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:
- 4806 формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- 4807 подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- 4808 развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- 4809 формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
- 4810 112.5.10. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции,

проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

- 4811 112.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.
- 4812 112.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).
- 4813 112.6. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.
- 4814 112.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 4815 1) гражданского воспитания:
- 4816 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 4817 2) патриотического воспитания:
- 4818 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
- 4819 3) духовно-нравственного воспитания:
- 4820 осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 4821 4) эстетического воспитания:
- 4822 эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
- 4823 5) физического воспитания:
- 4824 сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 4825 6) трудового воспитания:
- 4826 готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
- 4827 7) экологического воспитания:
- 4828 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4829 8) ценности научного познания:
- 4830 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 4831 112.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 4832 112.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4833 выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- 4834 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные,

- частные и общие, условные;
- 4835 выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 4836 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- 4837 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- 4838 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- 4839 112.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4840 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- 4841 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- 4842 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- 4843 прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- 4844 112.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 4845 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- 4846 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 4847 структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- 4848 оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
- 4849 112.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 4850 воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- 4851 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- 4852 представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- 4853 112.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 4854 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
- 4855 112.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 4856 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- 4857 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- 4858 оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
- 4859 112.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 4860 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- 4861 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

- 4862 112.6.3. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.
- 4863 112.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».
- 4864 112.7.1. Пояснительная записка.
- 4865 112.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.
- 4866 112.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.
- 4867 112.7.1.3. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.
- 4868 112.7.1.4. Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.
- 4869 112.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.
- 4870 112.7.1.6. В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.
- 4871 112.7.1.6.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.
- 4872 112.7.1.6.2. Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала

- происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.
- 4873 112.7.1.6.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.
- 4874 112.7.1.6.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.
- 4875 112.7.1.6.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.
- 4876 112.7.1.7. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».
- 4877 112.7.1.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
- 4878 112.7.2. Содержание обучения в 10 классе.
- 4879 112.7.2.1. Числа и вычисления.
- 4880 Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.
- 4881 Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.
- 4882 Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.
- 4883 Арифметический корень натуральной степени и его свойства.
- 4884 Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.
- 4885 Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.
- 4886 Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

- 4887 112.7.2.2. Уравнения и неравенства.
- 4888 Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.
- 4889 Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.
- 4890 Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.
- 4891 Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.
- 4892 Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.
- 4893 Преобразование выражений, содержащих логарифмы.
- 4894 Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.
- 4895 Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.
- 4896 Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.
- 4897 Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
- 4898 112.7.2.3. Функции и графики.
- 4899 Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.
- 4900 Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.
- 4901 Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.
- 4902 Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.
- 4903 Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.
- 4904 Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.
- 4905 Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.
- 4906 112.7.2.4. Начала математического анализа.
- 4907 Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.
- 4908 Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.
- 4909 Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.
- 4910 Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.
- 4911 Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.
- 4912 112.7.2.5. Множества и логика.
- 4913 Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.
- 4914 Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.
- 4915 112.7.3. Содержание обучения в 11 классе.
- 4916 112.7.3.1. Числа и вычисления.
- 4917 Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.
- 4918 Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

- 4919 112.7.3.2. Уравнения и неравенства.
- 4920 Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.
- 4921 Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.
- 4922 Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.
- 4923 Основные методы решения иррациональных неравенств.
- 4924 Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.
- 4925 Уравнения, неравенства и системы с параметрами.
- 4926 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.
- 4927 112.7.3.3. Функции и графики.
- 4928 График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.
- 4929 Тригонометрические функции, их свойства и графики.
- 4930 Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.
- 4931 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.
- 4932 112.7.3.4. Начала математического анализа.
- 4933 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.
- 4934 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.
- 4935 Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.
- 4936 Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.
- 4937 Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.
- 4938 Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.
- 4939 112.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.
- 4940 112.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:
- 4941 112.7.4.1.1. Числа и вычисления:
- 4942 свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;
- 4943 применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
- 4944 применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;
- 4945 свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- 4946 свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;
- 4947 свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- 4948 свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
- 4949 свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;
- 4950 оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.
- 4951 112.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:
- 4952 свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;
- 4953 применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
- 4954 свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
- 4955 свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей,

- интерпретировать полученный результат;
- 4956 использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;
- 4957 выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
- 4958 использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- 4959 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
- 4960 применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;
- 4961 свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- 4962 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- 4963 112.7.4.1.3. Функции и графики:
- 4964 свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- 4965 свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- 4966 свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
- 4967 свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- 4968 оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- 4969 свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- 4970 свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- 4971 использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;
- 4972 112.7.4.1.4. Начала математического анализа:
- 4973 свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
- 4974 использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
- 4975 свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;
- 4976 свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
- 4977 свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
- 4978 свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- 4979 вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
- 4980 использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.
- 4981 112.7.4.1.5. Множества и логика:
- 4982 свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- 4983 использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- 4984 свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.
- 4985 112.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:
- 4986 112.7.4.2.1. Числа и вычисления:
- 4987 свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
- 4988 свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

- 4989 свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.
- 4990 112.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:
- 4991 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
- 4992 осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- 4993 свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- 4994 свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- 4995 решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
- 4996 применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- 4997 моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.
- 4998 112.7.4.2.3. Функции и графики:
- 4999 строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
- 5000 строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- 5001 свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
- 5002 применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.
- 5003 112.7.4.2.4. Начала математического анализа:
- 5004 использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- 5005 находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- 5006 использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- 5007 свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;
- 5008 находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- 5009 иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- 5010 решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.
- 5011 112.8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия».
- 5012 112.8.1. Пояснительная записка.
- 5013 112.8.1.1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.
- 5014 112.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.
- 5015 112.8.1.3. Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:
- 5016 расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;
- 5017 формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;
- 5018 формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 5019 формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела

- вращения, конструировать геометрические модели;
- 5020 формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;
- 5021 формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 5022 развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;
- 5023 формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.
- 5024 112.8.1.4. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».
- 5025 112.8.1.5. Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.
- 5026 112.8.1.6. Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:
- 5027 создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;
- 5028 подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.
- 5029 112.8.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 5030 112.8.2. Содержание обучения в 10 классе.
- 5031 112.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.
- 5032 Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.
- 5033 Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.
- 5034 Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.
- 5035 Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.
- 5036 112.8.2.2. Многогранники.
- 5037 Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.
- 5038 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной

- поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.
- 5039 Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.
- 5040 112.8.2.3. Векторы и координаты в пространстве.
- 5041 Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.
- 5042 112.8.3. Содержание обучения в 11 классе.
- 5043 112.8.3.1. Тела вращения.
- 5044 Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.
- 5045 Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.
- 5046 Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.
- 5047 Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.
- 5048 Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.
- 5049 112.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве.
- 5050 Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.
- 5051 112.8.3.3. Движения в пространстве.
- 5052 Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.
- 5053 112.8.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:
- 5054 свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- 5055 применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- 5056 классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- 5057 свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- 5058 свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- 5059 свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- 5060 классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- 5061 свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- 5062 выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- 5063 строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- 5064 вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- 5065 свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

- 5066 свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- 5067 выполнять действия над векторами;
- 5068 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- 5069 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- 5070 извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- 5071 применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- 5072 иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
- 5073 112.8.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:
- 5074 свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- 5075 оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- 5076 распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- 5077 классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- 5078 вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- 5079 свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- 5080 вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- 5081 изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- 5082 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- 5083 свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- 5084 выполнять операции над векторами;
- 5085 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- 5086 решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- 5087 свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- 5088 выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- 5089 строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;
- 5090 использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- 5091 доказывать геометрические утверждения;
- 5092 применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- 5093 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- 5094 применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- 5095 применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- 5096 иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.
- 5097 112.9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».
- 5098 112.9.1. Пояснительная записка.
- 5099 112.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования.

- Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.
- 5100 112.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.
- 5101 112.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».
- 5102 112.9.1.4. Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.
- 5103 112.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.
- 5104 112.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.
- 5105 112.9.1.7. В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.
- 5106 112.9.1.8. Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.
- 5107 112.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)
- 5108 112.9.2. Содержание обучения в 10 классе.
- 5109 Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.
- 5110 Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.
- 5111 Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.
- 5112 Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.
- 5113 Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.
- 5114 Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.
- 5115 Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.
- 5116 112.9.3. Содержание обучения в 11 классе.
- 5117 Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.
- 5118 Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины.

- Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.
- 5119 Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.
- 5120 Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.
- 5121 Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.
- 5122 Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.
- 5123 Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.
- 5124 112.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:
- 5125 свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;
- 5126 свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- 5127 находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;
- 5128 оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;
- 5129 применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;
- 5130 свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;
- 5131 свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.
- 5132 112.9.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:
- 5133 оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
- 5134 свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
- 5135 свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;
- 5136 вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.
- 5137 113. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).
- 5138 113.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.
- 5139 113.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического

- планирования.
- 5140 113.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 5141 113.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 5142 113.5. Пояснительная записка.
- 5143 113.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).
- 5144 113.5.2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.
- 5145 113.5.3. Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:
- 5146 сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- 5147 основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- 5148 междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.
- 5149 113.5.4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.
- 5150 113.5.5. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.
- 5151 Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.
- 5152 Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.
- 5153 Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.
- 5154 Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.
- 5155 113.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:
- 5156 понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- 5157 умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- 5158 осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.
- 5159 113.5.7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:
- 5160 сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- 5161 сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- 5162 сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- 5163 сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

- эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 5164 принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- 5165 создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.
- 5166 113.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- 5167 113.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:
- 5168 естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;
- 5169 социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;
- 5170 универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.
- 5171 113.5.10. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.
- 5172 113.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.
- 5173 113.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 5174 113.6.1. Цифровая грамотность.
- 5175 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.
- 5176 Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.
- 5177 Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.
- 5178 Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
- 5179 Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.
- 5180 Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.
- 5181 Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
- 5182 113.6.2. Теоретические основы информатики.
- 5183 Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.
- 5184 Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.
- 5185 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.
- 5186 Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

- 5187 Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.
- 5188 Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.
- 5189 Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.
- 5190 Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.
- 5191 Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.
- 5192 Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.
- 5193 113.6.3. Информационные технологии.
- 5194 Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.
- 5195 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.
- 5196 Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.
- 5197 Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.
- 5198 Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.
- 5199 113.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 5200 113.7.1. Цифровая грамотность.
- 5201 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.
- 5202 Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.
- 5203 Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.
- 5204 Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.
- 5205 Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.
- 5206 Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.
- 5207 113.7.2. Теоретические основы информатики.
- 5208 Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.
- 5209 Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
- 5210 Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).
- 5211 Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.
- 5212 Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

- 5213 113.7.3. Алгоритмы и программирование.
- 5214 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.
- 5215 Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.
- 5216 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).
- 5217 Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.
- 5218 Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.
- 5219 Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.
- 5220 113.7.4. Информационные технологии.
- 5221 Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
- 5222 Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.
- 5223 Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.
- 5224 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.
- 5225 Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.
- 5226 Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.
- 5227 Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.
- 5228 113.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования.
- 5229 113.8.1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 5230 1) гражданского воспитания:
- 5231 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- 5232 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- 5233 2) патриотического воспитания:
- 5234 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- 5235 3) духовно-нравственного воспитания:
- 5236 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 5237 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-

- нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- 5238 4) эстетического воспитания:
- 5239 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5240 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
- 5241 5) физического воспитания:
- 5242 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- 5243 б) трудового воспитания:
- 5244 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 5245 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 5246 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 5247 7) экологического воспитания:
- 5248 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- 5249 8) ценности научного познания:
- 5250 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- 5251 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 5252 В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 5253 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 5254 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 5255 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 5256 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 5257 113.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 5258 113.8.2.1. Овладение универсальными познавательными действиями:
- 5259 1) базовые логические действия:
- 5260 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 5261 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- 5262 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 5263 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- 5264 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 5265 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 5266 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 5267 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 5268 2) базовые исследовательские действия:
- 5269 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5270 овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 5271 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и

- методами;
- 5272 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 5273 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 5274 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 5275 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 5276 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 5277 переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 5278 интегрировать знания из разных предметных областей;
- 5279 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 5280 3) работа с информацией:
- 5281 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 5282 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 5283 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 5284 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5285 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 5286 113.8.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 5287 1) общение:
- 5288 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 5289 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- 5290 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
- 5291 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
- 5292 2) совместная деятельность:
- 5293 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 5294 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 5295 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- 5296 план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 5297 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 5298 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 5299 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 5300 113.8.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 5301 1) самоорганизация:
- 5302 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 5303 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 5304 давать оценку новым ситуациям;
- 5305 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 5306 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 5307 оценивать приобретённый опыт;
- 5308 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 5309 2) самоконтроль:
- 5310 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 5311 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 5312 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- 5313 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- 5314 3) принятия себя и других:
- 5315 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 5316 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 5317 признавать своё право и право других на ошибку;
- 5318 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 5319 113.8.3. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10 классе.
- 5320 В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:
- 5321 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- 5322 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- 5323 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 5324 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- 5325 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 5326 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- 5327 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 5328 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- 5329 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- 5330 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- 5331 113.8.4. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11 классе.
- 5332 В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:
- 5333 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 5334 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- 5335 владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 5336 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 5337 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
- 5338 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и

- наименьшего значений, решение уравнений);
- 5339 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 5340 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
- 5341 114. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).
- 5342 114.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.
- 5343 114.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 5344 114.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 5345 114.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 5346 114.5. Пояснительная записка.
- 5347 114.5.1. Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.
- 5348 114.5.2. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
- 5349 114.5.3. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.
- 5350 114.5.4. Информатика в среднем общем образовании отражает:
- 5351 сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- 5352 основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- 5353 междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.
- 5354 114.5.5. Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.
- 5355 114.5.6. Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:
- 5356 овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- 5357 умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- 5358 наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.
- 5359 114.5.7. В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка

- обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.
- 5360 114.5.8. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:
- 5361 сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- 5362 сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- 5363 сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- 5364 сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 5365 принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- 5366 создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.
- 5367 114.5.9. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.
- 5368 Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.
- 5369 Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.
- 5370 Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.
- 5371 Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.
- 5372 В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.
- 5373 114.5.10. Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.
- 5374 114.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.
- 5375 114.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
- 5376 114.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 5377 114.6.1. Цифровая грамотность.
- 5378 Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.
- 5379 Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.
- 5380 Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

- 5381 Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
- 5382 Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.
- 5383 Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
- 5384 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.
- 5385 Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.
- 5386 Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.
- 5387 Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.
- 5388 Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.
- 5389 Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.
- 5390 Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.
- 5391 114.6.2. Теоретические основы информатики.
- 5392 Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.
- 5393 Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.
- 5394 Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.
- 5395 Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.
- 5396 Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.
- 5397 Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.
- 5398 Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.
- 5399 Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.
- 5400 Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.
- 5401 Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.
- 5402 Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.
- 5403 Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные

- формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.
- 5404 Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.
- 5405 Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.
- 5406 Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».
- 5407 Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.
- 5408 114.6.3. Алгоритмы и программирование.
- 5409 Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.
- 5410 Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.
- 5411 Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.
- 5412 Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.
- 5413 Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.
- 5414 Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.
- 5415 Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых множителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.
- 5416 Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.
- 5417 Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.
- 5418 Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.
- 5419 Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.
- 5420 Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.
- 5421 Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.
- 5422 Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.
- 5423 Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.
- 5424 114.6.4. Информационные технологии.
- 5425 Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые

- документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.
- 5426 Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.
- 5427 Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.
- 5428 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.
- 5429 114.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 5430 114.7.1. Теоретические основы информатики.
- 5431 Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.
- 5432 Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.
- 5433 Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.
- 5434 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.
- 5435 Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.
- 5436 Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
- 5437 Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).
- 5438 Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.
- 5439 Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.
- 5440 114.7.2. Алгоритмы и программирование.
- 5441 Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.
- 5442 Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.
- 5443 Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».
- 5444 Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.
- 5445 Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.
- 5446 Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.
- 5447 Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.
- 5448 Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного

- неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.
- 5449 Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.
- 5450 Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.
- 5451 Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
- 5452 Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.
- 5453 Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.
- 5454 114.7.3. Информационные технологии
- 5455 Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.
- 5456 Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.
- 5457 Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.
- 5458 Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.
- 5459 Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.
- 5460 Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.
- 5461 Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.
- 5462 Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.
- 5463 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.
- 5464 Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.
- 5465 Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.
- 5466 Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.
- 5467 114.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.
- 5468 114.8.1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.
- 5469 114.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 5470 1) гражданского воспитания:
- 5471 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- 5472 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- 5473 2) патриотического воспитания:
- 5474 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

- 5475 3) духовно-нравственного воспитания:
5476 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
5477 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-
нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- 5478 4) эстетического воспитания:
5479 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
5480 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании
информационных технологий;
- 5481 5) физического воспитания:
5482 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в
том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и
коммуникационных технологий;
- 5483 6) трудового воспитания:
5484 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность
инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
5485 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и
информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического
прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные
жизненные планы;
5486 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 5487 7) экологического воспитания:
5488 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом
возможностей информационно-коммуникационных технологий;
- 5489 8) ценности научного познания:
5490 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям
научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных
ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации
многих сфер жизни современного общества;
5491 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую
деятельность индивидуально и в группе.
- 5492 В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся
совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
5493 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение,
способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
5494 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,
умение действовать, исходя из своих возможностей;
5495 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при
осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 5496 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,
проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 5497 114.8.3. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут
сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно –
познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,
регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 5498 114.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:
5499 1) базовые логические действия:
5500 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
5501 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
5502 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
5503 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
5504 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных
ресурсов;
5505 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий
деятельности;
- 5506 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного
взаимодействия;
- 5507 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 5508 2) базовые исследовательские действия:
5509 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем,
способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению
различных методов познания;

- 5510 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 5511 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 5512 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 5513 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 5514 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 5515 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 5516 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 5517 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 5518 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 5519 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 5520 3) работа с информацией:
- 5521 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 5522 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 5523 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 5524 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 5525 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 5526 114.8.3.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 5527 1) общение:
- 5528 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 5529 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 5530 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 5531 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 5532 2) совместная деятельность:
- 5533 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 5534 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 5535 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 5536 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 5537 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 5538 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 5539 114.8.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 5540 1) самоорганизация:
- 5541 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 5542 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 5543 давать оценку новым ситуациям;
- 5544 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 5545 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 5546 оценивать приобретённый опыт;
- 5547 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 5548 2) самоконтроль:
- 5549 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- 5550 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 5551 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 5552 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- 5553 3) принятия себя и других:
- 5554 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 5555 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 5556 признавать своё право и право других на ошибку;
- 5557 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 5558 114.8.4. Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.
- 5559 В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:
- 5560 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- 5561 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- 5562 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- 5563 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- 5564 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 5565 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 5566 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5567 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;
- 5568 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- 5569 умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;
- 5570 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- 5571 владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;
- 5572 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

- 5573 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).
- 5574 114.8.5. Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 11 классе.
- 5575 В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:
- 5576 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- 5577 умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- 5578 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;
- 5579 умение создавать веб-страницы;
- 5580 владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;
- 5581 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- 5582 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- 5583 понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
- 5584 115. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).
- 5585 115.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.
- 5586 115.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 5587 115.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 5588 115.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 5589 115.5. Пояснительная записка.
- 5590 115.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- 5591 115.5.2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения

- курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).
- 5592 115.5.3. Программа по физике включает:
- 5593 Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- 5594 Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;
- 5595 115.5.4. Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- 5596 115.5.5. Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.
- 5597 115.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.
- 5598 115.5.7. В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.
- 5599 Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.
- 5600 Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.
- 5601 Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.
- 5602 Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.
- 5603 Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.
- 5604 115.5.8. Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).
- 5605 115.5.9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список учебных практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.
- 5606 115.5.10. Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.
- 5607 115.5.11. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике учебных практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.
- 5608 115.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной

достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

- 5609 115.5.13. Лабораторное оборудование для учебных практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.
- 5610 115.5.14. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:
- 5611 Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- 5612 Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- 5613 Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 5614 Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- 5615 Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.
- 5616 115.5.15. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
- 5617 Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- 5618 Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 5619 Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- 5620 Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- 5621 Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- 5622 Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.
- 5623 115.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
- 5624 Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- 5625 115.5.17. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.
- 5626 115.5.18. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.
- 5627 115.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 5628 115.6.1. Раздел 1. Физика и методы научного познания.
- 5629 Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.
- 5630 Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.
- 5631 Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
- 5632 Демонстрации.
- 5633 Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.
- 5634 115.6.2. Раздел 2. Механика.
- 5635 115.6.2.1. Тема 1. Кинематика
- 5636 Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.
- 5637 Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.
- 5638 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.
- 5639 Свободное падение. Ускорение свободного падения.
- 5640 Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю

- скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центроостремительное ускорение.
- 5641 Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.
- 5642 Демонстрации.
- 5643 Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
- 5644 Преобразование движений с использованием простых механизмов.
- 5645 Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
- 5646 Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
- 5647 Измерение ускорения свободного падения.
- 5648 Направление скорости при движении по окружности.
- 5649 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5650 Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
- 5651 Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.
- 5652 Изучение движения шарика в вязкой жидкости.
- 5653 Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
- 5654 115.6.2.2. Тема 2. Динамика.
- 5655 Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
- 5656 Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.
- 5657 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.
- 5658 Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.
- 5659 Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.
- 5660 Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.
- 5661 Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.
- 5662 Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.
- 5663 Демонстрации.
- 5664 Явление инерции.
- 5665 Сравнение масс взаимодействующих тел.
- 5666 Второй закон Ньютона.
- 5667 Измерение сил.
- 5668 Сложение сил.
- 5669 Зависимость силы упругости от деформации.
- 5670 Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
- 5671 Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.
- 5672 Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.
- 5673 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5674 Изучение движения бруска по наклонной плоскости.
- 5675 Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
- 5676 Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.
- 5677 115.6.2.3. Тема 3. Законы сохранения в механике.
- 5678 Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
- 5679 Работа силы. Мощность силы.
- 5680 Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.
- 5681 Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.
- 5682 Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.
- 5683 Упругие и неупругие столкновения.
- 5684 Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.
- 5685 Демонстрации.
- 5686 Закон сохранения импульса.
- 5687 Реактивное движение.
- 5688 Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
- 5689 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5690 Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.
- 5691 Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

- 5692 115.6.3. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.
- 5693 115.6.3.1. Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.
- 5694 Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.
- 5695 Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.
- 5696 Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.
- 5697 Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.
- 5698 Демонстрации.
- 5699 Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.
- 5700 Опыты по диффузии жидкостей и газов.
- 5701 Модель броуновского движения.
- 5702 Модель опыта Штерна.
- 5703 Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.
- 5704 Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.
- 5705 Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.
- 5706 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5707 Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.
- 5708 Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.
- 5709 115.6.3.2. Тема 2. Основы термодинамики.
- 5710 Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.
- 5711 Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.
- 5712 Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.
- 5713 Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.
- 5714 Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.
- 5715 Демонстрации.
- 5716 Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).
- 5717 Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.
- 5718 Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).
- 5719 Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.
- 5720 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5721 Измерение удельной теплоёмкости.
- 5722 Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.
- 5723 Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.
- 5724 Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.
- 5725 Уравнение теплового баланса.
- 5726 Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.
- 5727 Демонстрации.
- 5728 Свойства насыщенных паров.
- 5729 Кипение при пониженном давлении.
- 5730 Способы измерения влажности.
- 5731 Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.
- 5732 Демонстрация кристаллов.
- 5733 Ученический эксперимент, лабораторные работы

- 5734 Измерение относительной влажности воздуха.
- 5735 115.6.4. Раздел 4. Электродинамика.
- 5736 115.6.4.1. Тема 1. Электростатика.
- 5737 Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.
- 5738 Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.
- 5739 Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.
- 5740 Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
- 5741 Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.
- 5742 Демонстрации.
- 5743 Устройство и принцип действия электрометра.
- 5744 Взаимодействие наэлектризованных тел.
- 5745 Электрическое поле заряженных тел.
- 5746 Проводники в электростатическом поле.
- 5747 Электростатическая защита.
- 5748 Диэлектрики в электростатическом поле.
- 5749 Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.
- 5750 Энергия заряженного конденсатора.
- 5751 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5752 Измерение электроёмкости конденсатора.
- 5753 115.6.4.2. Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.
- 5754 Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.
- 5755 Напряжение. Закон Ома для участка цепи.
- 5756 Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.
- 5757 Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.
- 5758 Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.
- 5759 Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
- 5760 Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.
- 5761 Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.
- 5762 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.
- 5763 Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.
- 5764 Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.
- 5765 Демонстрации.
- 5766 Измерение силы тока и напряжения.
- 5767 Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
- 5768 Смешанное соединение проводников.
- 5769 Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.
- 5770 Зависимость сопротивления металлов от температуры.
- 5771 Проводимость электролитов.
- 5772 Искровой разряд и проводимость воздуха.
- 5773 Односторонняя проводимость диода.
- 5774 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5775 Изучение смешанного соединения резисторов.
- 5776 Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.
- 5777 Наблюдение электролиза.
- 5778 115.6.5. Межпредметные связи.
- 5779 Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных

- межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.
- 5780 Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.
- 5781 Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.
- 5782 Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.
- 5783 Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.
- 5784 География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.
- 5785 Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.
- 5786 115.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 5787 115.7.1. Раздел 4. Электродинамика.
- 5788 115.7.1.1. Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
- 5789 Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.
- 5790 Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.
- 5791 Сила Ампера, её модуль и направление.
- 5792 Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.
- 5793 Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.
- 5794 Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.
- 5795 Правило Ленца.
- 5796 Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.
- 5797 Энергия магнитного поля катушки с током.
- 5798 Электромагнитное поле.
- 5799 Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.
- 5800 Демонстрации.
- 5801 Опыт Эрстеда.
- 5802 Отклонение электронного пучка магнитным полем.
- 5803 Линии индукции магнитного поля.
- 5804 Взаимодействие двух проводников с током.
- 5805 Сила Ампера.
- 5806 Действие силы Лоренца на ионы электролита.
- 5807 Явление электромагнитной индукции.
- 5808 Правило Ленца.
- 5809 Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.
- 5810 Явление самоиндукции.
- 5811 Ученический эксперимент, лабораторные работы.
- 5812 Изучение магнитного поля катушки с током.
- 5813 Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
- 5814 Исследование явления электромагнитной индукции.
- 5815 115.7.2. Раздел 5. Колебания и волны.
- 5816 115.7.2.1. Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.
- 5817 Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.
- 5818 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.

- Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.
- 5819 Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.
- 5820 Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.
- 5821 Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.
- 5822 Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.
- 5823 Демонстрации.
- 5824 Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).
- 5825 Наблюдение затухающих колебаний.
- 5826 Исследование свойств вынужденных колебаний.
- 5827 Наблюдение резонанса.
- 5828 Свободные электромагнитные колебания.
- 5829 Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.
- 5830 Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
- 5831 Модель линии электропередачи.
- 5832 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5833 Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.
- 5834 Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.
- 5835 115.7.2.2. Тема 2. Механические и электромагнитные волны.
- 5836 Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.
- 5837 Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
- 5838 Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.
- 5839 Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.
- 5840 Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.
- 5841 Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
- 5842 Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.
- 5843 Демонстрации.
- 5844 Образование и распространение поперечных и продольных волн.
- 5845 Колеблущееся тело как источник звука.
- 5846 Наблюдение отражения и преломления механических волн.
- 5847 Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
- 5848 Звуковой резонанс.
- 5849 Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
- 5850 Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.
- 5851 115.7.2.3. Тема 3. Оптика.
- 5852 Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.
- 5853 Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.
- 5854 Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.
- 5855 Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.
- 5856 Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.
- 5857 Пределы применимости геометрической оптики.
- 5858 Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.
- 5859 Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.
- 5860 Поляризация света.
- 5861 Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

- 5862 Демонстрации.
- 5863 Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.
- 5864 Полное внутреннее отражение. Модель световода.
- 5865 Исследование свойств изображений в линзах.
- 5866 Модели микроскопа, телескопа.
- 5867 Наблюдение интерференции света.
- 5868 Наблюдение дифракции света.
- 5869 Наблюдение дисперсии света.
- 5870 Получение спектра с помощью призмы.
- 5871 Получение спектра с помощью дифракционной решётки.
- 5872 Наблюдение поляризации света.
- 5873 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5874 Измерение показателя преломления стекла.
- 5875 Исследование свойств изображений в линзах.
- 5876 Наблюдение дисперсии света.
- 5877 115.7.3. Раздел 6. Основы специальной теории относительности.
- 5878 Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.
- 5879 Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.
- 5880 Энергия и импульс релятивистской частицы.
- 5881 Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.
- 5882 115.7.4. Раздел 7. Квантовая физика.
- 5883 115.7.4.1. Тема 1. Элементы квантовой оптики
- 5884 Фотон. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.
- 5885 Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.
- 5886 Давление света. опыты П.Н. Лебедева.
- 5887 Химическое действие света.
- 5888 Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.
- 5889 Демонстрации.
- 5890 Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
- 5891 Исследование законов внешнего фотоэффекта.
- 5892 Светодиод.
- 5893 Солнечная батарея.
- 5894 115.7.4.2. Тема 2. Строение атома.
- 5895 Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.
- 5896 Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.
- 5897 Спонтанное и вынужденное излучение.
- 5898 Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.
- 5899 Демонстрации.
- 5900 Модель опыта Резерфорда.
- 5901 Определение длины волны лазера.
- 5902 Наблюдение линейчатых спектров излучения.
- 5903 Лазер.
- 5904 Ученический эксперимент, лабораторные работы.
- 5905 Наблюдение линейчатого спектра.
- 5906 115.7.4.3. Тема 3. Атомное ядро.
- 5907 Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.
- 5908 Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.
- 5909 Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.
- 5910 Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.
- 5911 Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.
- 5912 Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

- 5913 Элементарные частицы. Открытие позитрона.
- 5914 Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
- 5915 Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.
- 5916 Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.
- 5917 Демонстрации.
- 5918 Счётчик ионизирующих частиц.
- 5919 Ученический эксперимент, лабораторные работы
- 5920 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
- 5921 115.7.5. Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.
- 5922 Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.
- 5923 Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.
- 5924 Солнечная система.
- 5925 Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.
- 5926 Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.
- 5927 Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.
- 5928 Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.
- 5929 Нерешённые проблемы астрономии.
- 5930 Ученические наблюдения.
- 5931 Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.
- 5932 Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.
- 5933 115.7.6. Обобщающее повторение.
- 5934 Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.
- 5935 115.7.7. Межпредметные связи.
- 5936 Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.
- 5937 Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.
- 5938 Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.
- 5939 Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.
- 5940 Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.
- 5941 География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.
- 5942 Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.
- 5943 115.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.
- 5944 115.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- 5945 Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 5946 1) гражданского воспитания:

- 5947 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 5948 принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 5949 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 5950 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 5951 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 5952 2) патриотического воспитания:
- 5953 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- 5954 ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
- 5955 3) духовно-нравственного воспитания:
- 5956 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 5957 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- 5958 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 5959 4) эстетического воспитания:
- 5960 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- 5961 5) трудового воспитания:
- 5962 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 5963 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
- 5964 6) экологического воспитания:
- 5965 сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- 5966 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 5967 Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
- 5968 7) ценности научного познания:
- 5969 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- 5970 осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 5971 115.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 5972 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 5973 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 5974 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 5975 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 5976 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 5977 115.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
- 5978 115.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:
- 5979 1) базовые логические действия:
- 5980 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 5981 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 5982 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- 5983 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 5984 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 5985 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 5986 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 5987 2) базовые исследовательские действия:
- 5988 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- 5989 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению

- различных методов познания;
- 5990 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- 5991 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 5992 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 5993 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- 5994 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 5995 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- 5996 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 5997 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 5998 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 5999 3) работа с информацией:
- 6000 владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 6001 оценивать достоверность информации;
- 6002 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6003 создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- 6004 115.8.3.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 6005 1) общение:
- 6006 осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;
- 6007 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 6008 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 6009 2) совместная деятельность:
- 6010 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 6011 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 6012 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 6013 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 6014 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 6015 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 6016 115.8.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 6017 1) самоорганизация:
- 6018 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- 6019 самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 6020 давать оценку новым ситуациям;
- 6021 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 6022 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- 6023 оценивать приобретённый опыт;
- 6024 способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 6025 2) самоконтроль:
- 6026 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 6027 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 6028 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 6029 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 6030 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

- 6031 3) принятие себя и других:
- 6032 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 6033 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 6034 признавать своё право и право других на ошибку.
- 6035 115.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:
- 6036 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- 6037 учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- 6038 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- 6039 описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- 6040 описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- 6041 описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- 6042 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- 6043 объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- 6044 выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- 6045 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- 6046 исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- 6047 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- 6048 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- 6049 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
- 6050 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной

- из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- 6051 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- 6052 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- 6053 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
- 6054 115.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:
- 6055 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;
- 6056 учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6057 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 6058 описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- 6059 описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- 6060 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;
- 6061 определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- 6062 строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;
- 6063 выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;
- 6064 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;
- 6065 исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- 6066 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- 6067 решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы,

- необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;
- 6068 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
- 6069 использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;
- 6070 объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- 6071 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- 6072 использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- 6073 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
- 6074 116. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).
- 6075 116.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.
- 6076 116.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи физики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 6077 116.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 6078 116.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 6079 116.5. Пояснительная записка.
- 6080 116.5.1. Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- 6081 116.5.2. Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.
- 6082 116.5.3. Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.
- 6083 116.5.4. В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.
- 6084 116.5.5. Программа по физике включает:
- 6085 планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- 6086 содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.
- 6087 116.5.6. Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.
- 6088 116.5.7. Программа по физике предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.
- 6089 116.5.8. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в

основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

- 6090 116.5.9. В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.
- 6091 Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.
- 6092 Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.
- 6093 Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.
- 6094 Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.
- 6095 Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.
- 6096 116.5.10. Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.
- 6097 116.5.11. В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.
- 6098 116.5.12. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.
- 6099 116.5.13. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.
- 6100 116.5.14. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.
- 6101 116.5.15. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.
- 6102 116.5.16. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:
- 6103 формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- 6104 развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- 6105 формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 6106 формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- 6107 формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- 6108 развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
- 6109 116.5.17. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:
- 6110 приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- 6111 формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6112 освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;
- 6113 понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- 6114 овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- 6115 создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;
- 6116 развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.
- 6117 116.5.18. В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планиующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.
- 6118 116.5.19. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики (углублённый уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).
- 6119 Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- 6120 116.5.20. В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.
- 6121 116.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 6122 116.6.1. Раздел 1. Научный метод познания природы.
- 6123 Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.
- 6124 Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.
- 6125 Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).
- 6126 Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).
- 6127 Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.
- 6128 Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
- 6129 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6130 Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.
- 6131 Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.
- 6132 116.6.2. Раздел 2. Механика.
- 6133 116.6.2.1. Тема 1. Кинематика.
- 6134 Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.
- 6135 Прямая и обратная задачи механики.
- 6136 Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.
- 6137 Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.
- 6138 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.
- 6139 Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

- 6140 Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.
- 6141 Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.
- 6142 Демонстрации.
- 6143 Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.
- 6144 Способы исследования движений.
- 6145 Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.
- 6146 Преобразование движений с использованием механизмов.
- 6147 Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
- 6148 Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
- 6149 Направление скорости при движении по окружности.
- 6150 Преобразование угловой скорости в редукторе.
- 6151 Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.
- 6152 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6153 Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
- 6154 Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.
- 6155 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.
- 6156 Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
- 6157 Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.
- 6158 Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
- 6159 Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.
- 6160 116.6.2.2. Тема 2. Динамика.
- 6161 Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).
- 6162 Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.
- 6163 Второй закон Ньютона для материальной точки.
- 6164 Третий закон Ньютона для материальных точек.
- 6165 Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.
- 6166 Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.
- 6167 Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.
- 6168 Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.
- 6169 Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.
- 6170 Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.
- 6171 Демонстрации.
- 6172 Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.
- 6173 Принцип относительности.
- 6174 Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.
- 6175 Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.
- 6176 Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.
- 6177 Измерение масс по взаимодействию.
- 6178 Невесомость.
- 6179 Вес тела при ускоренном подъёме и падении.
- 6180 Центробежные механизмы.
- 6181 Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.
- 6182 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6183 Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.
- 6184 Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.
- 6185 Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.
- 6186 Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.
- 6187 Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$.
- 6188 Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

- 6189 Изучение движения груза на валу с трением.
- 6190 116.6.2.3. Тема 3. Статика твёрдого тела.
- 6191 Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.
- 6192 Условия равновесия твёрдого тела.
- 6193 Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.
- 6194 Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.
- 6195 Демонстрации.
- 6196 Условия равновесия.
- 6197 Виды равновесия.
- 6198 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6199 Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.
- 6200 Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.
- 6201 Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.
- 6202 116.6.2.4. Тема 4. Законы сохранения в механике.
- 6203 Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.
- 6204 Импульс силы и изменение импульса тела.
- 6205 Закон сохранения импульса.
- 6206 Реактивное движение.
- 6207 Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.
- 6208 Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.
- 6209 Мощность силы.
- 6210 Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.
- 6211 Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.
- 6212 Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.
- 6213 Упругие и неупругие столкновения.
- 6214 Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.
- 6215 Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.
- 6216 Демонстрации.
- 6217 Закон сохранения импульса.
- 6218 Реактивное движение.
- 6219 Измерение мощности силы.
- 6220 Изменение энергии тела при совершении работы.
- 6221 Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.
- 6222 Сохранение энергии при свободном падении.
- 6223 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6224 Измерение импульса тела по тормозному пути.
- 6225 Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.
- 6226 Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.
- 6227 Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.
- 6228 Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.
- 6229 Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.
- 6230 Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.
- 6231 116.6.3. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.
- 6232 116.6.3.1. Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.
- 6233 Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.
- 6234 Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.
- 6235 Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

- 6236 Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.
- 6237 Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).
- 6238 Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.
- 6239 Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.
- 6240 Демонстрации.
- 6241 Модели движения частиц вещества.
- 6242 Модель броуновского движения.
- 6243 Видеоролик с записью реального броуновского движения.
- 6244 Диффузия жидкостей.
- 6245 Модель опыта Штерна.
- 6246 Притяжение молекул.
- 6247 Модели кристаллических решёток.
- 6248 Наблюдение и исследование изопроцессов.
- 6249 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6250 Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.
- 6251 Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
- 6252 Изучение изохорного процесса.
- 6253 Изучение изобарного процесса.
- 6254 Проверка уравнения состояния.
- 6255 116.6.3.2. Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.
- 6256 Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.
- 6257 Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.
- 6258 Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.
- 6259 Квазистатические и нестатические процессы.
- 6260 Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.
- 6261 Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.
- 6262 Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.
- 6263 Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.
- 6264 Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.
- 6265 Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.
- 6266 Принципы действия тепловых машин. КПД.
- 6267 Максимальное значение КПД. Цикл Карно.
- 6268 Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.
- 6269 Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.
- 6270 Демонстрации.
- 6271 Изменение температуры при адиабатическом расширении.
- 6272 Воздушное огниво.
- 6273 Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.
- 6274 Способы изменения внутренней энергии.
- 6275 Исследование адиабатного процесса.
- 6276 Компьютерные модели тепловых двигателей.
- 6277 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

- 6278 Измерение удельной теплоёмкости.
- 6279 Исследование процесса остывания вещества.
- 6280 Исследование адиабатного процесса.
- 6281 Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.
- 6282 116.6.3.3. Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.
- 6283 Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.
- 6284 Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.
- 6285 Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.
- 6286 Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.
- 6287 Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.
- 6288 Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).
- 6289 Преобразование энергии в фазовых переходах.
- 6290 Уравнение теплового баланса.
- 6291 Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.
- 6292 Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.
- 6293 Демонстрации.
- 6294 Тепловое расширение.
- 6295 Свойства насыщенных паров.
- 6296 Кипение. Кипение при пониженном давлении.
- 6297 Измерение силы поверхностного натяжения.
- 6298 Опыты с мыльными плёнками.
- 6299 Смачивание.
- 6300 Капиллярные явления.
- 6301 Модели неньютоновской жидкости.
- 6302 Способы измерения влажности.
- 6303 Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.
- 6304 Виды деформаций.
- 6305 Наблюдение малых деформаций.
- 6306 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6307 Изучение закономерностей испарения жидкостей.
- 6308 Измерение удельной теплоты плавления льда.
- 6309 Изучение свойств насыщенных паров.
- 6310 Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.
- 6311 Измерение коэффициента поверхностного натяжения.
- 6312 Измерение модуля Юнга.
- 6313 Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.
- 6314 116.6.4. Раздел 4. Электродинамика.
- 6315 116.6.4.1. Тема 1. Электрическое поле.
- 6316 Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
- 6317 Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.
- 6318 Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.
- 6319 Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.
- 6320 Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).
- 6321 Принцип суперпозиции электрических полей.
- 6322 Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.
- 6323 Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.
- 6324 Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.
- 6325 Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.
- 6326 Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

- 6327 Энергия заряженного конденсатора.
- 6328 Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.
- 6329 Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.
- 6330 Демонстрации.
- 6331 Устройство и принцип действия электрометра.
- 6332 Электрическое поле заряженных шариков.
- 6333 Электрическое поле двух заряженных пластин.
- 6334 Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).
- 6335 Проводники в электрическом поле.
- 6336 Электростатическая защита.
- 6337 Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.
- 6338 Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.
- 6339 Энергия электрического поля заряженного конденсатора.
- 6340 Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.
- 6341 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6342 Оценка сил взаимодействия заряженных тел.
- 6343 Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.
- 6344 Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.
- 6345 Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.
- 6346 Исследование разряда конденсатора через резистор.
- 6347 116.6.4.2. Тема 2. Постоянный электрический ток.
- 6348 Сила тока. Постоянный ток.
- 6349 Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} .
- 6350 Закон Ома для участка цепи.
- 6351 Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.
- 6352 Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.
- 6353 Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.
- 6354 Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.
- 6355 ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.
- 6356 Конденсатор в цепи постоянного тока.
- 6357 Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.
- 6358 Демонстрации.
- 6359 Измерение силы тока и напряжения.
- 6360 Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.
- 6361 Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.
- 6362 Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.
- 6363 Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.
- 6364 Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.
- 6365 Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.
- 6366 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6367 Исследование смешанного соединения резисторов.
- 6368 Измерение удельного сопротивления проводников.
- 6369 Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.
- 6370 Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).
- 6371 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- 6372 Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.
- 6373 Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.
- 6374 Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.
- 6375 116.6.4.3. Тема 3. Токи в различных средах.
- 6376 Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
- 6377 Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.
- 6378 Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода.

- Полупроводниковые приборы.
- 6379 Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.
- 6380 Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.
- 6381 Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.
- 6382 Демонстрации.
- 6383 Зависимость сопротивления металлов от температуры.
- 6384 Проводимость электролитов.
- 6385 Законы электролиза Фарадея.
- 6386 Искровой разряд и проводимость воздуха.
- 6387 Сравнение проводимости металлов и полупроводников.
- 6388 Односторонняя проводимость диода.
- 6389 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6390 Наблюдение электролиза.
- 6391 Измерение заряда одновалентного иона.
- 6392 Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.
- 6393 Снятие вольт-амперной характеристики диода.
- 6394 116.6.5. Физический практикум.
- 6395 Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.
- 6396 Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).
- 6397 116.6.6. Межпредметные связи.
- 6398 Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.
- 6399 Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.
- 6400 Математика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.
- 6401 Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.
- 6402 Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.
- 6403 География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.
- 6404 Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решетчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.
- 6405 116.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 6406 116.7.1. Раздел 4. Электродинамика.
- 6407 116.7.1.1. Тема 4. Магнитное поле.
- 6408 Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.
- 6409 Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.
- 6410 Сила Ампера, её направление и модуль.
- 6411 Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.
- 6412 Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.
- 6413 Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов,

- тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.
- 6414 Демонстрации.
- 6415 Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.
- 6416 Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.
- 6417 Взаимодействие двух проводников с током.
- 6418 Сила Ампера.
- 6419 Действие силы Лоренца на ионы электролита.
- 6420 Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.
- 6421 Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.
- 6422 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6423 Исследование магнитного поля постоянных магнитов.
- 6424 Исследование свойств ферромагнетиков.
- 6425 Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.
- 6426 Измерение силы Ампера.
- 6427 Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.
- 6428 Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.
- 6429 116.7.1.2. Тема 5. Электромагнитная индукция.
- 6430 Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.
- 6431 ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.
- 6432 Правило Ленца.
- 6433 Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.
- 6434 Энергия магнитного поля катушки с током.
- 6435 Электромагнитное поле.
- 6436 Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.
- 6437 Демонстрации.
- 6438 Наблюдение явления электромагнитной индукции.
- 6439 Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
- 6440 Правило Ленца.
- 6441 Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.
- 6442 Явление самоиндукции.
- 6443 Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.
- 6444 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6445 Исследование явления электромагнитной индукции.
- 6446 Определение индукции вихревого магнитного поля.
- 6447 Исследование явления самоиндукции.
- 6448 Сборка модели электромагнитного генератора.
- 6449 116.7.2. Раздел 5. Колебания и волны.
- 6450 116.7.2.1. Тема 1. Механические колебания.
- 6451 Колебательная система. Свободные колебания.
- 6452 Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.
- 6453 Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.
- 6454 Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.
- 6455 Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.
- 6456 Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.
- 6457 Демонстрации.
- 6458 Запись колебательного движения.
- 6459 Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.
- 6460 Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.
- 6461 Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.
- 6462 Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

- 6463 Исследование вынужденных колебаний.
- 6464 Наблюдение резонанса.
- 6465 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6466 Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.
- 6467 Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.
- 6468 Изучение движения нитяного маятника.
- 6469 Преобразование энергии в пружинном маятнике.
- 6470 Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.
- 6471 Исследование вынужденных колебаний.
- 6472 116.7.2.2. Тема 2. Электромагнитные колебания.
- 6473 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.
- 6474 Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.
- 6475 Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.
- 6476 Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.
- 6477 Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.
- 6478 Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.
- 6479 Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.
- 6480 Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.
- 6481 Демонстрации.
- 6482 Свободные электромагнитные колебания.
- 6483 Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.
- 6484 Осциллограммы электромагнитных колебаний.
- 6485 Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
- 6486 Модель электромагнитного генератора.
- 6487 Вынужденные синусоидальные колебания.
- 6488 Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.
- 6489 Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.
- 6490 Устройство и принцип действия трансформатора.
- 6491 Модель линии электропередачи.
- 6492 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6493 Изучение трансформатора.
- 6494 Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.
- 6495 Наблюдение электромагнитного резонанса.
- 6496 Исследование работы источников света в цепи переменного тока.
- 6497 116.7.2.3. Тема 3. Механические и электромагнитные волны.
- 6498 Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.
- 6499 Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
- 6500 Шумовое загрязнение окружающей среды.
- 6501 Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов \vec{E} , \vec{B} , \vec{v} в электромагнитной волне.
- 6502 Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.
- 6503 Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.
- 6504 Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.
- 6505 Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
- 6506 Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.
- 6507 Демонстрации.
- 6508 Образование и распространение поперечных и продольных волн.
- 6509 Колеблущееся тело как источник звука.
- 6510 Зависимость длины волны от частоты колебаний.
- 6511 Наблюдение отражения и преломления механических волн.
- 6512 Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.
- 6513 Акустический резонанс.
- 6514 Свойства ультразвука и его применение.

- 6515 Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.
- 6516 Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.
- 6517 Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.
- 6518 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6519 Изучение параметров звуковой волны.
- 6520 Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.
- 6521 116.7.2.4. Тема 4. Оптика.
- 6522 Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.
- 6523 Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.
- 6524 Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.
- 6525 Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.
- 6526 Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.
- 6527 Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.
- 6528 Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.
- 6529 Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.
- 6530 Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.
- 6531 Пределы применимости геометрической оптики.
- 6532 Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.
- 6533 Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.
- 6534 Поляризация света.
- 6535 Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.
- 6536 Демонстрации.
- 6537 Законы отражения света.
- 6538 Исследование преломления света.
- 6539 Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.
- 6540 Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.
- 6541 Исследование свойств изображений в линзах.
- 6542 Модели микроскопа, телескопа.
- 6543 Наблюдение интерференции света.
- 6544 Наблюдение цветов тонких плёнок.
- 6545 Наблюдение дифракции света.
- 6546 Изучение дифракционной решётки.
- 6547 Наблюдение дифракционного спектра.
- 6548 Наблюдение дисперсии света.
- 6549 Наблюдение поляризации света.
- 6550 Применение поляризаторов для изучения механических напряжений.
- 6551 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6552 Измерение показателя преломления стекла.
- 6553 Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).
- 6554 Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.
- 6555 Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.
- 6556 Получение изображения в системе из двух линз.
- 6557 Конструирование телескопических систем.
- 6558 Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.
- 6559 Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.
- 6560 Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.
- 6561 Наблюдение дисперсии.
- 6562 Наблюдение и исследование дифракционного спектра.
- 6563 Измерение длины световой волны.
- 6564 Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

- 6565 116.7.3. Раздел 6. Основы специальной теории относительности.
- 6566 Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.
- 6567 Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.
- 6568 Энергия и импульс релятивистской частицы.
- 6569 Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.
- 6570 Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.
- 6571 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6572 Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).
- 6573 116.7.4. Раздел 7. Квантовая физика.
- 6574 116.7.4.1. Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.
- 6575 Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.
- 6576 Фотоны. Энергия и импульс фотона.
- 6577 Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.
- 6578 Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.
- 6579 Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.
- 6580 Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.
- 6581 Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.
- 6582 Демонстрации.
- 6583 Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.
- 6584 Исследование законов внешнего фотоэффекта.
- 6585 Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.
- 6586 Светодиод.
- 6587 Солнечная батарея.
- 6588 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6589 Исследование фоторезистора.
- 6590 Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.
- 6591 Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.
- 6592 116.7.4.2. Тема 2. Физика атома.
- 6593 Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.
- 6594 Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.
- 6595 Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.
- 6596 Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.
- 6597 Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.
- 6598 Демонстрации.
- 6599 Модель опыта Резерфорда.
- 6600 Наблюдение линейчатых спектров.
- 6601 Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.
- 6602 Определение длины волны лазерного излучения.
- 6603 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6604 Наблюдение линейчатого спектра.
- 6605 Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.
- 6606 116.7.4.3. Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.
- 6607 Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.
- 6608 Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.
- 6609 Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.
- 6610 Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.
- 6611 Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.
- 6612 Методы регистрации и исследования элементарных частиц.
- 6613 Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

- 6614 Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.
- 6615 Единство физической картины мира.
- 6616 Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.
- 6617 Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.
- 6618 Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).
- 6619 Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.
- 6620 Изучение поглощения бета-частиц алюминием.
- 6621 116.7.5. Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.
- 6622 Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.
- 6623 Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.
- 6624 Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.
- 6625 Солнечная система.
- 6626 Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.
- 6627 Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.
- 6628 Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.
- 6629 Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.
- 6630 Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.
- 6631 Нерешённые проблемы астрономии.
- 6632 Ученические наблюдения.
- 6633 Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.
- 6634 Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.
- 6635 116.7.6. Физический практикум.
- 6636 Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.
- 6637 Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).
- 6638 116.7.7. Обобщающее повторение.
- 6639 Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».
- 6640 Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.
- 6641 116.7.8. Межпредметные связи.
- 6642 Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.
- 6643 Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.
- 6644 Математика: Решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.
- 6645 Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.
- 6646 Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования

- кристаллической решётки, спектральный анализ.
- 6647 География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.
- 6648 Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.
- 6649 116.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования
- 6650 116.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
- 6651 Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 6652 1) гражданского воспитания:
- 6653 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 6654 принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 6655 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 6656 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 6657 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 6658 2) патриотического воспитания:
- 6659 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- 6660 ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;
- 6661 3) духовно-нравственного воспитания:
- 6662 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 6663 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- 6664 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 6665 4) эстетического воспитания:
- 6666 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;
- 6667 5) трудового воспитания:
- 6668 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 6669 готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
- 6670 6) экологического воспитания:
- 6671 сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- 6672 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 6673 Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;
- 6674 7) ценности научного познания:
- 6675 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- 6676 осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 6677 116.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 6678 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 6679 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 6680 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 6681 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 6682 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- 6683 116.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
- 6684 116.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:
- 6685 1) базовые логические действия:
- 6686 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 6687 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 6688 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- 6689 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 6690 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 6691 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 6692 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 6693 2) базовые исследовательские действия:
- 6694 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- 6695 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- 6696 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- 6697 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 6698 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 6699 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- 6700 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 6701 уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- 6702 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 6703 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 6704 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 6705 3) работа с информацией:
- 6706 владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 6707 оценивать достоверность информации;
- 6708 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6709 создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- 6710 116.8.3.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 6711 1) общение:
- 6712 осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;
- 6713 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 6714 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- 6715 2) совместная деятельность:
- 6716 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 6717 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 6718 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 6719 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 6720 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 6721 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 6722 116.8.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 6723 1) самоорганизация:

- 6724 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- 6725 самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 6726 давать оценку новым ситуациям;
- 6727 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 6728 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- 6729 оценивать приобретённый опыт;
- 6730 способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 6731 2) самоконтроль:
- 6732 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 6733 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 6734 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 6735 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 6736 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 6737 3) принятие себя и других:
- 6738 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 6739 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 6740 признавать своё право и право других на ошибку.
- 6741 116.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углубленного уровня в 10 классе обучающийся научится:
- 6742 понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- 6743 различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
- 6744 различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- 6745 анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- 6746 анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;
- 6747 анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- 6748 описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике,

- внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
- 6749 объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- 6750 проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- 6751 проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- 6752 проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- 6753 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- 6754 решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- 6755 решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
- 6756 использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- 6757 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- 6758 анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- 6759 применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- 6760 проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- 6761 работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 6762 проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
- 6763 116.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса физики углубленного уровня в 11 классе обучающийся научится:
- 6764 понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

- 6765 различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- 6766 различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- 6767 анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- 6768 анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- 6769 описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- 6770 объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- 6771 определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- 6772 строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- 6773 применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- 6774 проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- 6775 проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- 6776 проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- 6777 описывать методы получения научных астрономических знаний;
- 6778 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- 6779 решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- 6780 решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;
- 6781 использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- 6782 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- 6783 анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- 6784 применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически

- анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- 6785 проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- 6786 работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 6787 проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.
- 6788 117. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).
- 6789 117.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.
- 6790 117.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 6791 117.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 6792 117.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 6793 117.5. Пояснительная записка.
- 6794 117.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.
- 6795 117.5.2. Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.
- 6796 117.5.3. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:
- 6797 устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- 6798 даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;
- 6799 даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).
- 6800 117.5.4. Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.
- 6801 117.5.5. Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

- 6802 При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.
- 6803 Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.
- 6804 Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.
- 6805 117.5.6. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.
- 6806 117.5.7. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.
- 6807 117.5.8. Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.
- 6808 117.5.9. В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.
- 6809 117.5.10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предположениями, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.
- 6810 117.5.11. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.
- 6811 117.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

- 6812 117.5.13. Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:
- 6813 формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- 6814 формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- 6815 развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.
- 6816 117.5.14. Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.
- 6817 117.5.15. В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:
- 6818 адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 6819 формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;
- 6820 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;
- 6821 формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;
- 6822 воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.
- 6823 117.5.16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.
- 6824 117.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
- 6825 Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- 6826 117.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 6827 117.6.1. Органическая химия.
- 6828 117.6.1.1. Теоретические основы органической химии.
- 6829 Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.
- 6830 Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.
- 6831 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).
- 6832 117.6.1.2. Углеводороды.
- 6833 Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов:

- физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.
- 6834 Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.
- 6835 Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.
- 6836 Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.
- 6837 Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.
- 6838 Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.
- 6839 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.
- 6840 Расчётные задачи.
- 6841 Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).
- 6842 117.6.1.3. Кислородсодержащие органические соединения.
- 6843 Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.
- 6844 Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.
- 6845 Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.
- 6846 Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.
- 6847 Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.
- 6848 Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.
- 6849 Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.
- 6850 Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).
- 6851 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.
- 6852 Расчётные задачи.
- 6853 Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).
- 6854 117.6.1.4. Азотсодержащие органические соединения.
- 6855 Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.
- 6856 Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

- 6857 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.
- 6858 117.6.1.5. Высокомолекулярные соединения.
- 6859 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.
- 6860 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.
- 6861 117.6.1.6. Межпредметные связи.
- 6862 Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.
- 6863 Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.
- 6864 Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.
- 6865 Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).
- 6866 География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.
- 6867 Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.
- 6868 117.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 6869 117.7.1. Общая и неорганическая химия.
- 6870 117.7.1.1. Теоретические основы химии.
- 6871 Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталлям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.
- 6872 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.
- 6873 Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.
- 6874 Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.
- 6875 Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.
- 6876 Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.
- 6877 Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.
- 6878 Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
- 6879 Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.
- 6880 Окислительно-восстановительные реакции.
- 6881 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».
- 6882 Расчётные задачи.
- 6883 Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».
- 6884 117.7.1.2. Раздел 2. Неорганическая химия.
- 6885 Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).
- 6886 Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их

- соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).
- 6887 Применение важнейших неметаллов и их соединений.
- 6888 Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.
- 6889 Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.
- 6890 Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.
- 6891 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).
- 6892 Расчётные задачи.
- 6893 Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
- 6894 117.7.1.3. Химия и жизнь. Межпредметные связи.
- 6895 Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.
- 6896 Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.
- 6897 Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.
- 6898 Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.
- 6899 Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.
- 6900 Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.
- 6901 Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.
- 6902 Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.
- 6903 География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.
- 6904 Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.
- 6905 117.8. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.
- 6906 117.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.
- 6907 117.8.2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:
- 6908 осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 6909 наличие мотивации к обучению;
- 6910 целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- 6911 готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- 6912 наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.
- 6913 117.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.
- 6914 117.8.4. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта

познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

- 6915 1) гражданского воспитания:
- 6916 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- 6917 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- 6918 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- 6919 способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
- 6920 2) патриотического воспитания:
- 6921 ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- 6922 уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- 6923 интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
- 6924 3) духовно-нравственного воспитания:
- 6925 нравственного сознания, этического поведения;
- 6926 способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 6927 готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
- 6928 4) формирования культуры здоровья:
- 6929 понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- 6930 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;
- 6931 понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 6932 осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
- 6933 5) трудового воспитания:
- 6934 коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- 6935 установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
- 6936 интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
- 6937 уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
- 6938 готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
- 6939 б) экологического воспитания:
- 6940 экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
- 6941 понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 6942 осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
- 6943 активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 6944 наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
- 6945 7) ценности научного познания:
- 6946 сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 6947 понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- 6948 убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в

- развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
- 6949 естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- 6950 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- 6951 интереса к познанию и исследовательской деятельности;
- 6952 готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
- 6953 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.
- 6954 117.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:
- 6955 значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);
- 6956 универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
- 6957 способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
- 6958 117.8.6. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.
- 6959 117.8.6.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 6960 1) базовые логические действия:
- 6961 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
- 6962 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- 6963 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- 6964 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- 6965 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- 6966 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- 6967 применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
- 6968 2) базовые исследовательские действия:
- 6969 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- 6970 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- 6971 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
- 6972 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- 6973 3) работа с информацией:
- 6974 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- 6975 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- 6976 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

- 6977 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
- 6978 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- 6979 использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
- 6980 117.8.6.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 6981 задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- 6982 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
- 6983 117.8.6.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 6984 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- 6985 осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
- 6986 117.8.7. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.
- 6987 117.8.8. К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:
- 6988 сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 6989 владение системой химических знаний, которая включает:
- 6990 основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
- 6991 теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
- 6992 закономерности, символический язык химии;
- 6993 мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 6994 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
- 6995 сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- 6996 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);
- 6997 сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);
- 6998 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
- 6999 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид,

- муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- 7000 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
- 7001 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);
- 7002 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- 7003 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- 7004 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 7005 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);
- 7006 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- 7007 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 7008 для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
- 7009 117.8.9. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:
- 7010 сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 7011 владение системой химических знаний, которая включает:
- 7012 основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
- 7013 теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 7014 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- 7015 сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);
- 7016 сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- 7017 сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к

- определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);
- 7018 сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- 7019 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- 7020 сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- 7021 сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);
- 7022 сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
- 7023 сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- 7024 сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- 7025 сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
- 7026 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
- 7027 сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;
- 7028 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;
- 7029 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
- 7030 сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
- 7031 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;
- 7032 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 7033 для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
- 7034 118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).
- 7035 118.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.
- 7036 118.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 7037 118.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного

- изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 7038 118.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.
- 7039 118.5. Пояснительная записка.
- 7040 118.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.
- 7041 118.5.2. Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.
- 7042 118.5.3. В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:
- 7043 информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- 7044 организационно-планирующая, которая предусматривает определение:
- 7045 принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;
- 7046 подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.
- 7047 118.5.4. Программа для углублённого изучения химии:
- 7048 устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- 7049 даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- 7050 предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- 7051 даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.
- 7052 118.5.5. По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.
- 7053 118.5.6. Программа по химии служит ориентиром для составления авторских рабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.
- 7054 118.5.7. В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них

общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

- 7055 118.5.8. Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.
- 7056 118.5.9. Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. На углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.
- 7057 118.5.10. Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.
- 7058 118.5.11. В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.
- 7059 118.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».
- 7060 118.5.13. При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:
- 7061 формирование представлений:
- 7062 о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 7063 освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- 7064 формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

- 7065 углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.
- 7066 118.5.14. В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:
- 7067 воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- 7068 развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7069 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 7070 формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.
- 7071 118.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 7072 118.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 7073 118.6.1. Органическая химия.
- 7074 118.6.1.1. Теоретические основы органической химии.
- 7075 Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.
- 7076 Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.
- 7077 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.
- 7078 Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.
- 7079 Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).
- 7080 Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.
- 7081 Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.
- 7082 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.
- 7083 118.6.1.2. Углеводороды.
- 7084 Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.
- 7085 Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.
- 7086 Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.
- 7087 Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.
- 7088 Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.
- 7089 Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.
- 7090 Способы получения и применение алкенов.
- 7091 Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.
- 7092 Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и

- пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.
- 7093 Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.
- 7094 Способы получения и применение алкинов.
- 7095 Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.
- 7096 Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, amino- и нитрогруппы, атомов галогенов.
- 7097 Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.
- 7098 Способы получения и применение ароматических углеводородов.
- 7099 Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.
- 7100 Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.
- 7101 Генетическая связь между различными классами углеводородов.
- 7102 Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.
- 7103 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или йодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.
- 7104 118.6.1.3. Кислородсодержащие органические соединения.
- 7105 Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.
- 7106 Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.
- 7107 Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.
- 7108 Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.
- 7109 Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.
- 7110 Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.
- 7111 Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.
- 7112 Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.
- 7113 Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.
- 7114 Особенности свойств муравьиной кислоты.
- 7115 Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах.
- 7116 Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.
- 7117 Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.
- 7118 Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

- 7119 Мы́ла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.
- 7120 Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).
- 7121 Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез.
- 7122 Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.
- 7123 Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.
- 7124 Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).
- 7125 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диаминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».
- 7126 118.6.1.4. Азотсодержащие органические соединения.
- 7127 Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.
- 7128 Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.
- 7129 Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.
- 7130 Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.
- 7131 Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.
- 7132 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».
- 7133 118.6.1.5. Высокомолекулярные соединения.
- 7134 Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.
- 7135 Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.
- 7136 Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.
- 7137 Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).
- 7138 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».
- 7139 Расчётные задачи.
- 7140 Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
- 7141 118.6.1.6. Межпредметные связи.
- 7142 Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.
- 7143 Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.
- 7144 Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём,

- агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.
- 7145 Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.
- 7146 География: полезные ископаемые, топливо.
- 7147 Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.
- 7148 118.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 7149 118.7.1. Общая и неорганическая химия.
- 7150 118.7.1.1. Теоретические основы химии.
- 7151 Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы.
- 7152 Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.
- 7153 Электроотрицательность.
- 7154 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.
- 7155 Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.
- 7156 Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).
- 7157 Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.
- 7158 Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.
- 7159 Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.
- 7160 Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.
- 7161 Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.
- 7162 Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.
- 7163 Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.
- 7164 Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.
- 7165 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.
- 7166 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.
- 7167 118.7.1.2. Неорганическая химия.
- 7168 Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).
- 7169 Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.
- 7170 Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.
- 7171 Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические

- свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.
- 7172 Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.
- 7173 Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.
- 7174 Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.
- 7175 Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.
- 7176 Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.
- 7177 Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.
- 7178 Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.
- 7179 Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.
- 7180 Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.
- 7181 Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.
- 7182 Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.
- 7183 Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.
- 7184 Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.
- 7185 Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.
- 7186 Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.
- 7187 Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.
- 7188 Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.
- 7189 Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».
- 7190 118.7.1.3. Химия и жизнь.
- 7191 Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.
- 7192 Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования.
- 7193 Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.
- 7194 Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.
- 7195 Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.
- 7196 Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.
- 7197 Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).
- 7198 Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.
- 7199 Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.

- 7200 Расчётные задачи.
- 7201 Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
- 7202 118.7.1.4. Межпредметные связи.
- 7203 Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.
- 7204 Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.
- 7205 Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.
- 7206 Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.
- 7207 География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.
- 7208 Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.
- 7209 118.8. Планируемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.»
- 7210 118.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.
- 7211 В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:
- 7212 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- 7213 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- 7214 наличие мотивации к обучению;
- 7215 готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- 7216 наличие правосознания, экологической культуры;
- 7217 способность ставить цели и строить жизненные планы.
- 7218 Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.
- 7219 118.8.2. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:
- 7220 1) гражданского воспитания:
- 7221 осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- 7222 представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- 7223 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- 7224 способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
- 7225 2) патриотического воспитания:
- 7226 ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- 7227 уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- 7228 интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
- 7229 3) духовно-нравственного воспитания:
- 7230 нравственного сознания, этического поведения;
- 7231 способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 7232 готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;
- 7233 4) формирования культуры здоровья:
- 7234 понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к

- собственному физическому и психическому здоровью;
- 7235 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;
- 7236 понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 7237 осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
- 7238 5) трудового воспитания:
- 7239 коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;
- 7240 установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);
- 7241 интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;
- 7242 уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;
- 7243 готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
- 7244 б) экологического воспитания:
- 7245 экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;
- 7246 понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- 7247 осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
- 7248 активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 7249 наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
- 7250 7) ценности научного познания:
- 7251 мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 7252 понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- 7253 убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
- 7254 естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- 7255 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- 7256 интереса к познанию, исследовательской деятельности;
- 7257 готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
- 7258 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.
- 7259 118.8.3. Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:
- 7260 значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);
- 7261 универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;
- 7262 способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
- 7263 118.8.4. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

- 7264 118.8.4.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 7265 1) базовые логические действия:
- 7266 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 7267 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- 7268 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
- 7269 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- 7270 устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
- 7271 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- 7272 применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
- 7273 2) базовые исследовательские действия:
- 7274 владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;
- 7275 формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
- 7276 владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;
- 7277 приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- 7278 3) работа с информацией:
- 7279 ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- 7280 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;
- 7281 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- 7282 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
- 7283 использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- 7284 использовать знаково-символические средства наглядности.
- 7285 118.8.4.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 7286 задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- 7287 выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
- 7288 118.8.4.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 7289 самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- 7290 осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.
- 7291 118.8.5. Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.
- 7292 118.8.6. Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

- 7293 сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 7294 владение системой химических знаний, которая включает:
- 7295 основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d- атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;
- 7296 теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;
- 7297 представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);
- 7298 фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);
- 7299 сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;
- 7300 сформированность умений:
- 7301 использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;
- 7302 составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;
- 7303 изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;
- 7304 сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);
- 7305 сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);
- 7306 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;
- 7307 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
- 7308 сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;
- 7309 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;
- 7310 сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;
- 7311 сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;
- 7312 сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира,

- использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;
- 7313 сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;
- 7314 сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
- 7315 сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- 7316 сформированность умений:
- 7317 соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;
- 7318 осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;
- 7319 анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
- 7320 сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- 7321 118.8.8. Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:
- 7322 сформированность представлений:
- 7323 о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 7324 сформированность владения системой химических знаний, которая включает:
- 7325 основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;
- 7326 теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;
- 7327 представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;
- 7328 фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;
- 7329 сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливая их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;
- 7330 сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;
- 7331 сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической

- решётки конкретного вещества;
- 7332 сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;
- 7333 сформированность умений:
- 7334 классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);
- 7335 самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;
- 7336 сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- 7337 сформированность умений:
- 7338 характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;
- 7339 объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;
- 7340 сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- 7341 сформированность умения раскрывать сущность:
- 7342 окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;
- 7343 реакций гидролиза;
- 7344 реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);
- 7345 сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);
- 7346 сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
- 7347 сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
- 7348 сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;
- 7349 сформированность умения проводить расчёты:
- 7350 с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»;
- 7351 массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;
- 7352 теплового эффекта реакции;
- 7353 значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;
- 7354 массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);
- 7355 доли выхода продукта реакции;
- 7356 объёмных отношений газов;
- 7357 сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- 7358 сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

- 7359 сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- 7360 119. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).
- 7361 119.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.
- 7362 119.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 7363 119.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 7364 119.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 7365 119.5. Пояснительная записка.
- 7366 119.5.1. При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.
- 7367 119.5.2. Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.
- 7368 119.5.3. В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.
- 7369 119.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».
- 7370 119.5.5. Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.
- 7371 119.5.6. Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в

частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

- 7372 119.5.7. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.
- 7373 119.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».
- 7374 119.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.
- 7375 119.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:
- 7376 освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 7377 формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- 7378 становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- 7379 формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий;
- 7380 воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- 7381 осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- 7382 применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.
- 7383 119.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
- 7384 Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).
- 7385 119.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 7386 119.6.1. Тема 1. Биология как наука.
- 7387 Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.
- 7388 Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).
- 7389 Демонстрации:
- 7390 Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.
- 7391 Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».
- 7392 Лабораторные и практические работы:
- 7393 Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».
- 7394 119.6.2. Тема 2. Живые системы и их организация.
- 7395 Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

- 7396 Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.
- 7397 Демонстрации:
- 7398 Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».
- 7399 Оборудование: модель молекулы ДНК.
- 7400 119.6.3. Тема 3. Химический состав и строение клетки.
- 7401 Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.
- 7402 Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.
- 7403 Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.
- 7404 Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.
- 7405 Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.
- 7406 Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.
- 7407 Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.
- 7408 Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.
- 7409 Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.
- 7410 Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.
- 7411 Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.
- 7412 Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, карิโอплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.
- 7413 Транспорт веществ в клетке.
- 7414 Демонстрации:
- 7415 Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.
- 7416 Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».
- 7417 Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».
- 7418 Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.
- 7419 Лабораторные и практические работы:
- 7420 Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».
- 7421 Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».
- 7422 119.6.4. Тема 4. Жизнедеятельность клетки.
- 7423 Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.
- 7424 Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.
- 7425 Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

- 7426 Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.
- 7427 Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.
- 7428 Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
- 7429 Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний.
- 7430 Демонстрации:
- 7431 Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.
- 7432 Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».
- 7433 Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.
- 7434 119.6.5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.
- 7435 Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.
- 7436 Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.
- 7437 Программируемая гибель клетки – апоптоз.
- 7438 Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.
- 7439 Половое размножение, его отличия от бесполого.
- 7440 Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.
- 7441 Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.
- 7442 Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.
- 7443 Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.
- 7444 Демонстрации:
- 7445 Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».
- 7446 Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.
- 7447 Лабораторные и практические работы:
- 7448 Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».
- 7449 Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».
- 7450 119.6.6. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.
- 7451 Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.
- 7452 Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

- 7453 Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.
- 7454 Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.
- 7455 Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.
- 7456 Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.
- 7457 Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.
- 7458 Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
- 7459 Внеядерная наследственность и изменчивость.
- 7460 Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.
- 7461 Демонстрации:
- 7462 Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.
- 7463 Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».
- 7464 Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».
- 7465 Лабораторные и практические работы:
- 7466 Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».
- 7467 Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».
- 7468 Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».
- 7469 Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».
- 7470 119.6.7. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.
- 7471 Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.
- 7472 Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.
- 7473 Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.
- 7474 Демонстрации:
- 7475 Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.
- 7476 Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

- 7477 Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».
- 7478 Лабораторные и практические работы:
- 7479 Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».
- 7480 119.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 7481 1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резервное время
- 7482 119.7.1. Тема 1. Эволюционная биология.
- 7483 Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.
- 7484 Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.
- 7485 Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.
- 7486 Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).
- 7487 Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.
- 7488 Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.
- 7489 Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.
- 7490 Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.
- 7491 Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.
- 7492 Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.
- 7493 Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.
- 7494 Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.
- 7495 Демонстрации:
- 7496 Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.
- 7497 Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».
- 7498 Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».
- 7499 Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).
- 7500 Лабораторные и практические работы:
- 7501 Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».
- 7502 Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».
- 7503 119.7.2. Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.
- 7504 Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.
- 7505 Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.
- 7506 Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.
- 7507 Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.
- 7508 Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

- 7509 Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.
- 7510 Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.
- 7511 Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.
- 7512 Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.
- 7513 Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.
- 7514 Демонстрации:
- 7515 Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.
- 7516 Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».
- 7517 Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».
- 7518 Лабораторные и практические работы:
- 7519 Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».
- 7520 Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).
- 7521 119.7.3. Тема 3. Организмы и окружающая среда.
- 7522 Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.
- 7523 Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.
- 7524 Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.
- 7525 Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.
- 7526 Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.
- 7527 Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.
- 7528 Демонстрации:
- 7529 Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.
- 7530 Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».
- 7531 Лабораторные и практические работы:
- 7532 Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».
- 7533 Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».
- 7534 Практическая работа № 5. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».
- 7535 119.7.4. Тема 4. Сообщества и экологические системы.
- 7536 Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.
- 7537 Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.
- 7538 Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.
- 7539 Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.
- 7540 Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.
- 7541 Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

- 7542 Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.
- 7543 Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.
- 7544 Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.
- 7545 Демонстрации:
- 7546 Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.
- 7547 Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».
- 7548 Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.
- 7549 119.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.
- 7550 119.8.1. Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.
- 7551 119.8.2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.
- 7552 119.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 7553 119.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 7554 1) гражданского воспитания:
- 7555 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 7556 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 7557 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- 7558 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- 7559 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 7560 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- 7561 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 7562 2) патриотического воспитания:
- 7563 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 7564 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке,

- искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 7565 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- 7566 идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 7567 3) духовно-нравственного воспитания:
- 7568 осознание духовных ценностей российского народа;
- 7569 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 7570 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 7571 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 7572 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 7573 4) эстетического воспитания:
- 7574 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 7575 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- 7576 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 7577 5) физического воспитания:
- 7578 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- 7579 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 7580 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
- 7581 6) трудового воспитания:
- 7582 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 7583 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 7584 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 7585 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7586 7) экологического воспитания:
- 7587 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- 7588 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 7589 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 7590 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- 7591 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 7592 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 7593 8) ценности научного познания:
- 7594 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 7595 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 7596 понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- 7597 убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития человечества, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- 7598 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-

- научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- 7599 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- 7600 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- 7601 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- 7602 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
- 7603 119.8.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 7604 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 7605 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 7606 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 7607 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 7608 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 7609 119.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
- 7610 119.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
- 7611 119.8.7.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:
- 7612 1) базовые логические действия:
- 7613 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 7614 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- 7615 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- 7616 использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- 7617 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- 7618 применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- 7619 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 7620 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 7621 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 7622 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- 7623 2) базовые исследовательские действия:
- 7624 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 7625 использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

- преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 7626 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 7627 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 7628 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 7629 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 7630 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 7631 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 7632 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 7633 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 7634 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- 7635 3) работа с информацией:
- 7636 ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- 7637 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- 7638 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- 7639 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- 7640 использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- 7641 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 7642 119.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 7643 1) общение:
- 7644 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- 7645 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- 7646 владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 7647 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- 7648 2) совместная деятельность:
- 7649 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- 7650 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 7651 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 7652 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 7653 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 7654 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 7655 119.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- 7656 1) самоорганизация:
- 7657 использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 7658 выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 7659 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- 7660 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 7661 давать оценку новым ситуациям;
- 7662 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 7663 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 7664 оценивать приобретённый опыт;
- 7665 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 7666 2) самоконтроль:
- 7667 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 7668 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 7669 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 7670 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 7671 3) принятия себя и других
- 7672 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 7673 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 7674 признавать своё право и право других на ошибку;
- 7675 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 7676 119.8.8. Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.
- 7677 119.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:
- 7678 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- 7679 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- 7680 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- 7681 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- 7682 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- 7683 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 7684 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- 7685 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 7686 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- 7687 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

- 7688 119.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:
- 7689 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- 7690 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- 7691 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- 7692 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- 7693 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- 7694 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- 7695 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7696 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 7697 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 7698 умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
- 7699 120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).
- 7700 120.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.
- 7701 120.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 7702 120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 7703 120.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 7704 120.5. Пояснительная записка.
- 7705 120.5.1. Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.
- 7706 120.5.2. Биология углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и

развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

- 7707 120.5.3. Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.
- 7708 120.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».
- 7709 120.5.5. Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.
- 7710 120.5.6. Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.
- 7711 120.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.
- 7712 120.5.8. Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.
- 7713 120.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.
- 7714 120.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:
- 7715 освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- 7716 ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и

- селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- 7717 овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- 7718 развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- 7719 воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;
- 7720 приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;
- 7721 создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.
- 7722 120.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 7723 120.5.12. Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.
- 7724 120.5.13. Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.
- 7725 120.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 7726 102 ч, из них 1 ч – резервное время.
- 7727 Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).
- 7728 120.6.1. Тема 1. Биология как наука.
- 7729 Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.
- 7730 Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.
- 7731 Демонстрации:
- 7732 Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.
- 7733 Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».
- 7734 120.6.2. Тема 2. Живые системы и их изучение.
- 7735 Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.
- 7736 Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.
- 7737 Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в

- биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.
- 7738 Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».
- 7739 Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.
- 7740 Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».
- 7741 120.6.3. Тема 3. Биология клетки.
- 7742 Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.
- 7743 Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.
- 7744 Демонстрации:
- 7745 Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.
- 7746 Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».
- 7747 Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.
- 7748 Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».
- 7749 120.6.4. Тема 4. Химическая организация клетки.
- 7750 Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.
- 7751 Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.
- 7752 Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.
- 7753 Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.
- 7754 Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.
- 7755 Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.
- 7756 Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.
- 7757 Демонстрации:
- 7758 Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.
- 7759 Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».
- 7760 Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».
- 7761 Оборудование: химическая посуда и оборудование.
- 7762 Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».
- 7763 Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».
- 7764 120.6.5. Тема 5. Строение и функции клетки.
- 7765 Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.
- 7766 Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.
- 7767 Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.
- 7768 Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков.

- Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.
- 7769 Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.
- 7770 Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.
- 7771 Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карิโอплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.
- 7772 Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).
- 7773 Демонстрации:
- 7774 Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.
- 7775 Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».
- 7776 Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.
- 7777 Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».
- 7778 Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».
- 7779 Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».
- 7780 Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».
- 7781 120.6.6. Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
- 7782 Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.
- 7783 Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.
- 7784 Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.
- 7785 Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.
- 7786 Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.
- 7787 Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.
- 7788 Демонстрации:
- 7789 Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.
- 7790 Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».
- 7791 Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.
- 7792 Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».
- 7793 Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».
- 7794 Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».
- 7795 Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».
- 7796 120.6.7. Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.
- 7797 Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.
- 7798 Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.
- 7799 Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.
- 7800 Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.
- 7801 Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские

- проблемы.
- 7802 Демонстрации:
- 7803 Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.
- 7804 Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».
- 7805 Практическая работа «Создание модели вируса».
- 7806 120.6.8. Тема 8. Жизненный цикл клетки.
- 7807 Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.
- 7808 Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.
- 7809 Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.
- 7810 Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.
- 7811 Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.
- 7812 Демонстрации:
- 7813 Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».
- 7814 Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».
- 7815 Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».
- 7816 Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».
- 7817 120.6.9. Тема 9. Строение и функции организмов.
- 7818 Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.
- 7819 Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.
- 7820 Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.
- 7821 Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.
- 7822 Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.
- 7823 Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.
- 7824 Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.
- 7825 Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.
- 7826 Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.
- 7827 Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.
- 7828 Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.
- 7829 Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.
- 7830 Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.
- 7831 Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.
- 7832 Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы.

- Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.
- 7833 Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.
- 7834 Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.
- 7835 Демонстрации:
- 7836 Портрет: И.П. Павлов.
- 7837 Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».
- 7838 Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.
- 7839 Лабораторная работа «Изучение тканей растений».
- 7840 Лабораторная работа «Изучение тканей животных».
- 7841 Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».
- 7842 120.6.10. Тема 10. Размножение и развитие организмов.
- 7843 Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.
- 7844 Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.
- 7845 Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.
- 7846 Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.
- 7847 Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастрюляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.
- 7848 Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.
- 7849 Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.
- 7850 Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.
- 7851 Демонстрации:
- 7852 Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман.
- 7853 Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и не прямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты»,

- «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».
- 7854 Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».
- 7855 Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».
- 7856 Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».
- 7857 Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».
- 7858 120.6.11. Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.
- 7859 История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.
- 7860 Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.
- 7861 Демонстрации:
- 7862 Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.
- 7863 Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».
- 7864 Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».
- 7865 120.6.12. Тема 12. Закономерности наследственности.
- 7866 Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.
- 7867 Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.
- 7868 Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.
- 7869 Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.
- 7870 Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.
- 7871 Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.
- 7872 Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.
- 7873 Демонстрации:
- 7874 Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.
- 7875 Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».
- 7876 Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».
- 7877 Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».
- 7878 Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».
- 7879 120.6.13. Тема 13. Закономерности изменчивости.
- 7880 Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.
- 7881 Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.
- 7882 Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.
- 7883 Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.
- 7884 Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного

процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

- 7885 Демонстрации:
- 7886 Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов.
- 7887 Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».
- 7888 Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.
- 7889 Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».
- 7890 Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».
- 7891 120.6.14. Тема 14. Генетика человека.
- 7892 Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.
- 7893 Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.
- 7894 Демонстрации:
- 7895 Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».
- 7896 Практическая работа «Составление и анализ родословной».
- 7897 120.6.15. Тема 15. Селекция организмов.
- 7898 Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.
- 7899 Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.
- 7900 Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.
- 7901 Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.
- 7902 Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.
- 7903 Демонстрации:
- 7904 Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.
- 7905 Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».
- 7906 Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».
- 7907 Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».
- 7908 Практическая работа «Прививка растений».
- 7909 Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».
- 7910 120.6.16. Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.
- 7911 Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.
- 7912 Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

- 7913 Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.
- 7914 Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и геномной инженерии. Экологические и этические проблемы геномной инженерии.
- 7915 Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.
- 7916 Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.
- 7917 Демонстрации:
- 7918 Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».
- 7919 Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».
- 7920 Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».
- 7921 Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».
- 7922 120.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 7923 102 ч, из них 8 ч – резервное время
- 7924 120.7.1. Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.
- 7925 Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.
- 7926 Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).
- 7927 Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.
- 7928 Демонстрации:
- 7929 Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Ламарк, Э. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.
- 7930 Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».
- 7931 120.7.2. Тема 2. Микроэволюция и её результаты.
- 7932 Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.
- 7933 Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).
- 7934 Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.
- 7935 Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.
- 7936 Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.
- 7937 Механизмы формирования биологического разнообразия.
- 7938 Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.
- 7939 Демонстрации:

- 7940 Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр.
- 7941 Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».
- 7942 Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.
- 7943 Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».
- 7944 Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».
- 7945 Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».
- 7946 120.7.3. Тема 3. Макроэволюция и её результаты.
- 7947 Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.
- 7948 Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.
- 7949 Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.
- 7950 Хромосомные мутации и эволюция геномов.
- 7951 Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.
- 7952 Демонстрации:
- 7953 Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.
- 7954 Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».
- 7955 Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.
- 7956 120.7.4. Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.
- 7957 Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.
- 7958 Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.
- 7959 История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: зоны, эры, периоды, эпохи.
- 7960 Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.
- 7961 Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.
- 7962 Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.
- 7963 Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.
- 7964 Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая

- характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.
- 7965 Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.
- 7966 Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.
- 7967 Демонстрации:
- 7968 Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.
- 7969 Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».
- 7970 Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.
- 7971 Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».
- 7972 Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».
- 7973 Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».
- 7974 Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».
- 7975 120.7.5. Тема 5. Происхождение человека – антропогенез.
- 7976 Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.
- 7977 Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.
- 7978 Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.
- 7979 Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.
- 7980 Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.
- 7981 Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.
- 7982 Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.
- 7983 Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.
- 7984 Демонстрации:
- 7985 Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов.
- 7986 Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

- 7987 Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.
- 7988 Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».
- 7989 Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».
- 7990 120.7.6. Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.
- 7991 Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.
- 7992 Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.
- 7993 Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.
- 7994 Демонстрации:
- 7995 Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв.
- 7996 Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».
- 7997 Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».
- 7998 120.7.7. Тема 7. Организмы и среда обитания.
- 7999 Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.
- 8000 Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.
- 8001 Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.
- 8002 Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.
- 8003 Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.
- 8004 Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.
- 8005 Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.
- 8006 Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.
- 8007 Демонстрации:
- 8008 Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».
- 8009 Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.
- 8010 Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».
- 8011 Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».
- 8012 Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».
- 8013 120.7.8. Тема 8. Экология видов и популяций.
- 8014 Экологические характеристики популяций. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры

- популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.
- 8015 Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).
- 8016 Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.
- 8017 Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.
- 8018 Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.
- 8019 Демонстрации:
- 8020 Портрет: Д.И. Хатчинсон.
- 8021 Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона».
- 8022 Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.
- 8023 Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».
- 8024 120.7.9. Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.
- 8025 Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.
- 8026 Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
- 8027 Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.
- 8028 Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.
- 8029 Природные экосистемы.
- 8030 Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.
- 8031 Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.
- 8032 Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.
- 8033 Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.
- 8034 Демонстрации:
- 8035 Портрет: А.Д. Тенсли.
- 8036 Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».
- 8037 Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.
- 8038 Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».
- 8039 Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».
- 8040 Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».
- 8041 Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».
- 8042 120.7.10. Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема.
- 8043 Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.
- 8044 Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.
- 8045 Зональность биосферы. Понятие о биогеоценозе. Основные биогеоценозы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биогеоценозов суши.

- 8046 Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.
- 8047 Демонстрации:
- 8048 Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс.
- 8049 Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».
- 8050 Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.
- 8051 120.7.11. Тема 11. Человек и окружающая среда.
- 8052 Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.
- 8053 Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.
- 8054 Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.
- 8055 Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.
- 8056 Демонстрации:
- 8057 Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».
- 8058 Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.
- 8059 120.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.
- 8060 120.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.
- 8061 В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
- 8062 120.8.2. Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 8063 120.8.3. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 8064 1) гражданского воспитания:
- 8065 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 8066 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 8067 готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- 8068 способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- 8069 умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- 8070 готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- 8071 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 8072 2) патриотического воспитания:
- 8073 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

- ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 8074 ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 8075 способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- 8076 идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 8077 3) духовно-нравственного воспитания:
- 8078 осознание духовных ценностей российского народа;
- 8079 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 8080 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 8081 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 8082 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 8083 4) эстетического воспитания:
- 8084 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 8085 понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- 8086 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 8087 5) физического воспитания:
- 8088 понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- 8089 понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 8090 осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
- 8091 6) трудового воспитания:
- 8092 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 8093 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 8094 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 8095 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8096 7) экологического воспитания:
- 8097 экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- 8098 повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8099 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8100 способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- 8101 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 8102 наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8103 8) ценности научного познания:
- 8104 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 8105 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 8106 понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- 8107 убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к

- устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- 8108 заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- 8109 понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- 8110 способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- 8111 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- 8112 готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
- 8113 120.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 8114 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 8115 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 8116 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 8117 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 8118 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 8119 120.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
- 8120 120.8.6. В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 8121 120.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
- 8122 120.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 8123 1) базовые логические действия:
- 8124 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 8125 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- 8126 определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- 8127 использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- 8128 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- 8129 применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- 8130 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 8131 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 8132 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- 8133 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- 8134 2) базовые исследовательские действия:
- 8135 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 8136 использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 8137 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 8138 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 8139 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 8140 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 8141 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 8142 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 8143 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 8144 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 8145 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- 8146 3) работа с информацией:
- 8147 ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- 8148 формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- 8149 приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- 8150 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- 8151 использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- 8152 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 8153 120.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- 8154 1) общение:
- 8155 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- 8156 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- 8157 владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 8158 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- 8159 2) совместная деятельность:
- 8160 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- 8161 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 8162 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 8163 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 8164 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 8165 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 8166 120.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- 8167 1) самоорганизация:
- 8168 использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 8169 выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 8170 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 8171 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 8172 давать оценку новым ситуациям;
- 8173 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 8174 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 8175 оценивать приобретённый опыт;
- 8176 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 8177 2) самоконтроль:
- 8178 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 8179 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 8180 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 8181 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 8182 3) принятия себя и других:
- 8183 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 8184 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 8185 признавать своё право и право других на ошибку;
- 8186 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 8187 129.8.8. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.
- 8188 120.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:
- 8189 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;
- 8190 владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);
- 8191 владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);
- 8192 умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;
- 8193 умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;
- 8194 умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;
- 8195 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

- 8196 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- 8197 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 8198 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- 8199 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
- 8200 умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
- 8201 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.
- 8202 120.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:
- 8203 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;
- 8204 умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);
- 8205 умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- 8206 умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
- 8207 умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
- 8208 умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
- 8209 умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;
- 8210 умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;
- 8211 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 8212 умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- 8213 умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;
- 8214 умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;
- 8215 умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.
- 8216 121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).

- 8217 121.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.
- 8218 121.2. Пояснительная записка.
- 8219 121.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
- 8220 121.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.
- 8221 121.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
- 8222 121.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
- 8223 При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
- 8224 121.2.5. Задачами изучения истории являются:
- 8225 углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- 8226 освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;
- 8227 воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 8228 формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- 8229 работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- 8230 расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- 8231 развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.
- 8232 121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.
- 8233 121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.
- 8234 121.3. Содержание обучения в 10 классе.
- 8235 121.3.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.
- 8236 Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.
- 8237 121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
- 8238 121.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
- 8239 Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX –

начале XX вв.

- 8240 121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.
- 8241 Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.
- 8242 Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
- 8243 121.3.1.2. Мир в 1918–1939 гг.
- 8244 121.3.1.2.1. От войны к миру.
- 8245 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.
- 8246 Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.
- 8247 121.3.1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.
- 8248 Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.
- 8249 Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
- 8250 Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.
- 8251 Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.
- 8252 121.3.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.
- 8253 Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемале Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.
- 8254 Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.
- 8255 121.3.1.2.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.
- 8256 Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».
- 8257 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
- 8258 121.3.1.2.5. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.
- 8259 Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.
- 8260 «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
- 8261 121.3.1.3. Вторая мировая война.
- 8262 121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши.

- Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
- 8263 121.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
- 8264 121.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.
- 8265 121.3.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».
- 8266 121.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.
- 8267 Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.
- 8268 121.3.1.4. Обобщение.
- 8269 121.3.2. История России. 1914–1945 гг.
- 8270 Введение. Россия в начале XX в.
- 8271 121.3.2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).
- 8272 121.3.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).
- 8273 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.
- 8274 Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.
- 8275 Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
- 8276 121.3.2.1.3. Великая российская революция (1917–1922 гг.).
- 8277 Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
- 8278 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.
- 8279 121.3.2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.
- 8280 Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
- 8281 Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего

- совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
- 8282 121.3.2.1.5. Гражданская война и ее последствия.
- 8283 Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.
- 8284 Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.
- 8285 Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.
- 8286 Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
- 8287 Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.
- 8288 121.3.2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
- 8289 Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.
- 8290 Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.
- 8291 121.3.2.1.7. Наш край в 1914–1922 гг.
- 8292 121.3.2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
- 8293 121.3.2.2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).
- 8294 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.
- 8295 Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).
- 8296 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.
- 8297 Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
- 8298 Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.
- 8299 121.3.2.2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.
- 8300 «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
- 8301 Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.
- 8302 Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

- 8303 Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
- 8304 Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
- 8305 121.3.2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
- 8306 Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.
- 8307 «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.
- 8308 Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.
- 8309 Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.
- 8310 Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.
- 8311 Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.
- 8312 Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.
- 8313 121.3.2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
- 8314 Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
- 8315 Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.
- 8316 СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.
- 8317 121.3.2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.
- 8318 121.3.2.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
- 8319 121.3.2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
- 8320 План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
- 8321 Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
- 8322 Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.
- 8323 Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
- 8324 Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского

- движения.
- 8325 121.3.2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)
- 8326 Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
- 8327 Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
- 8328 За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
- 8329 Сотрудничество с врагом (коллорабонацизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.
- 8330 121.3.2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.
- 8331 «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.
- 8332 Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.
- 8333 Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.
- 8334 121.3.2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)
- 8335 Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
- 8336 Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.
- 8337 Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).
- 8338 Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
- 8339 Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
- 8340 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.
- 8341 121.3.2.3.5. Наш край в 1941–1945 гг.
- 8342 121.3.2.4. Обобщение.
- 8343 121.4. Содержание обучения в 11 классе.
- 8344 121.4.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.
- 8345 121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
- 8346 121.4.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
- 8347 От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
- 8348 121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за

- гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
- 8349 121.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.
- 8350 121.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
- 8351 121.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.
- 8352 Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.
- 8353 121.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.
- 8354 Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).
- 8355 121.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.
- 8356 Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
- 8357 121.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.
- 8358 121.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
- 8359 Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.
- 8360 121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.
- 8361 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).
- 8362 Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

- 8363 Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
- 8364 121.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
- 8365 Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.
- 8366 Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.
- 8367 121.4.1.7. Современный мир.
- 8368 Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
- 8369 121.4.1.8. Обобщение.
- 8370 121.4.2. История России. 1945–2022 гг.
- 8371 Введение.
- 8372 121.4.2.1. СССР в 1945–1991 гг.
- 8373 121.4.2.1.1. СССР в 1945–1953 гг.
- 8374 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.
- 8375 Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).
- 8376 Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».
- 8377 Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.
- 8378 Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.
- 8379 121.4.2.1.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
- 8380 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.
- 8381 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.
- 8382 Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.
- 8383 Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.
- 8384 Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса,

- колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.
- 8385 XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
- 8386 Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.
- 8387 Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.
- 8388 121.4.2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
- 8389 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
- 8390 Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
- 8391 Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.
- 8392 Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.
- 8393 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
- 8394 Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- 8395 121.4.2.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).
- 8396 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
- 8397 Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
- 8398 Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.
- 8399 Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
- 8400 Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.
- 8401 Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.
- 8402 Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение

- карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
- 8403 Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).
- 8404 Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.
- 8405 121.4.2.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.
- 8406 121.4.2.1.6. Обобщение.
- 8407 121.4.2.2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.
- 8408 121.4.2.2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).
- 8409 Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.
- 8410 Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
- 8411 Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
- 8412 Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.
- 8413 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
- 8414 Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.
- 8415 Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
- 8416 121.4.2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
- 8417 Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.
- 8418 Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.
- 8419 Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.
- 8420 Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).
- 8421 Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней

- продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.
- 8422 Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).
- 8423 Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.
- 8424 Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.
- 8425 Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.
- 8426 Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.
- 8427 Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
- 8428 121.4.2.2.3. Наш край в 1992–2022 гг.
- 8429 121.4.2.3. Итоговое обобщение.
- 8430 121.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.
- 8431 121.5.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:
- 8432 1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 8433 2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 8434 3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 8435 4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 8436 5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 8437 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 8438 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8439 8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- 8440 9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
- 8441 121.5.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 8442 121.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 8443 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- 8444 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- 8445 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 8446 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- 8447 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- 8448 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
- 8449 121.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 8450 определять познавательную задачу;
- 8451 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- 8452 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 8453 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами

- исторического познания;
- 8454 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- 8455 выявлять характерные признаки исторических явлений;
- 8456 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- 8457 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- 8458 формулировать и обосновывать выводы;
- 8459 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- 8460 определять новизну и обоснованность полученного результата;
- 8461 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- 8462 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
- 8463 121.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 8464 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- 8465 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- 8466 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- 8467 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- 8468 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- 8469 121.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 8470 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- 8471 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- 8472 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- 8473 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- 8474 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
- 8475 121.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 8476 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- 8477 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- 8478 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- 8479 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- 8480 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- 8481 121.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
- 8482 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- 8483 владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- 8484 принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- 8485 121.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:
- 8486 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

- особенности развития культуры народов СССР (России);
- 8487 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- 8488 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
- 8489 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 8490 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;
- 8491 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 8492 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8493 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 8494 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 8495 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 8496 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- 8497 121.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.
- 8498 Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.
- 8499 121.5.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:
- 8500 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 8501 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- 8502 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- 8503 4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.

- Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- 8504 5) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- 8505 6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
- 8506 121.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:
- 8507 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
- 8508 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
- 8509 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
- 8510 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;
- 8511 5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
- 8512 121.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.
- 8513 121.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.
- 8514 Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.
- 8515 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8516 называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- 8517 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- 8518 используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- 8519 используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.
- 8520 121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.
- 8521 Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.
- 8522 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8523 называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- 8524 характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- 8525 характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- 8526 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
- 8527 121.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе,

используя источники разных типов.

- 8528 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8529 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- 8530 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- 8531 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- 8532 представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- 8533 представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- 8534 определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8535 понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- 8536 формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
- 8537 121.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 8538 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8539 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 8540 различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- 8541 группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- 8542 обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8543 на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- 8544 сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- 8545 на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
- 8546 121.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.
- 8547 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8548 на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- 8549 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8550 делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8551 излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- 8552 соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8553 определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

- 8554 121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- 8555 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8556 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- 8557 определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- 8558 определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8559 анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- 8560 соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- 8561 сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- 8562 использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- 8563 проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- 8564 проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
- 8565 121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 8566 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8567 знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- 8568 самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8569 на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 8570 самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8571 используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 8572 121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).
- 8573 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8574 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8575 отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- 8576 узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8577 привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- 8578 сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- 8579 на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- 8580 сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- 8581 определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- 8582 на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8583 сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- 8584 представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- 8585 использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
- 8586 121.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- 8587 Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.
- 8588 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8589 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- 8590 знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- 8591 понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- 8592 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
- 8593 121.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- 8594 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8595 понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- 8596 используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 8597 используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- 8598 активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
- 8599 121.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- 8600 121.5.5.11.1. По учебному курсу «История России»:
- 8601 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- 8602 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в

- годы революций и Гражданской войны;
- 8603 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- 8604 4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- 8605 121.5.5.11.2 По учебному курсу «Всеобщая история»:
- 8606 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;
- 8607 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;
- 8608 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;
- 8609 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- 8610 Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:
- 8611 указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 8612 называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 8613 выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.,
- 8614 делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- 8615 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
- 8616 121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.
- 8617 121.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- 8618 Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.
- 8619 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8620 называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- 8621 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- 8622 используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- 8623 используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.
- 8624 121.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.
- 8625 Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.
- 8626 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8627 называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- 8628 характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- 8629 характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- 8630 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.
- 8631 121.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

- 8632 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8633 объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты
- 8634 и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- 8635 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- 8636 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- 8637 представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- 8638 представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- 8639 определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8640 понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- 8641 формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.
- 8642 121.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 8643 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8644 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 8645 различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- 8646 группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- 8647 обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8648 на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- 8649 сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- 8650 на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.
- 8651 121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.
- 8652 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8653 на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- 8654 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8655 делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8656 излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- 8657 соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8658 определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в

целом 1945–2022 гг.

- 8659 121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- 8660 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8661 различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- 8662 определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- 8663 определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8664 анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- 8665 соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- 8666 сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- 8667 использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- 8668 проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- 8669 проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.
- 8670 121.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 8671 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8672 знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- 8673 самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8674 на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 8675 самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8676 используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 8677 121.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).
- 8678 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8679 определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8680 отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- 8681 узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8682 привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических

- событиях, используя историческую карту;
- 8683 сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- 8684 на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- 8685 сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- 8686 определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- 8687 на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 8688 сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- 8689 представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- 8690 использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
- 8691 121.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- 8692 Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.
- 8693 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8694 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- 8695 знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- 8696 понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- 8697 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.
- 8698 121.5.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- 8699 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8700 понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- 8701 используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;
- 8702 используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- 8703 активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
- 8704 121.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- 8705 121.5.6.11.1. По учебному курсу «История России»:
- 8706 1) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

- 8707 2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
- 8708 121.5.6.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:
- 8709 1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;
- 8710 2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;
- 8711 3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
- 8712 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 8713 указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 8714 называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 8715 выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- 8716 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.
- 8717 122. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).
- 8718 122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.
- 8719 122.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 8720 122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 8721 122.4. Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 8722 122.5. Пояснительная записка.
- 8723 122.5.1. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.
- 8724 122.5.2. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.
- 8725 122.5.3. Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
- 8726 122.5.4. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
- 8727 При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
- 8728 122.5.5. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.
- 8729 122.5.6. Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- 8730 углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- 8731 освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- 8732 воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 8733 формирование исторического мышления, то есть способности расс
- 8734 матривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- 8735 работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- 8736 расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- 8737 развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- 8738 в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
- 8739 122.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
- 8740 122.5.8. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.
- 8741 Таблица 1
- 8742 Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной
- 8743 и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

- 8744
- 8745 122.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 8746 122.6.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.
- 8747 122.6.1.1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.
- 8748 122.6.1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).
- 8749 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
- 8750 Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.
- 8751 Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.
- 8752 Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.
- 8753 Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
- 8754 122.6.1.3. Мир в 1918–1939 гг.

- 8755 122.6.1.3.1. От войны к миру.
- 8756 Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.
- 8757 Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.
- 8758 122.6.1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.
- 8759 Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.
- 8760 Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.
- 8761 Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.
- 8762 Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.
- 8763 122.6.1.3.3. Страны Азии в 1918–1930-х гг.
- 8764 Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.
- 8765 122.6.1.3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.
- 8766 Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.
- 8767 122.6.1.3.5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.
- 8768 Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».
- 8769 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
- 8770 122.6.1.3.6. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.
- 8771 Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.
- 8772 «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.
- 8773 122.6.1.4. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).
- 8774 Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.
- 8775 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

- 8776 Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.
- 8777 Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».
- 8778 Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.
- 8779 Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.
- 8780 122.6.1.5. Обобщение.
- 8781 122.6.2. История России. 1914–1945 гг.
- 8782 122.6.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.
- 8783 122.6.2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции.
- 8784 122.6.2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918).
- 8785 Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.
- 8786 Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.
- 8787 Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.
- 8788 Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
- 8789 122.6.2.2.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
- 8790 Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
- 8791 Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
- 8792 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.
- 8793 122.6.2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков.
- 8794 Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и

- заклучение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.
- 8795 Созыв и разгон Учредительного собрания.
- 8796 Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.
- 8797 Первая Конституция РСФСР 1918 г.
- 8798 122.6.2.2.4. Гражданская война и ее последствия.
- 8799 Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.
- 8800 Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.
- 8801 Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.
- 8802 Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.
- 8803 Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.
- 8804 122.6.2.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.
- 8805 «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.
- 8806 Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.
- 8807 Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.
- 8808 122.6.2.2.6. Наш край в 1914–1922 гг.
- 8809 122.6.2.3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.
- 8810 122.6.2.3.1. СССР в годы нэпа (1921–1928).
- 8811 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.
- 8812 Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).
- 8813 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.
- 8814 Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
- 8815 Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба

- с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.
- 8816 Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.
- 8817 122.6.2.3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.
- 8818 «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.
- 8819 Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.
- 8820 Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.
- 8821 Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.
- 8822 Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.
- 8823 Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.
- 8824 Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
- 8825 122.6.2.3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
- 8826 Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.
- 8827 «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.
- 8828 Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.
- 8829 Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.
- 8830 Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.
- 8831 Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.
- 8832 Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.
- 8833 Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.
- 8834 Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

- 8835 122.6.2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
- 8836 Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.
- 8837 Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.
- 8838 СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.
- 8839 122.6.2.3.5. Наш край в 1920–1930-х гг.
- 8840 122.6.2.4. Великая Отечественная война (1941–1945).
- 8841 122.6.2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.).
- 8842 План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).
- 8843 Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.
- 8844 Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.
- 8845 Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.
- 8846 Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.
- 8847 Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.
- 8848 122.6.2.4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
- 8849 Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.
- 8850 Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.
- 8851 Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.
- 8852 За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
- 8853 Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.
- 8854 122.6.2.4.3. Человек и война: единство фронта и тыла.
- 8855 «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.
- 8856 Повседневность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.
- 8857 Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.

- Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.
- 8858 СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
- 8859 122.6.2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).
- 8860 Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.
- 8861 Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.
- 8862 Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
- 8863 Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.
- 8864 Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.
- 8865 Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
- 8866 Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
- 8867 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.
- 8868 122.6.2.4.5. Наш край в 1941–1945 гг.
- 8869 122.6.2.5. Обобщение.
- 8870 122.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 8871 122.7.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.
- 8872 122.7.1.1. Введение.
- 8873 Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.
- 8874 122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
- 8875 От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.
- 8876 Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
- 8877 Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).
- 8878 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй

половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

- 8879 122.7.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.
- 8880 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.
- 8881 Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).
- 8882 Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.
- 8883 Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
- 8884 Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.
- 8885 122.7.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
- 8886 Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.
- 8887 122.7.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
- 8888 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.
- 8889 Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).
- 8890 Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.
- 8891 Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.
- 8892 122.7.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
- 8893 Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.
- 8894 Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в

жизни современного общества, индивида.

- 8895 Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.
- 8896 122.7.1.7. Современный мир.
- 8897 Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
- 8898 Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.
- 8899 122.7.1.8. Обобщение.
- 8900 122.7.2. История России. 1945–2022 гг.
- 8901 122.7.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.
- 8902 122.7.2.2. СССР в 1945–1991 гг.
- 8903 122.7.2.2.1. СССР в 1945–1953 гг.
- 8904 Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.
- 8905 Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.
- 8906 Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).
- 8907 Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.
- 8908 Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.
- 8909 Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.
- 8910 Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.
- 8911 Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.
- 8912 122.7.2.2.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
- 8913 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
- 8914 Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
- 8915 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.
- 8916 Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.
- 8917 Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский

- секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.
- 8918 Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.
- 8919 Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.
- 8920 XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.
- 8921 Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
- 8922 Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.
- 8923 Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
- 8924 Наш край в 1953–1964 гг.
- 8925 122.7.2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
- 8926 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.
- 8927 Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
- 8928 Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.
- 8929 Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
- 8930 Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.
- 8931 Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.
- 8932 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.
- 8933 Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.
- 8934 Наш край в 1964–1985 гг. (1 час в рамках общего количества часов данной темы).
- 8935 122.7.2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).
- 8936 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.
- 8937 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые

- результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.
- 8938 Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.
- 8939 «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.
- 8940 Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.
- 8941 Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.
- 8942 Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.
- 8943 Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.
- 8944 Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.
- 8945 Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.
- 8946 Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.
- 8947 Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.
- 8948 Наш край в 1985–1991 гг.
- 8949 122.7.2.2.5. Обобщение.
- 8950 122.7.2.3. Российская Федерация в 1992–2023 гг.
- 8951 122.7.2.3.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).
- 8952 Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

- 8953 Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.
- 8954 Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.
- 8955 Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
- 8956 Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.
- 8957 Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.
- 8958 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.
- 8959 Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
- 8960 Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.
- 8961 Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
- 8962 Наш край в 1992–1999 гг.
- 8963 122.7.2.3.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
- 8964 Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.
- 8965 Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.
- 8966 Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).
- 8967 Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.
- 8968 Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры

- поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).
- 8969 Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.
- 8970 Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).
- 8971 Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.
- 8972 Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.
- 8973 Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).
- 8974 Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.
- 8975 Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.
- 8976 Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.
- 8977 Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.
- 8978 Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.
- 8979 Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.
- 8980 Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
- 8981 Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).
- 8982 122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».
- 8983 Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.
- 8984 Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования, что означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и

зарубежных стран, определяются причины различий.

8985 Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX вв.	10

8986

8987 Систематизация.

8988 Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

8989 Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

8990 Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

8991 Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

8992 Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

8993 Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

8994 Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

8995 Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

8996 Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

8997 Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

8998 Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

8999 Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

9000 Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

9001 Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

9002 Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

9003 Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

9004 Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

9005 Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

9006 122.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

9007 122.9.1. В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

9008 122.9.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

9009 1) гражданского воспитания:

9010 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

9011 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

9012 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

9013 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

9014 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

9015 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

9016 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

9017 2) патриотического воспитания:

9018 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

9019 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

9020 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

9021 3) духовно-нравственного воспитания:

9022 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

- 9023 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 9024 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- 9025 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 9026 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 9027 4) эстетического воспитания:
- 9028 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- 9029 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 9030 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 9031 способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- 9032 эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 9033 5) физического воспитания:
- 9034 формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
- 9035 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
- 9036 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- 9037 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 9038 б) трудового воспитания:
- 9039 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- 9040 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- 9041 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- 9042 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- 9043 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 9044 мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 9045 7) экологического воспитания:
- 9046 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- 9047 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 9048 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 9049 8) ценности научного познания:
- 9050 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- 9051 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
- 9052 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- 9053 мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.
- 9054 122.9.3. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
- 9055 122.9.4. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 9056 122.9.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9057 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- 9058 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 9059 систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

- 9060 выявлять характерные признаки исторических явлений;
- 9061 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- 9062 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- 9063 формулировать и обосновывать выводы.
- 9064 122.9.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9065 осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 9066 владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- 9067 определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- 9068 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- 9069 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- 9070 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- 9071 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- 9072 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- 9073 применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.
- 9074 122.9.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9075 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- 9076 представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- 9077 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- 9078 сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- 9079 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.
- 9080 122.9.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 9081 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- 9082 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- 9083 выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- 9084 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.
- 9085 122.9.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 9086 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;
- 9087 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- 9088 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- 9089 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- 9090 122.9.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 9091 выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- 9092 составлять план действий, определять способ решения;
- 9093 последовательно реализовывать намеченный план действий.
- 9094 122.9.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 9095 осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- 9096 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- 9097 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

- 9098 признавать свое право и право других на ошибки;
- 9099 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- 9100 122.9.5. Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.
- 9101 122.9.5.1. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:
- 9102 122.9.5.1.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России).
- 9103 122.9.5.1.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.
- 9104 122.9.5.1.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.
- 9105 122.9.5.1.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 9106 122.9.5.1.5. Умение устанавливать причинно-следственные,
- 9107 пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.
- 9108 122.9.5.1.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- 9109 122.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
- 9110 122.9.5.1.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).
- 9111 122.9.5.1.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
- 9112 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- 9113 122.9.5.1.10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:
- 9114 1) по учебному курсу «История России»:
- 9115 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- 9116 Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- 9117 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.

Укрепление обороноспособности.

- 9118 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- 9119 СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
- 9120 Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.
- 9121 2) по учебному курсу «Всеобщая история»:
- 9122 Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- 9123 Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
- 9124 Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
- 9125 Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- 9126 Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
- 9127 Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
- 9128 122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.
- 9129 122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
- 9130 122.9.5.2.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 9131 122.9.5.2.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 9132 122.9.5.2.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.
- 9133 122.9.5.2.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
- 9134 122.9.5.2.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
- 9135 122.9.5.2.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
- 9136 122.9.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:
- 9137 122.9.6.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.
- 9138 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9139 знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
- 9140 устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;
- 9141 используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
- 9142 122.9.6.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 9143 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9144 характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

- 9145 характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- 9146 характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
- 9147 122.9.6.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 9148 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9149 объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- 9150 характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- 9151 приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- 9152 характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
- 9153 122.9.6.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.
- 9154 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9155 называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 9156 указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 9157 объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;
- 9158 соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 9159 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- 9160 делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- 9161 излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 9162 определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.
- 9163 122.9.6.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.
- 9164 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9165 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 9166 различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;
- 9167 группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
- 9168 обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 9169 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- 9170 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- 9171 на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 9172 сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- 9173 на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.
- 9174 122.9.6.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской

деятельности.

- 9175 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9176 анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
- 9177 самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- 9178 самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
- 9179 характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;
- 9180 на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- 9181 формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- 9182 участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;
- 9183 публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- 9184 122.9.6.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
- 9185 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9186 на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- 9187 самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- 9188 определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- 9189 рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;
- 9190 используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.
- 9191 122.9.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:
- 9192 122.9.7.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.
- 9193 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9194 знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
- 9195 устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;
- 9196 используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
- 9197 122.9.7.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 9198 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9199 характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;
- 9200 характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- 9201 характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
- 9202 122.9.7.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 9203 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9204 объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

- 9205 характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- 9206 приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- 9207 характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.
- 9208 122.9.7.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.
- 9209 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9210 называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 9211 указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 9212 объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;
- 9213 соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 9214 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- 9215 делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- 9216 излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 9217 определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.
- 9218 122.9.7.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.
- 9219 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9220 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 9221 различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;
- 9222 группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;
- 9223 обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 9224 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- 9225 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- 9226 на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 9227 сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- 9228 на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.
- 9229 122.9.7.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
- 9230 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9231 анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

- 9232 самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- 9233 самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;
- 9234 характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;
- 9235 на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;
- 9236 формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- 9237 участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;
- 9238 публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- 9239 122.9.7.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
- 9240 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9241 на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- 9242 самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- 9243 определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- 9244 рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;
- 9245 используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.
- 9246 122.9.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» программы по истории:
- 9247 122.9.8.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.
- 9248 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9249 знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;
- 9250 устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;
- 9251 используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.
- 9252 122.9.8.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 9253 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9254 характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;
- 9255 характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;
- 9256 характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.
- 9257 122.9.8.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 9258 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9259 объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
- 9260 характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
- 9261 приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;
- 9262 характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.
- 9263 122.9.8.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.
- 9264 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- 9265 называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
- 9266 указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- 9267 объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;
- 9268 соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
- 9269 устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;
- 9270 делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;
- 9271 излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;
- 9272 определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.
- 9273 122.9.8.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.
- 9274 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9275 называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- 9276 различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;
- 9277 группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;
- 9278 обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- 9279 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
- 9280 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- 9281 на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- 9282 сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- 9283 на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.
- 9284 122.9.8.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
- 9285 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9286 анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);
- 9287 самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;
- 9288 самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;
- 9289 на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации

- точки зрения по заданной теме;
- 9290 формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- 9291 участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;
- 9292 публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
- 9293 122.9.8.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
- 9294 Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
- 9295 на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;
- 9296 самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;
- 9297 определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;
- 9298 рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;
- 9299 используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.
- 9300 123. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).
- 9301 123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.
- 9302 123.2. Пояснительная записка.
- 9303 123.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
- 9304 123.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.
- 9305 Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.
- 9306 123.2.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:
- 9307 воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 9308 развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- 9309 развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- 9310 развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- 9311 освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;
- 9312 овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- 9313 совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных

- норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
- 9314 123.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.
- 9315 Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:
- 9316 определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- 9317 представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- 9318 обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- 9319 включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- 9320 расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.
- 9321 123.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
- 9322 изучении нового теоретического содержания;
- 9323 рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- 9324 освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- 9325 большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- 9326 расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.
- 9327 123.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.
- 9328 123.3. Содержание обучения в 10 классе.
- 9329 123.3.1. Человек в обществе.
- 9330 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.
- 9331 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
- 9332 Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.
- 9333 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная

- истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
- 9334 Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
- 9335 123.3.2. Духовная культура.
- 9336 Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
- 9337 Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
- 9338 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
- 9339 Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
- 9340 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.
- 9341 Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.
- 9342 123.3.3. Экономическая жизнь общества.
- 9343 Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
- 9344 Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
- 9345 Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
- 9346 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.
- 9347 Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.
- 9348 Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.
- 9349 Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.
- 9350 123.4. Содержание обучения в 11 классе.
- 9351 123.4.1. Социальная сфера.
- 9352 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
- 9353 Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
- 9354 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
- 9355 Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

- 9356 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
- 9357 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
- 9358 123.4.2. Политическая сфера.
- 9359 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
- 9360 Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.
- 9361 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
- 9362 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
- 9363 Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
- 9364 Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.
- 9365 Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
- 9366 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
- 9367 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
- 9368 Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.
- 9369 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
- 9370 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
- 9371 Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
- 9372 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.
- 9373 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.
- 9374 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
- 9375 Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.
- 9376 Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.
- 9377 Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.
- 9378 Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.
- 9379 Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
- 9380 Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

- 9381 123.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.
- 9382 123.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 9383 1) гражданского воспитания:
- 9384 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 9385 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 9386 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- 9387 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 9388 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 9389 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 9390 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9391 2) патриотического воспитания:
- 9392 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 9393 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 9394 3) духовно-нравственного воспитания:
- 9395 осознание духовных ценностей российского народа;
- 9396 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 9397 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 9398 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 9399 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 9400 4) эстетического воспитания:
- 9401 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 9402 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 9403 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 9404 стремление проявлять качества творческой личности;
- 9405 5) физического воспитания:
- 9406 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- 9407 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 9408 6) трудового воспитания:
- 9409 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 9410 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 9411 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- 9412 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
- 9413 7) экологического воспитания:
- 9414 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 9415 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития

- человечества;
- 9416 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 9417 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 9418 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 9419 8) ценности научного познания:
- 9420 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 9421 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- 9422 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- 9423 123.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 9424 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- 9425 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 9426 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- 9427 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 9428 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 9429 123.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 9430 123.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9431 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- 9432 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- 9433 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 9434 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- 9435 вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 9436 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 9437 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- 9438 123.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9439 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- 9440 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- 9441 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 9442 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- 9443 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 9444 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 9445 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 9446 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных

- отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- 9447 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 9448 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 9449 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 9450 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 9451 123.5.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9452 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 9453 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 9454 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 9455 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9456 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 9457 123.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 9458 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- 9459 значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 9460 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 9461 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 9462 123.5.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 9463 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- 9464 выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- 9465 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 9466 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- 9467 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 9468 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- 9469 оценивать приобретенный опыт;
- 9470 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 9471 123.5.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 9472 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 9473 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 9474 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 9475 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 9476 предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 9477 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 9478 123.5.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 9479 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 9480 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- 9481 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 9482 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 9483 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 9484 признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 9485 123.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).
- 9486 123.5.4.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;
- 9487 сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;
- 9488 об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
- 9489 об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
- 9490 123.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 9491 123.5.4.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;
- 9492 определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
- 9493 классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
- 9494 123.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;
- 9495 характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;
- 9496 отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- 9497 123.5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
- 9498 123.5.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- 9499 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 9500 123.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 9501 123.5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 9502 123.5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;
- 9503 конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
- 9504 123.5.4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
- 9505 123.5.4.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
- 9506 123.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и

наркомании.

- 9507 123.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).
- 9508 123.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
- 9509 о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- 9510 о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
- 9511 123.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 9512 123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;
- 9513 определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;
- 9514 классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
- 9515 123.5.5.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
- 9516 приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
- 9517 характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;
- 9518 характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права, социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;
- 9519 отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в

- таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
- 9520 123.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
- 9521 123.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- 9522 осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 9523 123.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 9524 123.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 9525 123.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;
- 9526 использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;
- 9527 конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
- 9528 123.5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
- 9529 123.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия,

политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- 9530 123.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
- 9531 124. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).
- 9532 124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.
- 9533 124.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 9534 124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 9535 124.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 9536 124.5. Пояснительная записка.
- 9537 124.5.1. Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.
- 9538 124.5.2. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.
- 9539 124.5.3. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.
- 9540 124.5.4. Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.
- 9541 124.5.5. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.
- 9542 124.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.
- 9543 124.5.7. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.
- 9544 124.5.8. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в

общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

- 9545 124.5.9. Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:
- 9546 воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- 9547 развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- 9548 освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- 9549 развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- 9550 овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;
- 9551 обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- 9552 расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.
- 9553 124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).
- 9554 124.6. Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.
- 9555 124.6.1. Социальные науки и их особенности.
- 9556 Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.
- 9557 Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.
- 9558 Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.
- 9559 Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.
- 9560 124.6.2. Введение в философию.
- 9561 Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.
- 9562 Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.
- 9563 Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
- 9564 Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.
- 9565 Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и быденное сознание. Формы общественного

- сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.
- 9566 Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.
- 9567 Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.
- 9568 Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.
- 9569 Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.
- 9570 Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.
- 9571 Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.
- 9572 Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.
- 9573 Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
- 9574 Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.
- 9575 124.6.3. Введение в социальную психологию.
- 9576 Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.
- 9577 Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.
- 9578 Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.
- 9579 Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».
- 9580 Малые группы. Динамические процессы в малой группе.
- 9581 Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.
- 9582 Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.
- 9583 Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.
- 9584 Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.
- 9585 Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
- 9586 Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.
- 9587 124.6.4. Введение в экономическую науку.
- 9588 Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.
- 9589 Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание

- собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.
- 9590 Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.
- 9591 Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.
- 9592 Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.
- 9593 Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.
- 9594 Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.
- 9595 Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
- 9596 Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.
- 9597 Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
- 9598 Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.
- 9599 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.
- 9600 Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.
- 9601 Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.
- 9602 Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.
- 9603 124.7. Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.
- 9604 124.7.1. Введение в социологию.
- 9605 Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.
- 9606 Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие.

- Социальные общности и группы. Виды социальных групп.
- 9607 Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
- 9608 Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.
- 9609 Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.
- 9610 Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
- 9611 Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.
- 9612 Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.
- 9613 Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
- 9614 Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.
- 9615 Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.
- 9616 Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.
- 9617 124.7.2. Введение в политологию.
- 9618 Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.
- 9619 Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.
- 9620 Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.
- 9621 Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.
- 9622 Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.
- 9623 Институты государственной власти. Институт главы государства.
- 9624 Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.
- 9625 Институт исполнительной власти.
- 9626 Институты судопроизводства и охраны правопорядка.
- 9627 Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.
- 9628 Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.
- 9629 Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.
- 9630 Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).
- 9631 Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.
- 9632 Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
- 9633 Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое

- сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.
- 9634 Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.
- 9635 Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.
- 9636 Политологическое образование.
- 9637 124.7.3. Введение в правоведение.
- 9638 Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.
- 9639 Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.
- 9640 Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.
- 9641 Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.
- 9642 Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.
- 9643 Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.
- 9644 Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.
- 9645 Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- 9646 Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.
- 9647 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.
- 9648 Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
- 9649 Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.
- 9650 Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.
- 9651 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.
- 9652 Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.
- 9653 Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство. Приёмная семья.
- 9654 Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
- 9655 Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

- 9656 Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.
- 9657 Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
- 9658 Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
- 9659 Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- 9660 Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.
- 9661 Арбитражный процесс. Административный процесс.
- 9662 Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.
- 9663 Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.
- 9664 Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.
- 9665 124.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.
- 9666 124.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
- 9667 124.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 9668 1) гражданского воспитания:
- 9669 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 9670 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 9671 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- 9672 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 9673 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- 9674 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 9675 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9676 2) патриотического воспитания:
- 9677 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 9678 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 9679 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 9680 3) духовно-нравственного воспитания:
- 9681 осознание духовных ценностей российского народа;
- 9682 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 9683 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 9684 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 9685 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 9686 4) эстетического воспитания:
- 9687 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,

- общественных отношений;
- 9688 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 9689 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 9690 стремление проявлять качества творческой личности;
- 9691 5) физического воспитания:
- 9692 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- 9693 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 9694 б) трудового воспитания:
- 9695 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 9696 готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 9697 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 9698 мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- 9699 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 9700 7) экологического воспитания:
- 9701 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 9702 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 9703 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 9704 расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 9705 8) ценности научного познания:
- 9706 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 9707 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- 9708 языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- 9709 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- 9710 мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
- 9711 124.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 9712 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- 9713 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 9714 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 9715 готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- 9716 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 9717 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 9718 124.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 9719 124.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- 9720 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;
- 9721 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;
- 9722 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;
- 9723 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;
- 9724 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;
- 9725 вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 9726 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 9727 развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
- 9728 124.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9729 развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;
- 9730 осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 9731 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
- 9732 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 9733 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 9734 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 9735 оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;
- 9736 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 9737 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- 9738 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 9739 124.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 9740 владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 9741 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- 9742 оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 9743 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9744 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 9745 124.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 9746 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 9747 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 9748 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
- 9749 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 9750 124.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- 9751 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;
- 9752 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 9753 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- 9754 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;
- 9755 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- 9756 оценивать приобретённый опыт;
- 9757 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 9758 124.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 9759 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 9760 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 9761 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 9762 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 9763 предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 9764 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 9765 124.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 9766 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 9767 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 9768 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 9769 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 9770 учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 9771 признавать своё право и право других на ошибку;
- 9772 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 9773 124.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:
- 9774 владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
- 9775 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
- 9776 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять

методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

- 9777 уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
- 9778 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;
- 9779 уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространенных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;
- 9780 уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
- 9781 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.
- 9782 124.8.6. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:
- 9783 владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении

и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

- 9784 владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;
- 9785 владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;
- 9786 уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
- 9787 уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
- 9788 уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;
- 9789 уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование,

средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

- 9790 уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
- 9791 проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;
- 9792 проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
- 9793 125. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).
- 9794 125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.
- 9795 125.2. Пояснительная записка.
- 9796 125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.
- 9797 125.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.
- 9798 125.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.
- 9799 При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- 9800 125.2.4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.
- 9801 125.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть,

явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

- 9802 125.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:
- 9803 воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 9804 воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 9805 формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 9806 развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 9807 приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.
- 9808 125.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 9809 125.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.
- 9810 125.3. Содержание обучения географии в 10 классе.
- 9811 125.3.1. География как наука.
- 9812 125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.
- 9813 125.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.
- 9814 125.3.2. Природопользование и геоэкология.
- 9815 125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.
- 9816 125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
- 9817 Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».
- 9818 125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
- 9819 Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).
- 9820 125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.
- 9821 Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».
- 9822 125.3.3. Современная политическая карта.
- 9823 125.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического

- государства.
- 9824 125.3.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.
- 9825 125.3.4. Население мира.
- 9826 125.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.
- 9827 Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».
- 9828 125.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.
- 9829 Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».
- 9830 125.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.
- 9831 Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».
- 9832 125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.
- 9833 Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».
- 9834 125.3.5. Мировое хозяйство.
- 9835 125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.
- 9836 Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».
- 9837 125.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.
- 9838 125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.
- 9839 Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.
- 9840 Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

- 9841 Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.
- 9842 Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.
- 9843 Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.
- 9844 Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».
- 9845 Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.
- 9846 Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.
- 9847 Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.
- 9848 Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».
- 9849 Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.
- 9850 125.4. Содержание обучения географии в 11 классе.
- 9851 125.4.1. Регионы и страны.
- 9852 125.4.1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.
- 9853 Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.
- 9854 Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.
- 9855 Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».
- 9856 125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).
- 9857 Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».
- 9858 125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).
- 9859 Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».
- 9860 125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).
- 9861 Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».
- 9862 125.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и

- хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.
- 9863 125.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
- 9864 Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».
- 9865 125.4.2. Глобальные проблемы человечества.
- 9866 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.
- 9867 Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.
- 9868 Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.
- 9869 Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.
- 9870 Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.
- 9871 Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.
- 9872 Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».
- 9873 125.5. Планируемые результаты освоения географии.
- 9874 125.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 9875 1) гражданского воспитания:
- 9876 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 9877 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 9878 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 9879 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 9880 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 9881 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 9882 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 9883 2) патриотического воспитания:
- 9884 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 9885 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 9886 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 9887 3) духовно-нравственного воспитания:
- 9888 осознание духовных ценностей российского народа;
- 9889 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 9890 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 9891 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- 9892 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 9893 4) эстетического воспитания:
- 9894 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

- 9895 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 9896 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 9897 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 9898 5) ценности научного познания:
- 9899 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 9900 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9901 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
- 9902 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- 9903 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- 9904 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 9905 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 9906 7) трудового воспитания:
- 9907 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 9908 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 9909 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 9910 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 9911 8) экологического воспитания:
- 9912 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- 9913 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 9914 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 9915 умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 9916 расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 9917 125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.
- 9918 125.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:
- 9919 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- 9920 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- 9921 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 9922 разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 9923 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- 9924 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 9925 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 9926 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
- 9927 125.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:
- 9928 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических

- объектов, процессов и явлений;
- 9929 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 9930 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 9931 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 9932 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 9933 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 9934 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 9935 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 9936 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 9937 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 9938 125.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:
- 9939 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- 9940 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);
- 9941 оценивать достоверность информации;
- 9942 использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9943 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 9944 125.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:
- 9945 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- 9946 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 9947 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- 9948 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
- 9949 125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:
- 9950 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 9951 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 9952 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 9953 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 9954 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- 9955 125.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:
- 9956 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 9957 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 9958 давать оценку новым ситуациям;
- 9959 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 9960 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 9961 оценивать приобретённый опыт;
- 9962 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- 9963 125.5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

- 9964 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- 9965 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 9966 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 9967 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 9968 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 9969 125.5.2.8 У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 9970 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 9971 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 9972 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 9973 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 9974 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- 9975 125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:
- 9976 принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
- 9977 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 9978 признавать своё право и право других на ошибки;
- 9979 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 9980 125.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:
- 9981 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- 9982 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- 9983 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
- 9984 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- 9985 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- 9986 использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;
- 9987 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- 9988 устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;
- 9989 формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 9990 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9991 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
- 9992 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам);
- 9993 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- 9994 определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
- 9995 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
- 9996 определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9997 самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 9998 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- 9999 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- 10000 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- 10001 критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10002 использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 10003 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
- 10004 использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 10005 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;
- 10006 оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-

- экономических и геоэкологических процессов;
- 10007 оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- 10008 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
- 10009 125.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:
- 10010 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 10011 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
- 10012 описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
- 10013 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
- 10014 использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;
- 10015 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
- 10016 прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
- 10017 формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 10018 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 10019 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
- 10020 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники

- географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;
- 10021 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;
- 10022 определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;
- 10023 определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 10024 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);
- 10025 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;
- 10026 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
- 10027 критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10028 использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 10029 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
- 10030 объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
- 10031 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
- 10032 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
- 10033 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.
- 10034 126. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень).
- 10035 126.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.
- 10036 126.2. Пояснительная записка.
- 10037 126.2.1. Федеральная рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.
- 10038 126.2.2. Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе

и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

- 10039 126.2.3. Согласно своему назначению, федеральная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.
- 10040 126.2.4. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.
- 10041 126.2.5. В федеральной рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получают навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.
- 10042 126.2.6. Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.
- 10043 126.2.7. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.
- 10044 126.2.8. Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.
- 10045 126.2.9. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.
- 10046 126.2.10. В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.
- 10047 126.2.11. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:
- 10048 более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;
- 10049 включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;
- 10050 повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;
- 10051 включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям изучения предмета «География».
- 10052 126.2.12. Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.
- 10053 126.2.13. При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

- 10054 126.2.14. Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:
- 10055 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 10056 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 10057 3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;
- 10058 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;
- 10059 5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;
- 10060 6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.
- 10061 126.2.15. Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.
- 10062 126.2.16. Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.
- 10063 126.2.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
- 10064 126.2.18. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.
- 10065 126.2.19. Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.
- 10066 126.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.
- 10067 126.3.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
- 10068 126.3.1.1. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 10069 1) гражданского воспитания:
- 10070 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 10071 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 10072 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 10073 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 10074 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- 10075 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 10076 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- 10077 2) патриотического воспитания:
- 10078 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

- ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 10079 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 10080 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- 10081 3) духовно-нравственного воспитания:
- 10082 осознание духовных ценностей российского народа;
- 10083 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 10084 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 10085 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- 10086 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- 10087 4) эстетического воспитания:
- 10088 эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- 10089 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 10090 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 10091 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
- 10092 5) физического воспитания:
- 10093 сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- 10094 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 10095 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- 10096 6) трудового воспитания:
- 10097 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- 10098 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 10099 интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 10100 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- 10101 7) экологического воспитания:
- 10102 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- 10103 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 10104 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 10105 расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 10106 8) ценности научного познания:
- 10107 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 10108 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 10109 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
- 10110 126.3.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.
- 10111 126.3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:
- 10112 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием

- географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- 10113 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- 10114 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 10115 разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 10116 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- 10117 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 10118 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 10119 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- 10120 126.3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:
- 10121 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 10122 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 10123 владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 10124 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 10125 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 10126 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 10127 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 10128 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 10129 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 10130 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- 10131 126.3.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:
- 10132 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;
- 10133 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);
- 10134 оценивать достоверность информации;
- 10135 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 10136 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 10137 владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.
- 10138 126.3.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:
- 10139 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- 10140 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
- 10141 126.3.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);
- 10142 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена

- коллектива;
- 10143 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 10144 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 10145 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- 10146 126.3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных учебных регулятивных действий:
- 10147 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 10148 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 10149 давать оценку новым ситуациям;
- 10150 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 10151 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- 10152 оценивать приобретённый опыт;
- 10153 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 10154 126.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:
- 10155 давать оценку новым ситуациям;
- 10156 оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;
- 10157 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 10158 оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;
- 10159 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 10160 126.3.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- 10161 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 10162 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 10163 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 10164 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 10165 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- 10166 126.3.2.9. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:
- 10167 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 10168 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 10169 признавать своё право и право других на ошибки;
- 10170 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 10171 126.3.3. Предметные результаты освоения программы по географии (углублённый уровень).
- 10172 126.3.3.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углублённый уровень):
- 10173 1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:
- 10174 приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 10175 проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;
- 10176 приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;
- 10177 определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;
- 10178 оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.
- 10179 2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и

- явлений;
- 10180 описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;
- 10181 называть цели устойчивого развития;
- 10182 сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;
- 10183 классифицировать стихийные природные явления;
- 10184 извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
- 10185 определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и аональных природных комплексов;
- 10186 освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов;
- 10187 описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;
- 10188 особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;
- 10189 особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;
- 10190 называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;
- 10191 классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;
- 10192 вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
- 10193 вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;
- 10194 сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 10195 объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений;
- 10196 географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;
- 10197 причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;
- 10198 различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;
- 10199 различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- 10200 направления международных миграций;
- 10201 особенности демографической политики в России и странах мира;
- 10202 особенности размещения населения отдельных стран;
- 10203 международную хозяйственную специализацию стран;
- 10204 называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;
- 10205 три сектора мирового хозяйства;
- 10206 сегменты мирового рынка;
- 10207 классифицировать ландшафты по заданным основаниям;
- 10208 стихийные природные явления;
- 10209 вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
- 10210 оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;
- 10211 природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации;
- 10212 изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;
- 10213 использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств

- изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;
- 10214 оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- 10215 использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;
- 10216 объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;
- 10217 объяснять географические особенности биоразнообразия;
- 10218 особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;
- 10219 свойства основных типов почв;
- 10220 динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;
- 10221 географические особенности территориальной структуры хозяйства России;
- 10222 размещение предприятий;
- 10223 оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- 10224 оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- 10225 возможности России в развитии прогрессивных технологий;
- 10226 характеризовать политико-географическое положение России;
- 10227 конкурентные преимущества экономики России.
- 10228 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);
- 10229 характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.
- 10230 4) владение географической терминологией и системой географических понятий:
- 10231 применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- 10232 5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:
- 10233 самостоятельно выбирать тему;
- 10234 определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;
- 10235 составлять план наблюдения или исследования;
- 10236 определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.
- 10237 6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.
- 10238 7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- 10239 владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;
- 10240 работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 10241 анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;
- 10242 оценивать научность аргументации географических прогнозов;
- 10243 использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;
- 10244 природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;
- 10245 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;
- 10246 использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- 10247 классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;
- 10248 сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;
- 10249 показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;
- 10250 оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;
- 10251 условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;
- 10252 роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;
- 10253 влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;
- 10254 объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;
- 10255 использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;
- 10256 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.
- 10257 8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;
- 10258 составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.
- 10259 9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;
- 10260 влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.
- 10261 10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:
- 10262 называть цели устойчивого развития;
- 10263 приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- 10264 определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;
- 10265 оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;
- 10266 интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- 10267 126.3.3.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):
- 10268 1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:
- 10269 определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

- 10270 оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.
- 10271 2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:
- 10272 описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;
- 10273 называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;
- 10274 классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;
- 10275 выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;
- 10276 определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;
- 10277 сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 10278 объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 10279 причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;
- 10280 различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;
- 10281 различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- 10282 направления международных миграций;
- 10283 особенности демографической политики в изученных странах и в России;
- 10284 особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;
- 10285 оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;
- 10286 оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.
- 10287 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:
- 10288 использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;
- 10289 выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;
- 10290 составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;
- 10291 классификации стран по заданным основаниям;
- 10292 характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;
- 10293 объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;
- 10294 места России в международном географическом разделении труда;
- 10295 особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.
- 10296 4) владение географической терминологией и системой географических понятий:
- 10297 применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для

- решения учебны и (или) практико-ориентированных задач.
- 10298 5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:
- 10299 самостоятельно выбирать тему;
- 10300 определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;
- 10301 формулировать гипотезу;
- 10302 составлять план наблюдения или исследования;
- 10303 определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.
- 10304 6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:
- 10305 представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.
- 10306 7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- 10307 владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;
- 10308 работы с геоинформационными системами:
- 10309 определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- 10310 анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;
- 10311 использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;
- 10312 основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;
- 10313 классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;
- 10314 сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;
- 10315 оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;
- 10316 объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;
- 10317 использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;
- 10318 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.
- 10319 8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:
- 10320 оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;
- 10321 составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;
- 10322 социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;
- 10323 использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и

России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

- 10324 9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 10325 прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;
- 10326 сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.
- 10327 10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:
- 10328 определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;
- 10329 интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;
- 10330 объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;
- 10331 изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.
- 10332 126.4. Содержание учебного предмета «География» в 10 классе.
- 10333 126.4.1. Раздел 1. География в современном мире.
- 10334 126.4.1.1. Тема 1. География как наука.
- 10335 Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.
- 10336 Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.
- 10337 Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.
- 10338 Практические работы.
- 10339 1). Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.
- 10340 2). Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.
- 10341 126.4.1.2. Тема 2. Картографический метод исследования в географии.
- 10342 Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.
- 10343 Практическая работа.
- 10344 1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.
- 10345 126.4.1.3. Тема 3. Районирование как метод географических исследований.
- 10346 Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы.
- 10347 Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.
- 10348 Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира.

Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.

- 10349 Практическая работа.
- 10350 1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).
- 10351 126.4.1.4. Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.
- 10352 Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.
- 10353 Практическая работа.
- 10354 1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).
- 10355 126.4.2. Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.
- 10356 126.4.2.1. Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.
- 10357 Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем.
- 10358 Практическая работа.
- 10359 1). Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.
- 10360 126.4.2.2. Тема 2. Концепция устойчивого развития.
- 10361 Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.
- 10362 Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.
- 10363 Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.
- 10364 Практические работы.
- 10365 1). Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).
- 10366 2). Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).
- 10367 126.4.3. Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.
- 10368 126.4.3.1. Тема 1. Геополитическая структура мира.
- 10369 Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).
- 10370 Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте.
- 10371 Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.
- 10372 Практическая работа.
- 10373 1). Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).
- 10374 126.4.3.2. Тема 2. География форм государственного устройства.
- 10375 Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств.
- 10376 Практическая работа.
- 10377 1). Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.
- 10378 126.4.3.3. Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.
- 10379 Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос выживания современной цивилизации.
- 10380 Практическая работа.
- 10381 1). Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.
- 10382 126.4.3.4. Тема 4. Государственные границы.
- 10383 Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация

- государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).
- 10384 Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.
- 10385 Практическая работа.
- 10386 1). Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.
- 10387 126.4.3.5. Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.
- 10388 Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов.
- 10389 Практическая работа.
- 10390 1). Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.
- 10391 126.4.3.6. Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.
- 10392 Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.
- 10393 Практическая работа.
- 10394 1). Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.
- 10395 126.4.3.7. Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.
- 10396 Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
- 10397 Практическая работа.
- 10398 1). Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.
- 10399 126.4.4. Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
- 10400 126.4.4.1. Тема 1. Роль географической среды в жизни общества.
- 10401 Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества.
- 10402 Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.
- 10403 Практическая работа.
- 10404 1). Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.
- 10405 126.4.4.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.
- 10406 Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.
- 10407 Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.
- 10408 Практические работы.
- 10409 1). Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.
- 10410 2). Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.
- 10411 126.4.4.3. Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.
- 10412 Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития

экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.

- 10413 Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.
- 10414 Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы – лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике.
- 10415 Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные).
- 10416 Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.
- 10417 Практические работы.
- 10418 1). Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.
- 10419 2). Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).
- 10420 3). Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).
- 10421 4). Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).
- 10422 126.4.4.4. Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.
- 10423 Атмосфера – воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди.
- 10424 Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.
- 10425 Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений.
- 10426 Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.
- 10427 Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.
- 10428 Практические работы.
- 10429 1). Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.
- 10430 2). Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.
- 10431 126.4.4.5. Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы.
- 10432 Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища – антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.
- 10433 Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения.
- 10434 Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата.
- 10435 Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными

ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

10436 Практические работы.

10437 1). Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

10438 2). Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).

10439 126.4.4.6. Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана.

10440 Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.

10441 Зональные и аazonальные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения.

10442 Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.

10443 Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

10444 Практическая работа.

10445 1). Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

10446 126.4.4.7. Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира.

10447 Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и аazonальные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России.

10448 Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

10449 Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

10450 Практические работы.

10451 1). Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

10452 2). Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

10453 3). Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

10454 126.4.4.8. Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира.

10455 Биосфера – оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптации организмов к условиям окружающей среды. Зональность и аazonальность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев).

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию.

10456 Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия.

10457 Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками.

10458 Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира – резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

- 10459 Практические работы.
- 10460 1). Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.
- 10461 2). Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.
- 10462 126.4.4.9. Тема 9. География природных рисков.
- 10463 Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.
- 10464 Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
- 10465 Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий.
- 10466 Роль географической науки в мониторинге и прогнозировании стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.
- 10467 Практические работы.
- 10468 1). Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).
- 10469 2). Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).
- 10470 126.4.4.10. Тема 10. Глобальная экологическая проблема.
- 10471 Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.
- 10472 Практические работы.
- 10473 1). Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.
- 10474 2). Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- 10475 3). Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.
- 10476 4). Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).
- 10477 126.4.5. Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире.
- 10478 126.4.5.1. Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.
- 10479 Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.
- 10480 Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.
- 10481 Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России.
- 10482 Практические работы.
- 10483 1). Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.
- 10484 2). Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).
- 10485 3). Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран.
- 10486 4). Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.
- 10487 126.4.5.2. Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека.
- 10488 Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с

распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

- 10489 Практическая работа.
- 10490 1). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.
- 10491 126.4.5.3. Тема 3. Миграции населения.
- 10492 Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.
- 10493 Практические работы.
- 10494 1). Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.
- 10495 2). Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.
- 10496 126.4.5.4. Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира.
- 10497 Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, однорасовых со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.
- 10498 Практические работы.
- 10499 1). Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.
- 10500 2). Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).
- 10501 126.4.5.5. Тема 5. География религий в современном мире.
- 10502 Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.
- 10503 Практическая работа.
- 10504 1). Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.
- 10505 126.4.5.6. Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.
- 10506 Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.
- 10507 Практическая работа.
- 10508 1). Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).
- 10509 126.4.5.7. Тема 7. Качество жизни населения.
- 10510 Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.
- 10511 Практические работы.
- 10512 1). Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

- 10513 2). Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.
- 10514 126.4.5.8. Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.
- 10515 Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.
- 10516 Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация.
- 10517 Практические работы.
- 10518 1). Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.
- 10519 2). Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.
- 10520 126.4.5.9. Тема 9. Глобальные города как ядра развития.
- 10521 Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непромышленной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.
- 10522 Практическая работа.
- 10523 1). Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая – на основе различных рейтингов.
- 10524 126.4.6. Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития.
- 10525 126.4.6.1. Тема 1. Мировое хозяйство как система.
- 10526 Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран.
- 10527 Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный сектора). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.
- 10528 Практические работы.
- 10529 1). Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.
- 10530 2). Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- 10531 3). Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).
- 10532 126.4.6.2. Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство.
- 10533 Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).
- 10534 Практическая работа.
- 10535 1). Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.
- 10536 126.4.6.3. Тема 3. Социально-экономические типы стран мира.
- 10537 Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП

на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организации стран – экспортёров нефти). Страны - «квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны – аутсайдеры экономического развития. Практические работы.

- 10538 1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.
- 10539 2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).
- 10540 126.4.6.4. Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.
- 10541 Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам.
- 10542 Практическая работа.
- 10543 1). Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.
- 10544 126.4.6.5. Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.
- 10545 Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира.
- 10546 Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства.
- 10547 Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбное хозяйство. Географические различия в странах и регионах мира.
- 10548 Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому развитию сельского хозяйства.
- 10549 Практические работы.
- 10550 1). Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.
- 10551 2). Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.
- 10552 3). Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.
- 10553 126.4.6.6. Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира.
- 10554 Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и другие). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.
- 10555 Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры

и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов.

- 10556 Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ.
- 10557 Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны – экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.
- 10558 Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном комплексе.
- 10559 Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.
- 10560 Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.
- 10561 Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.
- 10562 Практические работы.
- 10563 1). Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.
- 10564 2). Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».
- 10565 3). Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).
- 10566 4). Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).
- 10567 126.4.6.7. Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий.
- 10568 Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.
- 10569 Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира.
- 10570 Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций.
- 10571 Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов».
- 10572 География мировой торговли.
- 10573 Практические работы.
- 10574 1). Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».
- 10575 2). Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.
- 10576 3). Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на

основе источников информации.

- 10577 4). Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.
- 10578 5). Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).
- 10579 126.4.6.8. Тема 8. Мировая транспортная система.
- 10580 Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.
- 10581 Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире.
- 10582 Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира.
- 10583 Практические работы.
- 10584 1). Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).
- 10585 2). Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.
- 10586 3). Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.
- 10587 126.4.6.9. Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.
- 10588 Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.
- 10589 Практическая работа.
- 10590 1). Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».
- 10591 126.4.6.10. Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике. Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.
- 10592 Практические работы.
- 10593 1). Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.
- 10594 2). Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.
- 10595 126.5. Содержание учебного предмета «География» в 11 классе.
- 10596 126.5.1. Раздел 7. Зарубежная Европа.
- 10597 126.5.1.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.
- 10598 Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Большое значение выхода к морям Атлантического океана.
- 10599 Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).
- 10600 Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и другое.
- 10601 Практическая работа.
- 10602 1). Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).
- 10603 126.5.1.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.
- 10604 Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия.

Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.

10605 Практические работы.

10606 1). Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

10607 2). Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

10608 126.5.1.3. Тема 3. Население зарубежной Европы.

10609 Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия.

Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения.

Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия.

Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения.

10610 Практические работы.

10611 1). Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.

10612 2). Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

10613 126.5.1.4. Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

10614 Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непродуцированной сферы хозяйства.

10615 Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

10616 Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

10617 Возрастание роли непродуцированной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

10618 Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.

10619 Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития – так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимосвязанной транспортной инфраструктуры на Земле.

10620 Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.

10621 Практические работы.

10622 1). Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

10623 2). Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.

10624 3). Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

10625 126.5.1.5. Тема 5. Германия.

10626 Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства.

10627 Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

10628 Германия – лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.

10629 Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые

ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

- 10630 Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.
- 10631 Практические работы.
- 10632 1). Комплексная характеристика федеральных земель Германии.
- 10633 2). Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.
- 10634 126.5.1.6. Тема 6. Франция.
- 10635 Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.
- 10636 Разнообразии природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.
- 10637 Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического, религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация.
- 10638 Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.
- 10639 Размещение отраслей непродовольственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.
- 10640 Практические работы.
- 10641 1). Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.
- 10642 2). Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.
- 10643 126.5.1.7. Тема 7. Великобритания.
- 10644 Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.
- 10645 Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.
- 10646 Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.
- 10647 Структура экономики, соотношение производственной и непродовольственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Развитие и размещение отраслей непродовольственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.
- 10648 Практические работы.
- 10649 1). Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.
- 10650 2). Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.
- 10651 126.5.1.8. Тема 8. Страны Южной Европы.
- 10652 Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации.
- 10653 Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.
- 10654 Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская

культура Средиземноморья.

- 10655 Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров.
- 10656 Практические работы.
- 10657 1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
- 10658 2). Характеристика крупнейших ТНК Италии.
- 10659 126.5.1.9. Тема 9. Северная Европа.
- 10660 Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития.
- 10661 Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.
- 10662 Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих посёлков.
- 10663 Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.
- 10664 Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.
- 10665 Практические работы.
- 10666 1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
- 10667 2). Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.
- 10668 3). Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов – фокусов развития для районов нового освоения.
- 10669 126.5.1.10. Тема 10. Восточная Европа.
- 10670 Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию.
- 10671 Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.
- 10672 Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.
- 10673 Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.
- 10674 Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.
- 10675 Практические работы.
- 10676 1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
- 10677 2). Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.
- 10678 126.5.2. Раздел 8. Северная Америка.
- 10679 126.5.2.1. Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.
- 10680 Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров

современного экономического развития.

- 10681 США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.
- 10682 Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения.
- 10683 Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.
- 10684 Практические работы.
- 10685 1). Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.
- 10686 2). Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.
- 10687 126.5.2.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США.
- 10688 Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция», её успехи и неудачи.
- 10689 Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США.
- 10690 Практические работы.
- 10691 1). Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.
- 10692 2). Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.
- 10693 126.5.2.3. Тема 3. Население США.
- 10694 Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жизненные стандарты.
- 10695 Практические работы.
- 10696 1). Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.
- 10697 2). Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.
- 10698 126.5.2.4. Тема 4. Хозяйство США.
- 10699 Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика.
- 10700 Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Наукоёмкость и инновационность хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»).
- 10701 Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.
- 10702 Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.
- 10703 Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.
- 10704 Транспорт США. Пассажиоборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.
- 10705 Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами

и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

- 10706 Основные черты размещения науки и образования в стране. География технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США.
- 10707 География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.
- 10708 Практические работы.
- 10709 1). Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.
- 10710 2). Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).
- 10711 3). Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.
- 10712 126.5.2.5. Тема 5. Экономические районы США.
- 10713 Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.
- 10714 Северо-Восток – историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.
- 10715 Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.
- 10716 Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства.
- 10717 Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами.
- 10718 Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры.
- 10719 Практические работы.
- 10720 1). Комплексная характеристика экономических районов США.
- 10721 2). Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.
- 10722 126.5.2.6. Тема 6. Канада.
- 10723 Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.
- 10724 Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером.
- 10725 Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливо-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простирание.
- 10726 Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.
- 10727 Практические работы.
- 10728 1). Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.
- 10729 2). Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.
- 10730 126.5.3. Раздел 9. Латинская Америка.
- 10731 126.5.3.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.
- 10732 Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона.
- 10733 Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.
- 10734 Практические работы.

- 10735 1). Характеристика политической карты Латинской Америки.
- 10736 2). Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.
- 10737 126.5.3.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.
- 10738 Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки.
- 10739 Практические работы.
- 10740 1). Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.
- 10741 2). Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.
- 10742 126.5.3.3. Тема 3. Население Латинской Америки.
- 10743 Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности.
- 10744 Практические работы.
- 10745 1). Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.
- 10746 2). Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.
- 10747 126.5.3.4. Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.
- 10748 Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики.
- 10749 Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.
- 10750 Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.
- 10751 Практические работы.
- 10752 1). Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.
- 10753 2). Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).
- 10754 3). Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.
- 10755 126.5.3.5. Тема 5. Бразилия.
- 10756 Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.
- 10757 Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.
- 10758 Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.
- 10759 Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры

топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

- 10760 Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне.
- 10761 Практическая работа.
- 10762 1). Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.
- 10763 126.5.3.6. Тема 6. Мексика.
- 10764 Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.
- 10765 Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливо-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.
- 10766 Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.
- 10767 Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Структура и география внешней торговли. США – основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия.
- 10768 Практические работы.
- 10769 1). Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.
- 10770 2). Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.
- 10771 126.5.4. Раздел 10. Австралия и Океания.
- 10772 126.5.4.1. Тема 1. Австралия.
- 10773 Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны – Канберры.
- 10774 Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.
- 10775 Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.
- 10776 Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.
- 10777 Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма.
- 10778 Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.
- 10779 Практические работы.
- 10780 1). Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.
- 10781 2). Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального сырья.

- 10782 126.5.4.2. Тема 2. Новая Зеландия и Океания.
- 10783 Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.
- 10784 Практическая работа.
- 10785 Практическая работа.
- 10786 1). Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.
- 10787 126.5.5. Раздел 11. Зарубежная Азия.
- 10788 126.5.5.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.
- 10789 Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии – угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.
- 10790 Практические работы.
- 10791 1). Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.
- 10792 2). Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.
- 10793 126.5.5.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.
- 10794 Разнообразии природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения.
- 10795 Практическая работа.
- 10796 1). Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.
- 10797 126.5.5.3. Тема 3. Население зарубежной Азии.
- 10798 Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.
- 10799 Практические работы.
- 10800 1). Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.
- 10801 2). Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.
- 10802 126.5.5.4. Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.
- 10803 Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса.
- 10804 Практические работы.
- 10805 1). Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.
- 10806 2). Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-

- экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).
- 10807 3). Сравнение международной специализации Японии и Индии.
- 10808 126.5.5.5. Тема 5. Китай.
- 10809 Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.
- 10810 Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.
- 10811 Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.
- 10812 Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной, химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.
- 10813 Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая.
- 10814 Практические работы.
- 10815 1). Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.
- 10816 2). Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.
- 10817 3). Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.
- 10818 126.5.5.6. Тема 6. Индия.
- 10819 Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.
- 10820 Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.
- 10821 Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций.
- 10822 Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные

- промышленные районы и центры.
- 10823 Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.
- 10824 Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия – участник группировок ШОС и БРИКС.
- 10825 Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.
- 10826 Практические работы.
- 10827 1). Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.
- 10828 2). Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.
- 10829 3). Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.
- 10830 4). Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.
- 10831 126.5.5.7. Тема 7. Япония.
- 10832 Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.
- 10833 Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Проблемы природопользования.
- 10834 Историко-географические особенности развития. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»).
- 10835 Исторические особенности формирования японской нации, определившие односторонний состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.
- 10836 Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.
- 10837 Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.
- 10838 Практические работы.
- 10839 1). Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.
- 10840 2). Сравнительная характеристика районов Японии.
- 10841 126.5.5.8. Тема 8. Республика Корея.
- 10842 Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения с соседями – КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.
- 10843 Практическая работа.
- 10844 1). Место автомобилестроения Республики Корея в мире.
- 10845 126.5.5.9. Тема 9. Юго-Восточная Азия.
- 10846 Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона.

Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона – нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

- 10847 Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.
- 10848 Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах. Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии – ислам, буддизм, христианство.
- 10849 Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона.
- 10850 Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и другое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур – морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.
- 10851 Территориальная структура хозяйства.
- 10852 Практические работы.
- 10853 1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
- 10854 2). Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.
- 10855 126.5.5.10. Тема 10. Юго-Западная Азия.
- 10856 Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важная черта экономико-географического положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.
- 10857 Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.
- 10858 Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Крайняя неравномерность размещения населения. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутри межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.
- 10859 Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Создание мощной строительной базы. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.
- 10860 Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.
- 10861 Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны – финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.
- 10862 Практические работы.
- 10863 1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.
- 10864 2). Определение места Турции в мировом хозяйстве.
- 10865 126.5.6. Раздел 12. Африка.
- 10866 126.5.6.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.
- 10867 Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность

населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

10868 Практические работы.

10869 1). Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.

10870 2). Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов в современной Африке.

10871 126.5.6.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

10872 Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и другие). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

10873 Практические работы.

10874 1). Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.

10875 2). Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

10876 126.5.6.3. Тема 3. Население Африки.

10877 Африка – второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. Структура занятости населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунки» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация.

10878 Практические работы.

10879 1). Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.

10880 2). Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

10881 126.5.6.4. Тема 4. Хозяйство Африки.

10882 Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая, экспортно-ориентированная, с использованием собственных сил. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка

в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития.

- 10883 Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства.
- 10884 Практические работы.
- 10885 1). Классификация стран Африки по показателю ИЧР.
- 10886 2). Сравнительная характеристика субрегионов Африки.
- 10887 126.5.7. Раздел 13. Место России в современном мире.
- 10888 126.5.7.1. Тема 1. Демографический потенциал России.
- 10889 Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).
- 10890 Практические работы.
- 10891 1). Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2–3 последних десятилетия.
- 10892 2). Анализ внешних миграций населения России за последние годы.
- 10893 126.5.7.2. Тема 2. Геоэкономическое положение России.
- 10894 Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
- 10895 Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортзамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.
- 10896 Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.
- 10897 Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.
- 10898 Практические работы.
- 10899 1). Анализ международных экономических связей России.
- 10900 2). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

- 10901 3). Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.
- 10902 126.5.7.3. Тема 3. Географические районы России.
- 10903 Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.
- 10904 Практические работы.
- 10905 1). Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.
- 10906 2). Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.
- 10907 126.5.8. Раздел 14. Будущее человечества.
- 10908 126.5.8.1. Тема 1. Обобщение знаний.
- 10909 Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.
- 10910 Практические работы.
- 10911 1). Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).
- 10912 2). Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.
- 10913 127. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
- 10914 127.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.
- 10915 127.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
- 10916 127.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
- 10917 127.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
- 10918 127.5. Пояснительная записка.
- 10919 127.5.1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
- 10920 127.5.2. Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.
- 10921 127.5.3. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.
- 10922 127.5.4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания

- общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.
- 10923 127.5.5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:
- 10924 концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- 10925 концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- 10926 концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- 10927 концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- 10928 концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.
- 10929 127.5.6. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.
- 10930 127.5.7. Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.
- 10931 127.5.8. Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.
- 10932 Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».
- 10933 Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.
- 10934 Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.
- 10935 127.5.9. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-

- процессуальным (физическое совершенствование).
- 10936 127.5.10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».
- 10937 Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.
- 10938 Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.
- 10939 127.5.11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».
- 10940 127.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
- 10941 127.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.
- 10942 127.5.14. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.
- 10943 127.6. Содержание обучения в 10 классе.
- 10944 127.6.1. Знания о физической культуре.
- 10945 Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.
- 10946 Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).
- 10947 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.
- 10948 Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.
- 10949 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.
- 10950 127.6.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.
- 10951 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека

(профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

- 10952 Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.
- 10953 Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.
- 10954 127.6.3. Физическое совершенствование.
- 10955 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.
- 10956 Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.
- 10957 Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».
- 10958 Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
- 10959 Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
- 10960 Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.
- 10961 Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.
- 10962 Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.
- 10963 127.7. Содержание обучения в 11 классе.
- 10964 127.7.1. Знания о физической культуре.
- 10965 Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.
- 10966 Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.
- 10967 Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.
- 10968 Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.
- 10969 Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.
- 10970 Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.
- 10971 127.7.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.
- 10972 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).
- 10973 Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.
- 10974 Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.
- 10975 Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

- Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.
- 10976 Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.
- 10977 127.7.3. Физическое совершенствование.
- 10978 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.
- 10979 Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».
- 10980 Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.
- 10981 Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.
- 10982 Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.
- 10983 Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).
- 10984 Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.
- 10985 127.7.4. Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».
- 10986 Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).
- 10987 Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.
- 10988 Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.
- 10989 Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и

наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

- 10990 Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).
- 10991 Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.
- 10992 Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».
- 10993 Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).
- 10994 Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.
- 10995 Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).
- 10996 Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.
- 10997 Модуль «Лёгкая атлетика».
- 10998 Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
- 10999 Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.
- 11000 Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
- 11001 Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).
- 11002 Модуль «Зимние виды спорта».
- 11003 Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.
- 11004 Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным

отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

- 11005 Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.
- 11006 Модуль «Спортивные игры».
- 11007 Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
- 11008 Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.
- 11009 Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.
- 11010 Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.
- 11011 Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
- 11012 Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).
- 11013 Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.
- 11014 127.8. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.
- 11015 127.8.1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11016 1) гражданского воспитания:
- 11017 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 11018 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 11019 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 11020 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 11021 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в

- самоуправлении в образовательной организации;
- 11022 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 11023 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 11024 2) патриотического воспитания:
- 11025 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 11026 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- 11027 идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 11028 3) духовно-нравственного воспитания:
- 11029 осознание духовных ценностей российского народа;
- 11030 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- 11031 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- 11032 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 11033 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 11034 4) эстетического воспитания:
- 11035 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 11036 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- 11037 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- 11038 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 11039 5) физического воспитания:
- 11040 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- 11041 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 11042 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 11043 6) трудового воспитания:
- 11044 готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- 11045 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- 11046 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- 11047 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 11048 7) экологического воспитания:
- 11049 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- 11050 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- 11051 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 11052 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- 11053 расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 11054 8) ценности научного познания:
- 11055 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- 11056 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- 11057 осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- 11058 127.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 11059 127.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- 11060 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- 11061 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- 11062 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 11063 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- 11064 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 11065 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 11066 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 11067 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 11068 127.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 11069 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 11070 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- 11071 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 11072 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 11073 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 11074 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 11075 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- 11076 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 11077 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 11078 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 11079 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 11080 127.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 11081 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 11082 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 11083 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 11084 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 11085 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 11086 127.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 11087 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- 11088 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- 11089 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- 11090 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- 11091 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 11092 127.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 11093 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 11094 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- 11095 давать оценку новым ситуациям;
- 11096 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 11097 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- 11098 оценивать приобретённый опыт;
- 11099 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- 11100 постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 11101 127.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- 11102 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 11103 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 11104 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 11105 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- 11106 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 11107 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- 11108 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 11109 признавать своё право и право других на ошибку;
- 11110 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 11111 127.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 11112 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 11113 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- 11114 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- 11115 оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 11116 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 11117 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- 11118 127.8.3. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:
- 11119 127.8.3.1. Раздел «Знания о физической культуре»:
- 11120 характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- 11121 ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- 11122 положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.
- 11123 127.8.3.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:
- 11124 проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- 11125 контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- 11126 планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».
- 11127 127.8.3.3. Раздел «Физическое совершенствование»:
- 11128 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- 11129 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- 11130 выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- 11131 демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

- 11132 демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
- 11133 127.8.4. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:
- 11134 127.8.4.1. Раздел «Знания о физической культуре»:
- 11135 характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- 11136 положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- 11137 выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.
- 11138 127.8.4.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:
- 11139 планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- 11140 организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- 11141 проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.
- 11142 127.8.4.3. Раздел «Физическое совершенствование»:
- 11143 выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- 11144 выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- 11145 демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- 11146 демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);
- 11147 выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».
- 11148 127.9. Физическая культура. Модули по видам спорта.
- 11149 127.9.1. Модуль «Самбо».
- 11150 127.9.1.1. Пояснительная записка модуля «Самбо».
- 11151 Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 11152 Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надёжной безопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.
- 11153 Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.
- 11154 При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.
- 11155 127.9.1.2. Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.
- 11156 127.9.1.3. Задачами изучения модуля «Самбо» являются:
- 11157 всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

- 11158 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;
- 11159 формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;
- 11160 формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 11161 обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;
- 11162 формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- 11163 воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;
- 11164 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;
- 11165 удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;
- 11166 популяризация самбо, как вида спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11167 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11168 127.9.1.4. Место и роль модуля «Самбо».
- 11169 Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 11170 Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».
- 11171 Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 11172 По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащиты и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.
- 11173 127.9.1.5. Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11174 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техник самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- 11175 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 11176 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – 68 часов).
- 11177 127.9.1.6. Содержание модуля «Самбо».
- 11178 1) Знания о самбо.
- 11179 Современный этап развития самбо в России за рубежом.
- 11180 Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо.
- 11181 Роль самбо в ведении боевых действий в период локальных войн. Героизация подвигов самбистов.
- 11182 Роль основных организации, федерации (международные, российские), осуществляющих управление самбо в развитии вида спорта.
- 11183 Правила самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо).
- 11184 Социальная и личностная успешность самбистов на примере известных личностей.

- 11185 Правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, функциональные обязанности судей, основные жесты судей. Словарь терминов и определений по самбо.
- 11186 Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.
- 11187 Дневник самбиста (планирование, самоанализ, самоконтроль).
- 11188 Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.
- 11189 Антидопинговые правила и программы в самбо.
- 11190 Правила поведения в экстремальных жизненных ситуациях.
- 11191 Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.
- 11192 Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо.
- 11193 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11194 Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по самбо в качестве зрителя или болельщика.
- 11195 Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по самбо.
- 11196 Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.
- 11197 Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание самбиста.
- 11198 Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
- 11199 Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.
- 11200 Характерные травмы во время занятий самбо и мероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов самбо.
- 11201 Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.
- 11202 Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.
- 11203 Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.
- 11204 3) Физическое совершенствование.
- 11205 Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- 11206 Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:
- 11207 общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая и тяжелая атлетика, гимнастика);
- 11208 специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби), проводимые с учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения.
- 11209 Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).
- 11210 Индивидуальные технические действия выполнения приёмов самостраховки при падении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падении вперёд на руки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами и иные) и на твёрдом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала).
- 11211 Техничко – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.
- 11212 Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, бросок зацепом голенью изнутри, бросок подхвата под две ноги.
- 11213 Технические действия самбо в положении лёжа:
- 11214 варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;
- 11215 узел плеча ногой от удержания сбоку;
- 11216 рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя);
- 11217 рычаг локтя захватом руки между ног;
- 11218 ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.
- 11219 Технические действия приёмов самозащиты – освобождение от захватов в стойке и положении лёжа:
- 11220 от захватов одной рукой – спереди, сзади, сбоку – руки, рукава, отворота одежды;
- 11221 от захватов двумя руками – спереди, сзади, сбоку – руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног;

- 11222 от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук;
- 11223 от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем, поясом – спереди, сзади, сбоку;
- 11224 Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты
- 11225 127.9.1.7. Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11226 127.9.1.7.1. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11227 чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;
- 11228 основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха, через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;
- 11229 основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- 11230 толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;
- 11231 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами самбо;
- 11232 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- 11233 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.
- 11234 127.9.1.7.2. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 11235 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую и соревновательную деятельность по самбо;
- 11236 умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11237 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11238 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 11239 127.9.1.7.3. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11240 знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций, движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому и мировому самбо;
- 11241 характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;
- 11242 умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);
- 11243 понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;
- 11244 использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;
- 11245 знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;
- 11246 составление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо с учетом их классификации для

- составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
- 11247 использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективности;
- 11248 знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
- 11249 классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и тактических элементов в период тренировочных поединков и соревнований;
- 11250 выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;
- 11251 демонстрация технических действий по самбо и самозащите;
- 11252 осуществление соревновательной деятельности в соответствии с официальными правилами самбо и судейской практики;
- 11253 определение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- 11254 соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;
- 11255 использование занятий самбо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- 11256 проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;
- 11257 ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- 11258 способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- 11259 знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».
- 11260 127.9.2. Модуль «Гандбол».
- 11261 127.9.2.1. Пояснительная записка модуля «Гандбол».
- 11262 Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.
- 11263 Гандбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
- 11264 Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приёмами, обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.
- 11265 127.9.2.2. Целью изучения модуля «Гандбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.
- 11266 127.9.2.3. Задачами изучения модуля «Гандбол» являются:
- 11267 всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
- 11268 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;
- 11269 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;
- 11270 формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 11271 формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 11272 формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

- 11273 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- 11274 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола;
- 11275 популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11276 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11277 127.9.2.4. Место и роль модуля «Гандбол».
- 11278 Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 11279 Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
- 11280 Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 11281 127.9.2.5. Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11282 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов гандбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- 11283 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 11284 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).
- 11285 127.9.2.6. Содержание модуля «Гандбол».
- 11286 1) Знания о гандболе.
- 11287 История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболисты мира. Главные гандбольные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.
- 11288 Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).
- 11289 Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название и методика выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.
- 11290 Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.
- 11291 Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в гандболе. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «гандбола».
- 11292 Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровье формирующие факторы и средства.
- 11293 Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье.
- 11294 Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерные травмы гандболистов и мероприятия по их предупреждению.
- 11295 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11296 Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определённых физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.
- 11297 Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.
- 11298 Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.
- 11299 Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный «Дневник развития и здоровья».

- 11300 Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
- 11301 Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.
- 11302 Тестирование уровня физической подготовленности в гандболе.
- 11303 3) Физическое совершенствование.
- 11304 Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- 11305 Совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.
- 11306 Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:
- 11307 общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);
- 11308 специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3x3, 6x5, 6x4 и другие), двусторонние игры.
- 11309 Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.
- 11310 Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.
- 11311 Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперед, лицом вперед, челночный, зигзагом, подскоками.
- 11312 Ловля мяча, летящего на встречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полёта, с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.
- 11313 Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорном положении, с разбега с подскоком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. При параллельном перемещении с нападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске в прыжке.
- 11314 Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двух ног, скачком вперед. Передачи мяча. Приёмы полевого игрока.
- 11315 Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперед в сторону), выбором позиции в площади вратаря (показать выход вперед – остаться на месте).
- 11316 Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.
- 11317 Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.
- 11318 Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.
- 11319 Учебные игры в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.
- 11320 127.9.2.7. Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11321 127.9.2.7.1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11322 чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития гандбола в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;
- 11323 основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных гандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных гандбольных клубов;
- 11324 основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гандбола;
- 11325 толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- 11326 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой,

- досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гандбола;
- 11327 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- 11328 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.
- 11329 127.9.2.7.2. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 11330 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;
- 11331 умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11332 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11333 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 11334 127.9.2.7.3. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11335 знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому гандболу;
- 11336 характеристика роли и основных функций главных гандбольных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление гандболом;
- 11337 умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);
- 11338 понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 11339 использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом в учебной и соревновательной деятельности;
- 11340 знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста;
- 11341 составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
- 11342 использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективности;
- 11343 знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
- 11344 классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;
- 11345 выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;
- 11346 выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;
- 11347 демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;
- 11348 осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практики;
- 11349 определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- 11350 соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и гандболом в частности;
- 11351 использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- 11352 проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика основных

- показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;
- 11353 ведение дневника по физической деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- 11354 способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- 11355 знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;
- 11356 знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.
- 11357 127.9.3. Модуль «Дзюдо».
- 11358 127.9.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».
- 11359 Модуль «Дзюдо» (далее – модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 11360 Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
- 11361 Дзюдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и состраданию, ответственности, достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также достичь высокого внутреннего духовного развития.
- 11362 127.9.3.2. Целью изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств входящих в термин «Дзюдо» (олимпийское, КАТА, КАТА-группа).
- 11363 127.9.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:
- 11364 всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
- 11365 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;
- 11366 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития дзюдо в частности;
- 11367 формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 11368 формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 11369 обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приёмами вида спорта «дзюдо»;
- 11370 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- 11371 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;
- 11372 популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11373 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11374 127.9.3.4. Место и роль модуля «Дзюдо».
- 11375 Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 11376 Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
- 11377 Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов,

подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участия в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

11378 127.9.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

11379 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

11380 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

11381 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

11382 127.9.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

11383 1) Знания о дзюдо.

11384 История развития современной дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе.

11385 Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление дзюдо. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы-дзюдоисты и тренеры.

11386 Официальный календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных).

11387 Требования безопасности при организации занятий дзюдо.

11388 Характерные травмы в борьбе дзюдо и мероприятия по их предупреждению.

11389 Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

11390 Словарь терминов, глоссарий и определений по дзюдо.

11391 Правила соревнований по дзюдо.

11392 2) Способы самостоятельной деятельности.

11393 Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо в качестве зрителя, болельщика (фаната).

11394 Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по дзюдо.

11395 Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

11396 Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

11397 Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца-дзюдоиста.

11398 Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

11399 Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

11400 Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

11401 Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.

11402 3) Физическое совершенствование.

11403 Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

11404 Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца-дзюдоиста.

11405 Технические приемы и тактические действия в дзюдо, изученные на уровне основного общего образования.

11406 Совершенствование элементов технических действий в партере: удержания, болевые, удушающие приёмы, перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала дзюдо. Связки и комбинации технических действий в партере.

11407 Совершенствование элементов технических действий в стойке: броски, согласно классификационной системе Федерации дзюдо России (ФДР) – КЮ и ДАН, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала олимпийского дзюдо, КАТА, КАТА-группы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

- 11408 Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, захват, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).
- 11409 Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.
- 11410 127.9.3.7. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11411 127.9.3.7.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11412 проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по дзюдо;
- 11413 и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития дзюдо в современном обществе;
- 11414 умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами дзюдо;
- 11415 проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами дзюдо, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по дзюдо, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;
- 11416 сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- 11417 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11418 проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;
- 11419 готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- 11420 проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.
- 11421 127.9.3.7.2. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 11422 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 11423 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по дзюдо;
- 11424 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- 11425 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11426 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11427 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 11428 умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;
- 11429 способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением

- правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 11430 127.9.3.7.3. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11431 знание истории развития современного дзюдо, её традиций, клубного движения по дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе;
- 11432 умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управление дзюдо;
- 11433 владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;
- 11434 умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по дзюдо, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе дзюдо и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;
- 11435 понимание роли занятий борьбой дзюдо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
- 11436 умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по дзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- 11437 владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
- 11438 знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца-дзюдоиста;
- 11439 умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях дзюдо;
- 11440 владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства дзюдо, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- 11441 способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов-дзюдоистов и тактики ведения поединков в дзюдо;
- 11442 способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой, прикладной и соревновательной деятельности;
- 11443 владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, прикладной, соревновательной и досуговой деятельности.
- 11444 владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;
- 11445 участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами дзюдо, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
- 11446 знание и соблюдение требований к местам проведения занятий дзюдо, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой дзюдо, в досуговой деятельности;
- 11447 знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой дзюдо;
- 11448 знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами дзюдо;
- 11449 владение навыками использования занятий дзюдо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- 11450 способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в дзюдо в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;
- 11451 способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по дзюдо в качестве зрителя, болельщика («фаната»);
- 11452 знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».
- 11453 127.9.4. Модуль «Хоккей».

- 11454 127.9.4.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей».
- 11455 Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 11456 Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
- 11457 Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.
- 11458 Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).
- 11459 127.9.4.2. Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.
- 11460 127.9.4.3. Задачами изучения модуля «Хоккей» являются:
- 11461 всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
- 11462 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;
- 11463 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития вида спорта «хоккей» в частности;
- 11464 формирование общих представлений о виде спорта «хоккей», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 11465 формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 11466 формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;
- 11467 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- 11468 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея;
- 11469 популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11470 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11471 127.9.4.4. Место и роль модуля «Хоккей».
- 11472 Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 11473 Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участию в спортивных соревнованиях.
- 11474 127.9.4.5. Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11475 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- 11476 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение

- различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 11477 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 – 11 классах – по 34 часа).
- 11478 127.9.4.6. Содержание модуля «Хоккей».
- 11479 1) Знания о хоккее.
- 11480 История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.
- 11481 Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.
- 11482 Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.
- 11483 Зал славы отечественного хоккея. Выдающиеся хоккеисты мира.
- 11484 Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем, их роль и основные функции.
- 11485 Правила соревнований по виду спорта «хоккей». Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).
- 11486 Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их название, назначение и методика выполнения. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов.
- 11487 Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.
- 11488 Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровье формирующие факторы и средства.
- 11489 Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.
- 11490 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11491 Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика (фаната).
- 11492 Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по хоккею.
- 11493 Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.
- 11494 Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание хоккеиста.
- 11495 Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
- 11496 Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.
- 11497 Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.
- 11498 Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее.
- 11499 3) Физическое совершенствование.
- 11500 Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).
- 11501 Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а также технику действий хоккеиста:
- 11502 общеподготовительных упражнений (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);
- 11503 специально-подготовительных (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски шайб, ведение, передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения (3x0, 3x1, 3x2, 3x3, 2x3, 5x0, 5x3, 5x4 и другие), двусторонние игры.
- 11504 Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.
- 11505 Индивидуальные технические действия передвижения на коньках: бег скользящими, короткими, скрестными шагами, спиной вперед, повороты скрестными шагами, переступанием, не отрывая коньков ото льда, толчком одной ноги, прыжком, торможение и остановки с поворотом на 90 градусов на двух ногах, на одной, «полуплугом» и «плугом», старты лицом, боком вперед, с предварительным поворотом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.
- 11506 Технические действия владения клюшкой и шайбой: ведение, броски и удары, передачи, приём и остановки, обводка, финты, отбор, вбрасывание.

- 11507 Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы.
- 11508 Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в равных составах, тактика при вбрасывании, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.
- 11509 Учебные игры в хоккей. Участие в соревновательной деятельности.
- 11510 127.9.4.7. Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11511 127.9.4.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11512 проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития хоккея в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;
- 11513 сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;
- 11514 сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея;
- 11515 сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- 11516 проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея;
- 11517 готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами хоккея как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- 11518 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.
- 11519 127.9.4.7.2. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 11520 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею;
- 11521 умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11522 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11523 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 11524 127.9.4.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11525 знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому хоккею;
- 11526 способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем;
- 11527 умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);
- 11528 понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
- 11529 использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных
- 11530 и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем в учебной и соревновательной деятельности;

- 11531 знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;
- 11532 составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;
- 11533 использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективности;
- 11534 знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для воспитания физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;
- 11535 знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических и тактических элементов хоккея, применение и владение техническими
- 11536 и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;
- 11537 выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в хоккее, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;
- 11538 выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;
- 11539 демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;
- 11540 осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами вида спорта «хоккей», судейской практики;
- 11541 определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- 11542 соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и хоккеем в частности;
- 11543 использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- 11544 проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;
- 11545 ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;
- 11546 способность проводить самостоятельные занятия по хоккею по освоению новых двигательных действий и воспитанию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- 11547 знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.
- 11548 127.9.5. Модуль «Футбол».
- 11549 127.9.5.1. Пояснительная записка модуля «Футбол».
- 11550 Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 11551 Футбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
- 11552 Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.
- 11553 Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.
- 11554 Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.
- 11555 127.9.5.2. Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

- 11556 127.9.5.3. Задачами изучения модуля «Футбол» являются:
- 11557 всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;
- 11558 формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 11559 развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;
- 11560 ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;
- 11561 ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;
- 11562 ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;
- 11563 воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;
- 11564 удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;
- 11565 популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;
- 11566 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11567 127.9.5.4. Место и роль модуля «Футбол».
- 11568 Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объёма двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.
- 11569 Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных мероприятиях.
- 11570 127.9.5.5. Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11571 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- 11572 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 11573 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 10 – 11 классах – по 34 часа).
- 11574 127.9.5.6. Содержание модуля «Футбол».
- 11575 1) Знания о футболе.
- 11576 Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.
- 11577 Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.
- 11578 Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.
- 11579 Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятиях футболом.
- 11580 Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя или болельщика.
- 11581 Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.
- 11582 Профилактика пагубных привычек, асоциального поведения. Антидопинговое поведение.

- 11583 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11584 Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий на развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.
- 11585 Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальной направленности.
- 11586 Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.
- 11587 Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболом и соревновательной деятельности.
- 11588 Системы проведения и судейство соревнований по футболу.
- 11589 Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.
- 11590 Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.
- 11591 Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.
- 11592 3) Физическое совершенствование.
- 11593 Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнения на частоту движений ног.
- 11594 Индивидуальные технические действия с мячом:
- 11595 ведение мяча ногой различными способами – с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);
- 11596 остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;
- 11597 удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;
- 11598 удар по мячу головой – серединой лба;
- 11599 обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;
- 11600 отбор мяча – выбиванием, перехватом.
- 11601 Вбрасывание мяча.
- 11602 Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.
- 11603 Учебные игры, участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.
- 11604 Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.
- 11605 127.9.5.7. Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11606 127.9.5.7.1. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11607 патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футбола в современном обществе, в Российской Федерации;
- 11608 саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;
- 11609 сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;
- 11610 сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- 11611 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;
- 11612 способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;
- 11613 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- 11614 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11615 умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях.
- 11616 127.9.5.7.2. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- 11617 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
- 11618 осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по футболу;
- 11619 умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11620 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11621 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 11622 127.9.5.7.3. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11623 умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;
- 11624 умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;
- 11625 умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- 11626 умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
- 11627 умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;
- 11628 умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;
- 11629 знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта;
- 11630 понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;
- 11631 понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;
- 11632 способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;
- 11633 способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;
- 11634 умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;
- 11635 способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактики футбола;
- 11636 способность демонстрировать технику ударов по мячу ногами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;
- 11637 проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовке футболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;
- 11638 соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;
- 11639 участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;
- 11640 знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;
- 11641 знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по футболу;
- 11642 знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во

- время занятий футболом;
- 11643 знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;
- 11644 владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.
- 11645 127.9.6. Модуль «Фитнес-аэробика».
- 11646 127.9.6.1. Пояснительная записка модуля «Фитнес-аэробика».
- 11647 Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.
- 11648 Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.
- 11649 Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.
- 11650 127.9.6.2. Целью изучения модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.
- 11651 127.9.6.3. Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:
- 11652 всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- 11653 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;
- 11654 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;
- 11655 формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;
- 11656 формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 11657 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- 11658 укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;
- 11659 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики;
- 11660 популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11661 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11662 127.9.6.4. Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».
- 11663 Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 11664 Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).
- 11665 Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.
- 11666 127.9.6.5. Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11667 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

- 11668 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 11669 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).
- 11670 127.9.6.6. Содержание модуля «Фитнес-аэробика».
- 11671 1) Знания о фитнес-аэробике.
- 11672 Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в мире и России. Организация соревнований по виду спорта «фитнес-аэробика».
- 11673 Роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление фитнес-аэробикой.
- 11674 Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой.
- 11675 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11676 Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.
- 11677 Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.
- 11678 Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.
- 11679 Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.
- 11680 3) Физическое совершенствование.
- 11681 Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- 11682 Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общего образования.
- 11683 Классическая аэробика:
- 11684 структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);
- 11685 сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;
- 11686 комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности под музыкальное сопровождение и без него.
- 11687 Функциональная тренировка:
- 11688 биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее).
- 11689 комплексы и комбинации упражнений из основных движений;
- 11690 упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);
- 11691 упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболов в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.
- 11692 круговая тренировка – подбор различных вариантов комплекса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;
- 11693 составление самостоятельных комплексов функциональной тренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;
- 11694 подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.
- 11695 Степ-аэробика:
- 11696 базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног).
- 11697 комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений.
- 11698 Хореографическая подготовка.
- 11699 Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.
- 11700 Судейство соревнований. Выступления на соревнованиях.
- 11701 127.9.6.7. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- 11702 127.9.6.7.1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11703 воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;
- 11704 владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;
- 11705 понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;
- 11706 владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- 11707 владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;
- 11708 умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;
- 11709 формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- 11710 формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;
- 11711 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- 11712 понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11713 проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;
- 11714 проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.
- 11715 127.9.6.7.2. При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 11716 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 11717 умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;
- 11718 умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 11719 самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;
- 11720 умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11721 умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;
- 11722 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11723 способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;
- 11724 способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 11725 127.9.6.7.3. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11726 формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

- 11727 соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбора и одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговой деятельности;
- 11728 умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские) по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой;
- 11729 соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;
- 11730 соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики;
- 11731 понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами фитнес-аэробики, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- 11732 понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами фитнес-аэробики;
- 11733 способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способы устранения ошибок;
- 11734 способность понимать и анализировать последовательность выполнения упражнений фитнес-аэробики;
- 11735 умение выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;
- 11736 умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;
- 11737 применять изученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики при составлении связок;
- 11738 умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;
- 11739 умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);
- 11740 умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;
- 11741 участие в соревновательной деятельности на различных уровнях;
- 11742 умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.
- 11743 владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
- 11744 способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;
- 11745 развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;
- 11746 владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;
- 11747 умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;
- 11748 умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в том числе по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес-аэробикой;
- 11749 умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;
- 11750 знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».
- 11751 127.9.7. Модуль «Спортивная борьба».
- 11752 127.9.7.1. Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».
- 11753 Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 11754 Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему

физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

- 11755 Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательных и жизненно необходимых навыков (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).
- 11756 127.9.7.2. Целью изучения модуля «Спортивная борьба» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).
- 11757 127.9.7.3. Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:
- 11758 всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
- 11759 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;
- 11760 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;
- 11761 формирование общих представлений о видах спорта «спортивная борьба», о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 11762 формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 11763 обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приёмами видов спорта «спортивная борьба»;
- 11764 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- 11765 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;
- 11766 популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11767 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11768 127.9.7.4. Место и роль модуля «Спортивная борьба».
- 11769 Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 11770 Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).
- 11771 Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 11772 127.9.7.5. Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11773 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных её элементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- 11774 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах по 34 часа);
- 11775 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах по 34 часа).

- 11776 127.9.7.6. Содержание модуля «Спортивная борьба».
- 11777 1) Знания о спортивной борьбе.
- 11778 История развития современной спортивной борьбы в мире, в Российской Федерации, в регионе.
- 11779 Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.
- 11780 Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (международных, всероссийских, региональных).
- 11781 Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой.
- 11782 Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.
- 11783 Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.
- 11784 Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.
- 11785 Правила соревнований по спортивной борьбе.
- 11786 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11787 Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).
- 11788 Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивной борьбе. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивной борьбе.
- 11789 Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.
- 11790 Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.
- 11791 Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.
- 11792 Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.
- 11793 Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.
- 11794 Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.
- 11795 Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивной борьбе.
- 11796 3) Физическое совершенствование.
- 11797 Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- 11798 Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.
- 11799 Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне основного общего образования.
- 11800 Совершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.
- 11801 Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.
- 11802 Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).
- 11803 Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.
- 11804 127.9.7.7. Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11805 127.9.7.7.1. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11806 проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

- 11807 умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;
- 11808 проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;
- 11809 сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- 11810 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11811 проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;
- 11812 готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- 11813 проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.
- 11814 127.9.7.7.2. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 11815 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 11816 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;
- 11817 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- 11818 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11819 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11820 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 11821 умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;
- 11822 способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 11823 127.9.7.7.3. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11824 знание истории развития современной спортивной борьбы, её традиций, клубного движения по спортивной борьбе в мире, в Российской Федерации, в регионе;
- 11825 умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;
- 11826 владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;
- 11827 умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе

- и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;
- 11828 понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
- 11829 умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- 11830 владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
- 11831 знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца;
- 11832 умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;
- 11833 владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства спортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- 11834 способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов и тактики ведения поединков в спортивной борьбе;
- 11835 способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;
- 11836 владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.
- 11837 владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;
- 11838 участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
- 11839 знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;
- 11840 знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;
- 11841 знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами спортивной борьбы;
- 11842 владение навыками использования занятий спортивной борьбой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- 11843 способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в спортивной борьбе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;
- 11844 способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика («фаната»);
- 11845 знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».
- 11846 127.9.8. Модуль «Флорбол».
- 11847 127.9.8.1. Пояснительная записка модуля «Флорбол».
- 11848 Модуль «Флорбол» (далее – модуль по флорболу, флорбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 11849 Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.
- 11850 Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой,

бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

- 11851 127.9.8.2. Целью изучения модуля «Флорбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».
- 11852 127.9.8.3. Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:
- 11853 всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- 11854 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;
- 11855 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития флорбола в частности;
- 11856 формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 11857 формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 11858 обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;
- 11859 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;
- 11860 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;
- 11861 популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11862 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 11863 127.9.8.4. Место и роль модуля «Флорбол».
- 11864 Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 11865 Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).
- 11866 Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 11867 127.9.8.5. Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11868 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- 11869 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 11870 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).
- 11871 127.9.8.6. Содержание модуля «Флорбол».
- 11872 1) Знания о флорболе.
- 11873 История развития современного флорбола в мире, в Российской Федерации, в регионе.
- 11874 Роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом. Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты и тренеры.
- 11875 Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

- 11876 Требования безопасности при организации занятий флорболом.
- 11877 Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.
- 11878 Занятия флорболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.
- 11879 Флорбольный словарь терминов и определений.
- 11880 Правила соревнований игры во флорбол.
- 11881 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11882 Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).
- 11883 Организация и проведение самостоятельных занятий по флорболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по флорболу.
- 11884 Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.
- 11885 Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.
- 11886 Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.
- 11887 Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.
- 11888 Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.
- 11889 Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.
- 11890 Тестирование уровня физической и технической подготовленности во флорболе.
- 11891 3) Физическое совершенствование.
- 11892 Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).
- 11893 Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста.
- 11894 Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне основного общего образования.
- 11895 Совершенствование элементов техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.
- 11896 Совершенствование техники владения клюшкой и мячом полевого игрока во флорболе.
- 11897 Совершенствование техники игры вратаря:
- 11898 стойка (высокая, средняя, низкая);
- 11899 элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);
- 11900 элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование-отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой ловля – одной или двумя руками, накрывание);
- 11901 элементы техники нападения (передача мяча рукой).
- 11902 Совершенствование тактики игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.
- 11903 Совершенствование тактики игры в нападении:
- 11904 индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);
- 11905 групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях);
- 11906 командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).
- 11907 Совершенствование тактики игры в защите:
- 11908 Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.
- 11909 Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.
- 11910 Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных

действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в и (игра в численном меньшинстве).

- 11911 Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.
- 11912 127.9.8.7. Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11913 127.9.8.7.1. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11914 проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;
- 11915 умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;
- 11916 проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;
- 11917 сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- 11918 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11919 проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;
- 11920 готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- 11921 проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.
- 11922 127.9.8.7.2. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 11923 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 11924 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;
- 11925 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- 11926 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 11927 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 11928 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 11929 умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот схемы для тактических, игровых задач;

- 11930 способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 11931 127.9.8.7.3. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 11932 знание истории развития современного флорбола, традиций клубного флорбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;
- 11933 умение характеризовать роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом;
- 11934 владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных флорбольных клубов на международной арене;
- 11935 умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по флорболу, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по флорболу и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;
- 11936 понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;
- 11937 умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по флорболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;
- 11938 владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;
- 11939 знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания флорболиста;
- 11940 умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях флорболом;
- 11941 владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства флорбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- 11942 способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболистов и тактики флорбола;
- 11943 способность демонстрировать технику ударов и бросков различными способами, остановок и приемов мяча, ведения мяча в различных сочетаниях с приемами техники передвижения, различных обманных движений (финтов), отбора, перехвата и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;
- 11944 владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых ситуаций и умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности, владение способностью слаженно действовать и страховать партнеров при организации обороны при различных принципах защиты;
- 11945 владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;
- 11946 участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры во флорбол, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;
- 11947 знание и соблюдение требований к местам проведения занятий флорболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий флорболом, в досуговой деятельности;
- 11948 знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по флорболу, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий флорболом;
- 11949 знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами флорбола;
- 11950 владение навыками использования занятий флорболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- 11951 способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке во флорболе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

- 11952 способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»);
- 11953 знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».
- 11954 127.9.9. Модуль «Бадминтон».
- 11955 127.9.9.1. Пояснительная записка модуля «Бадминтон».
- 11956 Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 11957 Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.
- 11958 Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.
- 11959 В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.
- 11960 127.9.9.2. Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию занятий бадминтоном в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.
- 11961 127.9.9.3. Задачами изучения модуля «Бадминтон» являются:
- 11962 всестороннее гармоничное развитие юношей и девушек, увеличение объёма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;
- 11963 развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;
- 11964 обогащение двигательного опыта обучающихся посредством оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;
- 11965 освоение знаний и формирование представлений о влиянии бадминтона на здоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья, длительного сохранения творческой активности человека, профилактике профессиональных заболеваний;
- 11966 совершенствование двигательных и инструктивных умений и навыков, технико-тактических действий игры в бадминтон;
- 11967 развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;
- 11968 популяризация бадминтона среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 11969 развитие и поддержка одарённых обучающихся в области спорта.
- 11970 127.9.9.4. Место и роль модуля «Бадминтон».
- 11971 Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.
- 11972 Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участия в соревнованиях.
- 11973 127.9.9.5. Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:
- 11974 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

- 11975 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 11976 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – по 34 часа).
- 11977 127.9.9.6. Содержание модуля «Бадминтон».
- 11978 1) Знания о бадминтоне.
- 11979 Влияние бадминтона на здоровье человека. Формы и содержание оздоровительных занятий бадминтоном.
- 11980 Бадминтон как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровья человека.
- 11981 Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваний человека.
- 11982 Бадминтон как средство длительного сохранения творческой активности человека.
- 11983 Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваниях человека. Содержание тренировочных занятий в бадминтоне.
- 11984 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 11985 Формы организации занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре. Применение бадминтона в адаптивной двигательной рекреации и реабилитации, обучающихся с отклонением в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.
- 11986 Оздоровительные, рекреативные и спортивные формы организации занятий бадминтоном.
- 11987 Оценка индивидуального здоровья.
- 11988 3) Физическое совершенствование.
- 11989 Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтон на занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.
- 11990 Развитие физических качеств в бадминтоне.
- 11991 Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков. атакующие действия игроков. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.
- 11992 Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары в средней зоне площадки.
- 11993 Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите, тактические действия девушки в атаке, в защите. Комбинационная игра: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки.
- 11994 Упражнения специальной физической подготовки.
- 11995 127.9.9.7. Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 11996 127.9.9.7.1. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 11997 проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития бадминтона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;
- 11998 сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы сборных команд регионального, всероссийского и мирового уровней;
- 11999 сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;
- 12000 сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- 12001 проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;
- 12002 готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов средствами бадминтона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

- 12003 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.
- 12004 127.9.9.7.2. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 12005 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;
- 12006 умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 12007 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 12008 умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 12009 127.9.9.7.3. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 12010 умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтоном и возможности профилактики профессиональных заболеваний;
- 12011 умение планировать содержание оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;
- 12012 знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;
- 12013 знание правил подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе;
- 12014 умение организовать занятие бадминтоном для решения задач адаптивной двигательной рекреации и реабилитации;
- 12015 умение оценивать физическую работоспособность с применением пробы PWC 140;
- 12016 владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способами оценивания индивидуального здоровья человека;
- 12017 демонстрация индивидуальной динамики развития физических качеств;
- 12018 умение выполнять упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки;
- 12019 умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;
- 12020 применять защитные и атакующие действия игроков при парной игре;
- 12021 умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов;
- 12022 демонстрация правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки; укороченные удары на сетку; плоские удары в средней зоне площадки;
- 12023 умение использовать тактические действия в атаке и в защите при смешанных (микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки;
- 12024 умение выполнять упражнения специальной физической подготовки.
- 12025 умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
- 12026 127.9.10. Модуль «Триатлон».
- 12027 127.9.10.1. Пояснительная записка модуля «Триатлон».
- 12028 Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 12029 Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины – плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.
- 12030 Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают

возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.

- 12031 127.9.10.2. Целью изучения модуля «Триатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.
- 12032 127.9.10.3. Задачами изучения модуля «Триатлон» являются:
- 12033 всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- 12034 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- 12035 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоне в частности;
- 12036 формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;
- 12037 формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 12038 формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;
- 12039 обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по триатлону;
- 12040 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- 12041 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- 12042 популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- 12043 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 12044 127.9.10.4. Место и роль модуля «Триатлон».
- 12045 Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 12046 Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.
- 12047 Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- 12048 127.9.10.5. Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:
- 12049 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- 12050 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 12051 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – 34 часа).
- 12052 127.9.10.6. Содержание модуля «Триатлон».
- 12053 1) Знания о триатлоне.
- 12054 История развития триатлона в мире, Европе и в России, достижения отечественных и зарубежных триатлонистов и национальных команд.
- 12055 Современные тенденции развития триатлона на территории России, региона, Европы и мира.
- 12056 Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием триатлона.

- 12057 Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в триатлоне для самоопределения интересов, способностей и возможностей.
- 12058 Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).
- 12059 Правила соревнований по триатлону. Размеры и обустройство мест проведения соревнований (стартовой, транзитной и финишной зоны), технические требования к экипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности и функции.
- 12060 Правила техники безопасности во время учебных, тренировочных занятий и соревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного правомерного поведения на спортивных объектах в качестве зрителя или волонтера.
- 12061 Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.
- 12062 Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях триатлоном.
- 12063 Методы развития физических качеств.
- 12064 Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.
- 12065 Правильное сбалансированное питание, суточный пищевой рацион триатлониста. Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий триатлоном.
- 12066 Основы психологической подготовки триатлонистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговые правила и нормы поведения.
- 12067 Профилактика спортивного травматизма триатлонистов, причины возникновения травм и методы их устранения. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.
- 12068 Влияние занятий триатлоном на формирование положительных качеств личности человека (воли, целеустремленности, трудолюбия, смелости, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).
- 12069 2) Способы самостоятельной деятельности.
- 12070 Планирование самостоятельной подготовки в триатлоне. Организация и проведение самостоятельных занятий по триатлону.
- 12071 Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.
- 12072 Специальные физические упражнения триатлониста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы упражнений из различных дисциплин триатлона общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.
- 12073 Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения. Основы анализа собственных двигательных действий и действий соперников.
- 12074 Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время контрольных занятий и соревнований.
- 12075 Способы планирования и распределения занятий по технической подготовке по триатлону. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.
- 12076 Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.
- 12077 Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятиях триатлоном и соревновательной деятельности.
- 12078 Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.
- 12079 Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.
- 12080 Тестирование уровня физической подготовленности в триатлоне. Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовке триатлониста.
- 12081 3) Физическое совершенствование.
- 12082 Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).
- 12083 Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений, двигательные умения и навыки технических и тактических действий триатлониста.
- 12084 Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне основного общего образования.
- 12085 Техника передвижения в воде:
- 12086 техника спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со сменой скорости и частоты гребков;
- 12087 техника и тактика плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов

с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

12088 Техника передвижения на велосипеде:

12089 езда по кругу (по спортивной площадке или по аллее в парке) со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3-10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой» и другие упражнения;

12090 техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;

12091 техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, поза вхождения в поворот, использование веса тела в повороте, особенности посадки и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

12092 техника и тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способам бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед, обучение набору скорости и использованию специальной обуви на велоэтапе, езда в группе других участников (в парах, в команде), обучение лидированию и совместным технико-тактическим действиям на трассе.

12093 Техника передвижения бегом (беговая подготовка) для безопасного и эффективного бега на различной скорости, изменению, частоты шагов, скорости и направления движения, прохождению поворотов, подъемов и спусков, особенности техники бега в различных условиях:

12094 упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью, обучение концентрации внимания на активном «снятии» стопы с опоры и на поддержании оптимальной частоты шагов (не менее 180 шагов/мин), обучение изменению частоты шагов без изменения скорости бега);

12095 техника прохождения сложных участков: использование веса тела в повороте, особенности позы и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков

12096 в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

12097 техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде (или нагрузок силового характера на ноги), постепенное увеличение дистанции бега.

12098 Прохождение дистанции триатлона или ее отдельных сегментов и связок. Моделирование различных соревновательных ситуаций в учебной и тренировочной деятельности.

12099 Участие в соревновательной деятельности.

12100 127.9.10.7. Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

12101 127.9.10.7.1. При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

12102 проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития триатлона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

12103 умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;

12104 проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами триатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций триатлона регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;

12105 сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

12106 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12107 проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

12108 готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

12109 проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами триатлона.

12110 127.9.10.7.2. При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- 12111 умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;
- 12112 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- 12113 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 12114 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
- 12115 со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
- 12116 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 12117 способность самостоятельно применять различные методы, инструменты
- 12118 и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 12119 127.9.10.7.3. При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 12120 знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;
- 12121 понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием триатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;
- 12122 знание выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного триатлона;
- 12123 понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации триатлона для обучающихся, участие в проектах по триатлону, в физкультурно-соревновательной деятельности;
- 12124 понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона различной длины и сложности с учетом спортивных дисциплин (плавание, велогонка и бег);
- 12125 понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга;
- 12126 знание современных правил организации и проведения соревнований по триатлону, их применение и соблюдение в процессе учебной и соревновательной деятельности, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;
- 12127 умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- 12128 сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;
- 12129 умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;
- 12130 умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег) в различных видах естественной среды (водоемы, велодорожки, лесопарковая зона) с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- 12131 умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохождения поворотов, стартовых прыжков, технику бега по равнине со сменой скорости бега и частоты шагов, технику езды на велосипеде;
- 12132 знание устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение навыками технического обслуживания велосипеда;
- 12133 знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактических действий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;
- 12134 умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;
- 12135 знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;
- 12136 умение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

- 12137 знание основ правил дорожного движения, относящихся к велосипедистам и пешеходам;
- 12138 знание и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, правомерного поведения во время соревнований по триатлону в качестве зрителя или волонтера;
- 12139 знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий триатлоном, умение оказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном;
- 12140 знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами триатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и созависимого поведения, основ антидопингового поведения;
- 12141 знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физической подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.
- 12142 127.9.11. Модуль «Лапта».
- 12143 127.9.11.1. Пояснительная записка модуля «Лапта».
- 12144 Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 12145 Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.
- 12146 Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.
- 12147 Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.
- 12148 Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.
- 12149 127.9.11.2. Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта лапта.
- 12150 127.9.11.3. Задачами изучения модуля «Лапта» являются:
- 12151 всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- 12152 укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;
- 12153 освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;
- 12154 формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- 12155 формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- 12156 формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;
- 12157 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- 12158 развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- 12159 выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.
- 12160 127.9.11.4. Место и роль модуля «Лапта».
- 12161 Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
- 12162 Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках

внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных мероприятиях.

12163 127.9.11.5. Модуль «Лапта» может быть реализован в следующих вариантах:

12164 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

12165 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

12166 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – по 34 часа).

12167 127.9.11.6. Содержание модуля «Лапта».

12168 1) Знания о лапте.

12169 История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорта лапта и особенности мини-лапты.

12170 Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

12171 Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

12172 Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроков в лапту и мероприятия по их предупреждению. Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

12173 Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «лапта».

12174 Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье;

12175 2) Способы самостоятельной деятельности.

12176 Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определённых физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

12177 Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте.

12178 Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья.

12179 Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

12180 Личный «Дневник развития и здоровья». Правильное сбалансированное питание игроков в лапту.

12181 Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

12182 Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

12183 Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

12184 Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;

12185 3) Физическое совершенствование.

12186 Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

12187 Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.

12188 Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных на уровне основного общего образования.

12189 Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

12190 Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

12191 Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетающего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока. Осаливание с

ближнего расстояния. Бросок способом сверху, сбоку.

- 12192 Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.
- 12193 Групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействие бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде), взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона.
- 12194 Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке.
- 12195 Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).
- 12196 Действия защитника при:
- 12197 пропуске мяча, летящего в его сторону;
- 12198 страховке своих партнеров при ударе сверху;
- 12199 выборе места для того, чтобы осалить перебежчика;
- 12200 выборе места для получения мяча от партнера;
- 12201 переосаливании (обратном осаливании);
- 12202 расположении нападающих в пригороде и за линией кона;
- 12203 перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.
- 12204 Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне. Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра в численном меньшинстве).
- 12205 Основы специальной психологической подготовки в лапте: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.
- 12206 Учебные игры в лапту. Участие в соревновательной деятельности.
- 12207 127.9.11.7. Содержание модуля «Лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 12208 127.9.11.7.1. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 12209 чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лапты в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;
- 12210 основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- 12211 основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;
- 12212 толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- 12213 проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;
- 12214 осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

- 12215 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами лапты;
- 12216 реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.
- 12217 127.9.11.7.2. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 12218 умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
- 12219 умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- 12220 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 12221 способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 12222 127.9.11.7.3. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 12223 понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 12224 знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;
- 12225 демонстрация технических приемов игры лапта; знание, демонстрация тактических действий игроков в лапту;
- 12226 использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий игроков в лапту;
- 12227 выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроков в лапту;
- 12228 осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в лапту, судейской практики;
- 12229 определение признаков положительного влияния занятий лапты на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;
- 12230 соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и лаптой в частности;
- 12231 способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- 12232 знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в лапту;
- 12233 знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.
- 12234 127.9.12. Модуль «Футбол для всех».
- 12235 127.9.12.1. Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».
- 12236 Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.
- 12237 Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес к занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества – самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.
- 12238 Модуль «Футбол для всех» поможет адаптировать содержание учебного предмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого

- потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.
- 12239 127.9.12.2. Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.
- 12240 127.9.12.3. Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются:
- 12241 приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;
- 12242 создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся;
- 12243 приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, соблюдение личной гигиены и осуществление самоконтроля;
- 12244 приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;
- 12245 укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма;
- 12246 совершенствование соревновательной деятельности юных футболистов с учетом их индивидуальных особенностей;
- 12247 обучение умениям выполнять технические приемы на высокой скорости и в условиях активного противоборства соперников;
- 12248 воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.
- 12249 127.9.12.4. Место и роль модуля «Футбол для всех».
- 12250 Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.
- 12251 Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста, гендерных особенностей и физической подготовленности обучающихся.
- 12252 127.9.12.5. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:
- 12253 при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);
- 12254 в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);
- 12255 в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 – 11 классах – по 34 часа).
- 12256 127.9.12.6. Содержание модуля «Футбол для всех».
- 12257 1) Знания о футболе.
- 12258 Техника безопасности во время занятий футболом.
- 12259 Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.
- 12260 Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фэйр-плей.
- 12261 Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.
- 12262 Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.
- 12263 Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися;
- 12264 2) Способы самостоятельной деятельности.

- 12265 Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий.
- 12266 Организация и проведение соревнований по футболу.
- 12267 Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.
- 12268 Тестирование уровня физической подготовленности в футболе;
- 12269 3) Физическое совершенствование.
- 12270 Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.
- 12271 Технические действия в игре.
- 12272 Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударов по мячу.
- 12273 Тактические действия в игре.
- 12274 Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.
- 12275 Соревнования по футболу.
- 12276 127.9.12.7. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
- 12277 127.9.12.7.1. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
- 12278 развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 12279 готовность и способность к самообразованию и сознательное отношение к непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 12280 127.9.12.7.2. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
- 12281 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач игровой и соревновательной деятельности;
- 12282 формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол».
- 12283 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;
- 12284 умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать личную деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
- 12285 127.9.12.7.3. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
- 12286 закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время занятий, а также при подготовке, организации и в ходе соревнований по футболу;
- 12287 продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;
- 12288 освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистам для развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;
- 12289 формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и при владении мячом (удары по мячу ногами и головой, остановка мяча ногами, животом, грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом, толчком и подкатом, вбрасывание мяча с места, с разбега и в падении);
- 12290 расширение представлений о специализированной технической и тактической подготовке вратарей;
- 12291 умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;
- 12292 расширение словарного запаса основных терминологических понятий спортивной игры;
- 12293 совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и в обороне;
- 12294 овладение основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся 10–11 классов;
- 12295 овладение практическими навыками участия в соревнованиях по футболу;
- 12296 применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

- 12297 организация и судейство соревнований по футболу;
- 12298 овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);
- 12299 формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- 12300 128. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).
- 12301 128.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.
- 12302 128.2. Пояснительная записка.
- 12303 128.2.1. Программа по ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.
- 12304 128.2.2. Программа по ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.
- 12305 Программа по ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.
- 12306 128.2.3. Программа по ОБЖ обеспечивает:
- 12307 формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 12308 достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- 12309 взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- 12310 подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.
- 12311 128.2.4. В программе по ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- 12312 128.2.4.1. Вариант 1.
- 12313 Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».
- 12314 Модуль № 2. «Основы обороны государства».
- 12315 Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».
- 12316 Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».
- 12317 Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».
- 12318 Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
- 12319 Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».
- 12320 Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».
- 12321 Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».
- 12322 128.2.4.2. Вариант 2.
- 12323 Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- 12324 Модуль № 2 «Безопасность в быту».
- 12325 Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».
- 12326 Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».
- 12327 Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».
- 12328 Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».
- 12329 Модуль № 7 «Безопасность в социуме».
- 12330 Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».
- 12331 Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

- 12332 Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».
- 12333 128.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».
- 12334 128.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
- 12335 128.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.
- 12336 128.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации⁴, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года⁵, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»⁶.
- 12337 128.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
- 12338 128.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.
- 12339 128.2.11. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.
- 12340 128.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- 12341 способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 12342 сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

- 12343 знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- 12344 128.2.13. Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.
- 12345 128.3. Содержание обучения.
- 12346 128.3.1. Вариант № 1.
- 12347 128.3.1.1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».
- 12348 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- 12349 Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
- 12350 Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
- 12351 Общие правила безопасности жизнедеятельности.
- 12352 Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.
- 12353 Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.
- 12354 Как не стать жертвой информационной войны.
- 12355 Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).
- 12356 Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
- 12357 Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.
- 12358 Безопасное поведение на различных видах транспорта.
- 12359 Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.
- 12360 Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.
- 12361 Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.
- 12362 Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
- 12363 Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.
- 12364 Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
- 12365 Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
- 12366 Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.
- 12367 Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- 12368 Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
- 12369 128.3.1.2. Модуль № 2. «Основы обороны государства».
- 12370 Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели

- обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.
- 12371 Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.
- 12372 Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.
- 12373 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).
- 12374 Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.
- 12375 Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.
- 12376 Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.
- 12377 Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
- 12378 Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.
- 12379 128.3.1.3. Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».
- 12380 Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.
- 12381 Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- 12382 Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.
- 12383 Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
- 12384 Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.
- 12385 Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.
- 12386 128.3.1.4. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».
- 12387 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 12388 Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).
- 12389 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.
- 12390 Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.
- 12391 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения.

Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

- 12392 Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.
- 12393 Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.
- 12394 Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.
- 12395 128.3.1.5. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».
- 12396 Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.
- 12397 Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.
- 12398 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.
- 12399 Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люкметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.
- 12400 Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.
- 12401 128.3.1.6. Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
- 12402 Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
- 12403 Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.
- 12404 Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.
- 12405 Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.
- 12406 Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.
- 12407 Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
- 12408 Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.
- 12409 Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.
- 12410 Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.
- 12411 Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.
- 12412 128.3.1.7. Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».
- 12413 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

- 12414 Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.
- 12415 Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.
- 12416 Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.
- 12417 Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.
- 12418 Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.
- 12419 128.3.1.8. Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».
- 12420 Освоение основ медицинских знаний.
- 12421 Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.
- 12422 Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.
- 12423 Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.
- 12424 Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.
- 12425 Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.
- 12426 Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.
- 12427 Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.
- 12428 Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.
- 12429 Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
- 12430 128.3.1.9. Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».
- 12431 Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
- 12432 Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.
- 12433 Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.
- 12434 Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.
- 12435 Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.
- 12436 Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.
- 12437 128.3.2. Вариант № 2.
- 12438 128.3.2.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- 12439 Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
- 12440 Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация»,

«экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

- 12441 Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.
- 12442 Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.
- 12443 Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.
- 12444 Знать и применять общие правила безопасного поведения.
- 12445 Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
- 12446 Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.
- 12447 128.3.2.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту».
- 12448 Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.
- 12449 Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.
- 12450 Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
- 12451 Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.
- 12452 Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.
- 12453 Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.
- 12454 Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.
- 12455 Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- 12456 Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.
- 12457 Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.
- 12458 Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.
- 12459 Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.
- 12460 Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- 12461 Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).
- 12462 Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.
- 12463 Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
- 12464 128.3.2.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».
- 12465 Характеризовать опасности на различных видах транспорта.
- 12466 Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
- 12467 Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.
- 12468 Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.
- 12469 Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
- 12470 Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- 12471 Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- 12472 Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- 12473 Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- 12474 128.3.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».
- 12475 Характеризовать источники опасности в общественных местах.
- 12476 Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
- 12477 Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.
- 12478 Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

- 12479 Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.
- 12480 Знать порядок действий при криминальной опасности.
- 12481 Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- 12482 Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).
- 12483 Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.
- 12484 Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.
- 12485 128.3.2.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».
- 12486 Характеризовать основные источники опасности в природной среде.
- 12487 Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).
- 12488 Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.
- 12489 Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
- 12490 Знать способы подачи сигнала о помощи.
- 12491 Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).
- 12492 Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.
- 12493 Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
- 12494 Знать о причинах возникновения природных пожаров.
- 12495 Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.
- 12496 Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.
- 12497 Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.
- 12498 Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.
- 12499 Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.
- 12500 Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.
- 12501 Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.
- 12502 Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.
- 12503 Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.
- 12504 Сформировать бережное отношение к природе.
- 12505 Разумно пользоваться природными богатствами.
- 12506 128.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».
- 12507 Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
- 12508 Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.
- 12509 Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.
- 12510 Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.
- 12511 Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.
- 12512 Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.
- 12513 Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.
- 12514 Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.
- 12515 Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.
- 12516 Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.
- 12517 Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.
- 12518 Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).
- 12519 Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.
- 12520 Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.
- 12521 Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.
- 12522 Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем

- и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.
- 12523 Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.
- 12524 Знать и применять способы сохранения психического здоровья.
- 12525 Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.
- 12526 Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».
- 12527 Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.
- 12528 Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
- 12529 128.3.2.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме».
- 12530 Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
- 12531 Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.
- 12532 Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).
- 12533 Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.
- 12534 Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
- 12535 Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.
- 12536 Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.
- 12537 Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.
- 12538 Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.
- 12539 Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.
- 12540 Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).
- 12541 128.3.2.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».
- 12542 Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».
- 12543 Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.
- 12544 Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.
- 12545 Характеризовать основные риски цифровой среды.
- 12546 Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.
- 12547 Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.
- 12548 Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.
- 12549 Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.
- 12550 Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.
- 12551 Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.
- 12552 Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.
- 12553 Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.
- 12554 Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.
- 12555 Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.
- 12556 Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.
- 12557 Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.
- 12558 Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.
- 12559 128.3.2.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»
- 12560 Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

- 12561 Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.
- 12562 Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.
- 12563 Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.
- 12564 Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.
- 12565 Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.
- 12566 Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.
- 12567 Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.
- 12568 128.3.2.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».
- 12569 Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.
- 12570 Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.
- 12571 Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации.
- 12572 Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».
- 12573 Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.
- 12574 Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
- 12575 Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.
- 12576 Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 12577 Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.
- 12578 Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
- 12579 Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.
- 12580 Знать принципы обеспечения национальной безопасности.
- 12581 Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.
- 12582 Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.
- 12583 128.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.
- 12584 128.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.
- 12585 128.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.
- 12586 128.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:
- 12587 1) гражданское воспитание:
- 12588 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- 12589 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- 12590 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- 12591 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 12592 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- 12593 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- 12594 2) патриотическое воспитание:
- 12595 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников

- Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- 12596 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- 12597 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 12598 3) духовно-нравственное воспитание:
- 12599 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- 12600 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- 12601 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- 12602 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
- 12603 4) эстетическое воспитание:
- 12604 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- 12605 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- 12606 5) ценности научного познания:
- 12607 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- 12608 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- 12609 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- 12610 6) физическое воспитание:
- 12611 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- 12612 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- 12613 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- 12614 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 12615 7) трудовое воспитание:
- 12616 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- 12617 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- 12618 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- 12619 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 12620 8) экологическое воспитание:
- 12621 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- 12622 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- 12623 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- 12624 расширение представлений о деятельности экологической направленности.
- 12625 128.4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
- 12626 128.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 12627 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и

- государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- 12628 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- 12629 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- 12630 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- 12631 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- 12632 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- 12633 128.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 12634 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- 12635 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- 12636 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- 12637 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- 12638 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- 12639 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- 12640 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
- 12641 128.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- 12642 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- 12643 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- 12644 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 12645 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- 12646 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
- 12647 128.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- 12648 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- 12649 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- 12650 владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- 12651 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- 12652 128.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- 12653 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 12654 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- 12655 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- 12656 оценивать приобретённый опыт;
- 12657 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- 12658 128.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- 12659 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- 12660 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- 12661 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- 12662 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
- 12663 128.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- 12664 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- 12665 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- 12666 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- 12667 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
- 12668 128.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования
- 12669 128.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
- 12670 128.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:
- 12671 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 12672 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 12673 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 12674 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 12675 5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- 12676 6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- 12677 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 12678 8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 12679 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- 12680 10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской

- обороны;
- 12681 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12682 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
- 12683 128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.
- 12684 128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.
- 12685

Программы внеурочной деятельности.

5 класс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 34 часа

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры

Человек – творец и носитель культуры

Нравственные ценности русского народа

Берегите землю родимую, как мать любимую

Жизнь ратными подвигами полна

В труде - красота человека

Плод добрых трудов славен

Люди труда

Бережное отношение к природе

Семья - хранитель духовных ценностей

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры

Культурное наследие христианской Руси

Культура ислама

Иудаизм и культура

Культурные традиции буддизма

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей

Хранить память предков

Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир

6 класс «Я Лидер» 34 часа

Занятие 1. Кто такой лидер? Введение в программу «Я – ЛИДЕР!»

Теоретическая часть. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Меня зовут...», «Я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры»

Занятие 2. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теоретическая часть. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практическая часть. Игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

Занятие 3. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теоретическая часть. Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

Практическая часть. Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

Занятие 4. Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива.

Теоретическая часть. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста.

Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практическая часть. Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

Занятие 5. Конфликт и пути его разрешения.

Теоретическая часть. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта. Практическая часть. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса.

Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

Занятие 6. Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.

Теоретическая часть. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

Занятие 7. Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.

Теоретическая часть. Понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Мотивация лидера. Постановка целей.

Практическая часть. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». Рефлексия: «Прогноз погоды»

Занятие 8. Я-лидер! Чемодан лидера.

Теоретическая часть. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

Практическая часть. Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера». Ритуал прощания.

Занятие 9. Подведение итогов работы обучающего курса «Я – Лидер!»

Теоретическая часть. План развития лидера и его команды. Анкетирование участников курса. Анализ работы.

Практическая часть. Деловая игра «Лидер». Огонек «Прощание». Рефлексия «Graffiti»

7 класс «Моя малая Родина» 34 часа

Введение. (1 ч.)

Ознакомление обучающихся с планом работы.

Промежуточная диагностика.

“Я и моя семья”. (5 ч.)

Учащиеся узнают что такое семья. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков, семейные династии. Семейные обряды и традиции в твоей семье. Старинные семейные вещи, фотографии.

Моё портфолио (5 часов)

Структура портфолио. Самопредставление. Я среди друзей. Мои достижения по учебным предметам.

Моё творчество и его результаты. Создание портфолио.

“Моя деревня Старые Быги”. (5 ч.)

Место родной деревни на карте. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями родной деревни. История происхождений и названий улиц родной деревни. Даётся понятие Материнская слава.

“Мой край Удмуртский”. (5 ч.)

Место родного края на карте Удмуртии. Ближайшие соседи. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к

культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Наш класс – дружная семья (10 ч.)

Сочинение «Мой класс». Выпуск фильма «Наш класс». Выпуск сборника творческих работ. Игры на сплочение коллектива.

Творческие мастерские по направлениям.

Творческая работа (2 ч.)

Итоговая диагностика. (1 ч.)

8 класс «Будь здоров» 34 часа

Питание.

Основы рационального и здорового питания. Правила питания, направленные на сохранения и укрепление здоровья. Соблюдать правила рационального питания.

Формирование представления о важности завтрака как обязательной составляющей ежедневного рациона питания;

Формирование готовности соблюдать режим питания.

Развитие представления о пользе и значении различных продуктов питания;

Представления о правилах этикета. Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народов. История и традиции своего народа, и культуре и традициям других народов

Физическая активность.

Развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности.

Представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и привычках

Развитие интереса к различным видам спортивных занятий; расширение знаний о видах спортивных занятий; развитие навыков работы в команде, интереса к коллективной деятельности. Побуждение подростков к занятиям различными видами спорта

Развитие интереса к различным видам спортивных занятий;

Расширение знаний о различных видах подвижных игр; героях спорта.

Режим дня.

Зачем нужен режим дня. Составления рационального режима дня и отдыха. Следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособностей, утомляемости, напряжённости различных видов деятельности. Выполнение контроля режима активной деятельности и отдыха. Оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок. Профилактика переутомляемости и перенапряжения.

Развитие навыка планирования своей деятельности в течение дня.

Формирование представления о времени как ценном ресурсе в достижении жизненных целей, о скрытых ресурсах времени.

Развитие интереса к чтению.

Профилактика раннего наркотизма.

Этапы развития зависимости от наркотиков. Влияние психоактивных веществ на здоровье и социальный статус человека Влияние курения на здоровье человека Негативные социальные последствия курения.

Гигиена.

Что такое гигиена. Правильный выбор средств гигиены, знания и навыки подростков. Правила выбора косметических средств для подростка. Негативные последствия нанесения татуировки, использования пирсинга, курения и употребления алкоголя на внешность человека.

Взаимодействие с окружающими.

Представления о необходимости бережного и внимательного отношения к близкому человеку;

Формирование представлений о личной ответственности за дружеские отношения, границах этой ответственности;

Коммуникативные навыки подростков, научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях, взаимодействие в команде и умение оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.

9 класс «Моя будущая профессия» 34 часа

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час) Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 часа)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова.

Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 часа)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 часа)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость.

Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 часа)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 часа)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные

составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Что требует профессия от меня? (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра). Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час) Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Проектная работа «Защита выбранной профессии»(1 час)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (1 час)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ Быгинская средняя общеобразовательная школа (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творческий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
 - укрепление нравственности;
 - формирование основ морали;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
 - формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
 - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
 - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в

пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

-формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• восприятие ценности достоинства человека;• уважение к своей Родине-России;• тактичность;• трудолюбие;• чуткость;• реализм	Творческий потенциал: <ul style="list-style-type: none">• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
---	--

<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности

2.3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города Белгорода;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,

- музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Удмуртской республики, Шарканского района;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, району, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

<p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России; <p>развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p>	<p>Ключевые дела</p> <ul style="list-style-type: none"> День народного единства; месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; месячник гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики; Военно-спортивная игра «Зарница»; уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); День России; участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического правового воспитания, способствующая ответственным за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
-

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

- взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День Матери; • День Ученика»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества», «Уголовная и административная ответственность» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы и Родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Мама, папа, я- спортивная семья»
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Дары осени»; • День профориентации; • День Ученика; • субботники по благоустройству территории школы; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • Вечер встречи с выпускниками; • выставки декоративно-прикладного творчества; • Дни открытых дверей • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, кружки по интересам. • Встречи с выпускниками школы

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- совместные проекты с родителями «Мастерская Деда Мороза»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально- психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «Здоровье» • акция «Мы за здоровое будущее» • игра «Мы выбираем здоровье»;

<p>пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!», «Месячник безопасности» по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности детей; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; <p>вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам</p>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи :

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологическая акция «Мы за чистоту природы!»; экологические субботники; участие в экологических конкурсах; дни экологической безопасности; День птиц; участие в районных, республиканских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; конкурс «Домик для птиц»; участие в реализации проекта по благоустройству территории; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты

- ценностное отношение к природе
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • посещение учреждений культуры; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого

рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей соиздательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и

позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Социальный партнер	Деятельность
МБОУ «Дом детского творчества»	1. Кружковые объединения дополнительного образования
	2. Организация районных мероприятий, конкурсов
МАУ ДЮСШ им.М.Вылегжанина	1. Кружковые объединения дополнительного образования
	2. Организация и проведение районных спортивных мероприятий
МБУЗ Шарканская ЦРБ	1. Ежегодный медицинский осмотр учащихся
	2. Индивидуальные консультации
	3. Профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся
	4. Информационно- просветительская
ОП и КДН	1. Профилактика девиантного поведения
	2. Профилактика ПДД
ЦСО	1. Оказание малообеспеченным семьям помощи в организации отдыха и оздоровления учащихся
	2. Обеспечение малообеспеченных семей одеждой первой необходимости
ЦЗН	1. Оказание профконсультационной помощи
Районный музей	1. Организация творческих выставок
	2. Организация экскурсий
РЦМ	1. Организация летнего отдыха детей
	2. Организация мероприятий, конкурсов
	3. Оказание психологической помощи ОУ
Природный парк с. Шаркан	1. Оказание помощи в природоохранной деятельности
	2. Организация конкурсов, выставок
МО «Быгинское»	1. Профилактическая работа по правонарушениям несовершеннолетних и защите их прав, профилактике употребления психоактивных веществ
	2. Профилактическая работа с неблагополучными семьями
МБУК НЦУК «Быгы»	1. Организация кружковых занятий
	2. Организация совместных мероприятий, праздников
	3. Организация летнего отдыха детей (детские площадки)
	4. Организация каникулярного времени учащихся
Быгинская сельская библиотека	1. Организация совместных познавательных мероприятий
	2. Библиотечные занятия
ФАП	1. Профилактические мероприятия
	2. Индивидуальные консультации
	3. Просветительская работа

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по

направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является

создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных

направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
 - ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
 - ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и психологом;**

- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям;
- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные мероприятия, спортивные фестивали и спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, спортивный фестиваль школьников.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение

элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения на общешкольной линейке в присутствии всех участников образовательного процесса);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 4. Педагогическое наблюдение

Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Недописанный тезис"
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств 	
Результативность работы ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. 	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и республиканских мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Степановой Е.А. «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников

Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
---	---	---

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей.

Поэтому так важно при разработке Программы социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой,

недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, личностно ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В

«обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь

подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уvrачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

2.3.12 Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел,

участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть

последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

Модель выпускника основной школы

Ценностный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• восприятие ценности достоинства человека;• уважение к своей Родине-России;• тактичность;• трудолюбие;• чуткость;• реализм	Творческий потенциал: <ul style="list-style-type: none">• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
Познавательный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• знания, умения, навыки, соответствующие личным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);• знание своих психофизических особенностей;• абстрактно-логическое мышление• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.	Коммуникативный потенциал: <ul style="list-style-type: none">• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;• овладение навыками неконфликтного общения;• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</p> <p>овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>

<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. <p>Физический потенциал</p> <p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</p>	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
--	---

Профилактика употребления ПАВ

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

В ходе первичной профилактики используются элементы трех моделей профилактики: медицинской, образовательной, психосоциальной. В рамках медицинской модели профилактики обучающиеся информируются о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье. Образовательная модель направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности.

Главной целью психосоциальной модели является развитие определенных психологических навыков в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Модель организации профилактики употребления ПАВ включает следующие направления:

- изучение общественного мнения через анкетирование, публикации в прессе;
- анализ результатов изучения мнений родителей, педагогов и разработка на их основе действий по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности детей и подростков;
- обучение педагогов методикам предупреждения и коррекции отклонений в развитии личности и поведении обучающихся, психотехническим приемам, направленным на формирование у детей способности общаться, принимать ответственные решения, вести здоровый образ жизни;
- организация бесплатного дополнительного образования;
- информационно-просветительская деятельность. Профилактическая работа не возможна без взаимодействия со специалистами.

Модель организации работы по профилактике ПАВ

1.Профилактическая работа с родителями:

- работа по формированию нетерпимого отношения к ПАВ;
- работа по предупреждению вредных привычек;
- работа по оказанию консультативной помощи семье.

2.Организационно-методическая работа:

- организация обучающих семинаров по методам и средствам профилактической работы;
- взаимодействие инспектора отдела полиции по делам несовершеннолетних, медицинскими работниками Шарканского района.

3.Профилактическая работа с обучающимися: внедрение элементов образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей ЗОЖ.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Школа организует работу так, чтобы максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Определиться с основными линиями данной работы помогает Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120. В ней отмечены следующие направления, требующие повышенного внимания со стороны воспитательной системы образовательных учреждений: формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у обучающихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;

- выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни;

- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Анализ воспитательной и профилактической работы школы, закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», республиканских и районных профилактических программ позволил сформулировать следующие задачи решаемые данной программой:

1. Ощущать мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать морально-волевые качества школьников.
6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями			
1. Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	апрель-июнь, сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители
2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	август-ноябрь	Классные руководители, родители
3. Адаптация школьников 1,5 классов	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, ВР, кл. руководители, учителя

4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, педсоветы	в течение учебного года	Учителя, классные руководители, педагог-организатор, совет по профилактике
5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	в течение учебного года	Учителя, классные руководители, совет по профилактике
2. Профилактическая работа со школьниками			
1. Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного осеннего, зимнего, весеннего и летнего отдыха (каникулы)	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя
5. Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения	в течение учебного года	Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН, МВД, ГИБДД, ЦРБ
4. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	Лекции, беседы в малых группах, классах и индивидуальные	в течение учебного года	Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители ЦРБ, классные руководители
3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников			

Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	Лектории, семинары, педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, совещания при администрации ОУ	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями.
4. Работа с родительской общественностью			
1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	Анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские собрания, беседы	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, по ВР, школьный родительский совет
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей	Лекции, семинары, родительские собрания, беседы	в течение учебного года	Межведомственные и общественные организации, классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по УВР и по ВР
5. Подведение итогов			
Подведение итогов профилактической работы всего педагогического	Круглый стол, конференция, семинар, педсовет	апрель-май	Администрация школы, классные руководители
коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме			

10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

Для достижения положительного результата действия программы педколлектив использует следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников

воспитательной системы школы;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- взаимодействие с родительской общественностью;
- работа с педагогами школы;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Комплексная программа профилактической работы в течение года

План профилактической работы в течение учебного года

№	мероприятия	сроки	ответственные
1. Работа с педагогами			
1	Проведение «Круглого стола» «Адаптация учащихся 1х классов в средней школе»	сентябрь, декабрь	Зам.дир. по УВР, ВР Кл.рук.
2	Диагностика учащихся и их семей на начало учебного года	сентябрь	Кл.руководители
3	Заседание шмо классных руководителей «Работа с детьми, требующими особого внимания. Работа с документацией по внутришкольному учету»	сентябрь	Зам.дир по ВР
4	Составление и утверждение плана проведения мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя	октябрь	Зам.дир по ВР
5	Семинар для учителей школы «Права ребенка» в международных документах и документах РФ	ноябрь, декабрь	Зам.дир по ВР
6	Встреча учителей школы с инспектором ПДН ОП «Шарканское»	февраль	Зам.дир по ВР
7	Проведение собеседования с классными руководителями об учащихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью выявления положительных результатов и снятия учащихся с внутришкольного учета	в течение года	Зам.дир по ВР
8	Семинар классных руководителей. Анализ профилактической работы правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя	май	Зам.дир по ВР
9	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	май	Зам.дир по ВР

2. Работа с родителями

1	Составление плана тематических выступлений на родительских собраниях в целях адаптации учащихся в новом учебном году и профилактики стресса у детей	сентябрь	Зам.дир. по ВР,Классные руководители
2	Ознакомление родителей с расписанием работы школьных спортивных секций, кружков дополнительного образования	сентябрь, октябрь	Кл.рук.
3	Выбор общешкольным родительским советом группы родительской общественности по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ	октябрь	Администрация школы
4	Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями профессиональными психологами ЦРБ в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя	в течение года	Администрация школы, Родительский совет
5	Ознакомление родителей с Правилами для учащихся Быгинской школы	сентябрь	Кл.рук.
6	Привлечение родителей для участия в классных мероприятиях и КТД школы (концертах, творческих встречах, встречах с ветеранами, экскурсий, походов, проведения тематических классных часов и т.д.)	в течение года	Администрация школы, кл.рук.
7	Индивидуальные консультации	в течение года	Администрация школы, кл.рук.
8	Участие родителей в празднике чести школы, на котором объявляются достижения учащихся	май	Администрация школы, кл.рук., учителя предметники
9	Встреча инспектора ПДН с родительской общественностью школы	По графику	Зам.дир. по ВР, род.совет
10	Выявление неблагополучные семьи для дальнейшей профилактической работы	В теч.года	Администрация
11	Проведение рейдов «Неблагополучная семья», «Трудный подросток»	В теч.года	Администрация, Кл.рук.
12	Обсуждение совершивших проступки подростков и родителей, не выполняющих свои обязанности	В теч.года	Совет по профилактике

3. Работа с детьми

1	Ознакомление учащихся 1- 11-х классов с Правилами для учащихся школы	сентябрь	Педагог-организатор, кл.рук.
2	Выявление причин отсутствия ученика в школе, опоздания учащегося в школу	ежедневно	Классные руководители, администрация
3	Ознакомление учащихся с расписанием дополнительных занятий, спортивных секций, творческих кружков в школе	сентябрь	Классные руководители, Руководители секций, кружков

5	Диагностика учащихся 1х классов, учащихся вновь прибывших в школу	Сентябрь Октябрь ноябрь	Зам.дир по УВР, Кл.рук.
6	Изучение занятости учащихся во второй половине дня	по полугодиям	Кл.рук.
8	Индивидуальные консультации с проблемными детьми	В теч. года	Администрация, кл.рук.
9	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» по вовлечению кружки, секции, факультативы	В теч. года	Классные руководители
10	Привлечение учащихся школы к участию в проектной деятельности, школьных КТД, к деятельности школьного самоуправления, в тематических акциях	В теч. года	Зам по ВР Педагог-организатор Учителя предметники Классные руководители
11	Работа школьного актива	Заседание 1раз в четверть	Педагог-организатор
12	Проведение школьных массовых мероприятий с участием ветеранов, бывших выпускников, родителей, представителей сельской общественности	В теч.года	Администрация школы, педагог-организатор, учителя, кл.рук.
13	Беседы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В теч.года	Инспектор ПДН классные руководители Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14	Проведение конкурсов плакатов, выступление агитбригады на тему пропаганды здорового образа жизни	В теч.года	Кл.рук., педагог-организатор
15	Классные часы по ПДД. Встреча с инспекторами ГИБДД	сентябрь	Классные руководители Инспектор ГИБДД
16	Проекты, классные часы по правовой культуре	В теч.года	Учитель обществознания, кл.рук.
17	Организация каникул	ноябрь, декабрь, март, май	Зам. дир. по ВР, классные руководители
18	Анкетирование учащихся по теме «Школа в моей жизни»	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители
20	Выставка книг, журналов в библиотеке, стенды по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма	В течение года	Заведующий библиотекой
21	Профориентационная работа. Экскурсии на предприятия	март	Кл.рук.
23	Работа по ознакомлению с «Кодексом чести юного шарканца»	В теч.года	Педагог-организатор

4.Работа с органами системы профилактики безнадзорности, правонарушений, употребление ПАВ

Утверждение совместного плана работы с ОП Шарканского района	сентябрь	Директор школы, Инспектор ПДН Шарканского района
Профилактические беседы с учащимися	В течение года	Инспектор ПДН, Зам.директора по ВР
Встречи инспекторов ПДН с родительской общественностью	В течение года	Инспектор ПДН, Зам.директора по ВР
Обучение сотрудников школы и повышение квалификации в области профилактики негативных привычек среди школьников	В течение года	Инспектор ПДН, Зам.директора по ВР
Профилактические беседы с участковым	В течение года	Зам.директора по ВР
Профилактические беседы инспектора ГИБДД Участие в конкурсах и викторинах	В течение года	Инспектор ГИБДД, Зам.директора по ВР

**Календарный план работы
по профилактике безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ учащимися**

№ п\п	Содержание работы	класс	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы.	5-9	сент.	Кл.рук.
2	Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении; детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	5-9	сент.	Кл.рук.
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	5-9	сент	Кл.рук.
4	Составление социального паспорта школы	5-9	Сент..	Зам.дир. по ВР
6	Планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений уч-ся школы	5-9	сент.	Зам.дир. по ВР
7	Организация работы Комитета родителей школы (по отдельному плану)	5-9	1-р. в четверть	Зам.дир. по ВР
8	Участие в районных, республиканских акциях, профилактических мероприятиях	5-9	Втеч. года	Администрация школы
9	Вовлечение уч-ся, состоящих на ВШК учете, на учете в ПДН в работу кружков и секций.	5-9	сент. ,окт.	Кл.рук.

10	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на родительский Совет школы.	5-9	по мере необходимости	администрация школы
11	Организация и проведение рейдов по домам учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в неблагополучные семьи.	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, кл.рук.
2. Работа с учащимися.				
1	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов: а) клас.часы на правовые знания б) индивидуальные беседы;	5-9	Сент, декаб., по мере необходимости	Клас.руков. Зам.дир. по ВР
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	5-9	По мере необходимости.	Клас.руков. Зам.дир.
3	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	5-9	сент. окт.	Кл.рук.
4	Оказание помощи учащимся в социально-опасном положении; в трудной жизненной ситуации.	5-9	Постоянно	Кл.рук. администрация школы
5	Организация досуга учащихся (по плану воспитат. работы школы)	5-9	Пост.	Педагог-организатор, клас.рук.
6	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.	5-9	в теч. уч. года	Зам.дир.по ВР, клас.руков.
7	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся, находящихся в социально-опасном положении в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	5-9	Осен., зимн., весен., летн каник.; в теч. года	Педколлектив школы
8	Контроль над посещаемостью уроков, поведением детей, находящихся в социально-опасном положении	5-9	Ежедн.	Администрация школы, кл.рук.
9	Самоотчеты учащихся на заседаниях Актива школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время.	5-9	По мере необходимости	Кл.рук, Актив школы
10	Организация работы пришкольного лагеря и летних площадок по деревням	5-9	Июнь,	Директор, нач.лагеря

11	Ведение журнала по профилактике правонарушений	5-9	в теч.года	Зам.дир. по ВР, организатор ОБЖ
12	<i>Сборы и собрания школьного актива (самоуправление)</i>	5-9	Окт., дек., март, май	Педагог-организатор
13	Инструктажи: -Правила безопасности во время прогулок, походов, экскурсий, экспедиций - Правила безопасности во время прохождения массовых мероприятий в школе -О мерах пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий - Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период - По профилактике негативных ситуаций дворе, на улицах, дома и в общественных местах -По правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	5-9	Сент., октяб., март, май, по мере необход.	Кл.руков., Организатор ОБЖ
Правовой всеобуч учащихся				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	5-9	по планам кл. рук.	Кл.рук.
2	Проведение месячника безопасности детей (по отдельному плану)	5-9	Сент.	Зм.дир. по ВР
2	Проведение месячника правовых знаний(по отдельному плану)	5-9	Декаб.	Зам.дир.по ВР
2	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	5-9	в теч. года	учитель обществознания
4	Проведение тематических бесед с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие)	5-9	Окт., нояб	Администрация школы, кл.руков.
5	Месячник профориентационной работы (по отдельному плану)		март	Зам.дир.по ВР, кл.рук.
Профилактика алкоголизма и наркомании				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	Окт.	Кл.руков.

2	Привлечение специалистов ЦРБ, ФАП для профилактики вредных привычек.	5-9	по договоренности	Зам. дир. по ВР
3	Проведение антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» (по отдельному плану)	5-9	Окт.-	Зам. дир. по ВР,
4	Просмотр видеофильмов по данной тематике	5-9	Нояб	Кл.рук.
5	Месячник ЗОЖ (по отдельному плану)		апрель	
3. Работа с родителями				
1	Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.	5-9	сент.	Кл. рук., зам. дир. по ВР
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	5-9	в теч года	Кл.рук.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

Задачи формирования безопасного образа жизни обучающихся	Показатели эффективности реализации программы
формирование установок на использование здорового питания	охват горячим питанием обучающихся ОО, анкетирование обучающихся и родителей
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	участие обучающихся в организованных переменах, утренней зарядке, физкультминутках на уроках, соревнованиях, эстафетах и др.
становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	участие в конкурсах, соревнованиях, проектной деятельности и др., направленных на профилактику вовлечения во вредные привычки
формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены	соблюдение правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед.осмотрах и диспансеризации
формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей	формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	отсутствие травматизма среди обучающихся ОО, участие в репетиционных эвакуациях при пожаре, террористических актах	
Составление социального паспорта по классам, составление списков:	Сентябрь	Классные руководители
- учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов		
Составление социального паспорта школы	сентябрь	Зам.директора по ВР
Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Психолог, Классные руководители
Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по выполнению школьниками режима дня	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по ВР, совет школьников
Анализ работы за год	май	Зам. директора по ВР

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ на учебный год.	август	Директор
2	Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
3	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
Инструктивно-методическая работа			
4	Проведение МО классных руководителей: - о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма; - о составлении дорожных маршрутов «Дом – школа – дом»	Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
5	Обновление информационных уголков: - по ПДД; - Классных уголков с информацией по ПДД	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Клас.руков.1-11кл

6	Разработка и распространение среди детей и родителей памяток, листовок, буклетов по безопасности жизнедеятельности	В теч года	библиотекарь
7	Ежедневное проведение минуток безопасности о соблюдении ПДД	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с учащимися			
8	Проведение тематических классных часов, конкурсов, соревнований, игр, викторин	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
9	Проведение инструктажей по дорожно-транспортной безопасности: - при поездках на автобусе. - при перемещении от дома до школы; - при проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Регулярные инструктажи по ПДД перед каникулами; «Осторожно гололед!» , «Безопасность на водоёмах в осенне-зимний и весенний – летний периоды» 1-11 кл	В теч года	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители 1-11 классов
10	Составление схемы «Мой безопасный путь домой» 1-4 класс	сентябрь	Клас.руков. 1-4
11	Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руков.
12	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках программы по обж	В течение года	Преподаватель - организатор ОБЖ
13	Проведение мероприятий по ПДД в школьном оздоровительном лагере	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели
Мониторинг обученности школьников знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дороге			
	Тестирование обучающихся на знание знаков, правил дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир), 1-11 классов	В начале и в конце года	Классные руководи
Профилактика нарушений ПДД			
14	Анализ поступивших сведений о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение 3-х дней после каждого нарушения	Зам.директора по ВР
15	Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД.	В течение недели	Классные руководители
16	Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	В течение недели	Классные руководители

17	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	По плану занятий	Зам.директора по ВР
Работа с родителями			
18	Беседы с родителями учащихся 1 классов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Преподаватель - организатор ОБЖ. Клас.руков.
19	I.Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении» Роль родителей в обеспечении комплексной безопасности учащихся. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.	октябрь	Зам. по ВР
20	II.Общешкольное родительское собрание «От успехов в школе - к успехам в жизни!" 1.Итоги работы школы за 2019/2020 учебный год. 2. Безопасные каникулы 3.Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря	апрель	Зам. по ВР
21	Анкетирование родителей по профилактике ДДТТ.	апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
22	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей.	октябрь	библиотекарь
23	Классные родительские собрания по планам классных руководителей.	в течении года	Классные руководители

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи: дать обучающимся необходимые знания по ПДД, формировать навыки и умения безопасного и право - послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Направления работы.

• Работа с учащимися:

- Беседы на классных часах;
- Участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах по ПДД;
- Проведение практических занятий с учащимися по ПДД

Работа с педагогическим коллективом:

- Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;
- Выступления на совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в школе, по району, республике;

Работа с родителями:

- Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации для родителей.

Тестирование обучающихся на знание знаков, правил дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир), 1-11 классов	В начале и в конце года	Классные руководители
Анкетирование родителей по профилактике ДДТТ.	апрель	Преподаватель - организатор ОБЖ
Анализ поступивших сведений о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение 3-х дней после каждого нарушения	Зам.директора по ВР
анализ проведение месячников: - безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» - «Дня защиты детей»	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР
Анализ работы за год	май	Зам.директора по ВР

Мониторинг работы по профилактике ДДТТ

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасно-го образа жизни у обучающихся используется методика и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

- А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

- А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

а) да _____ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;

б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию; д) массаж;

б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).

в) закаливание; ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макаронны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции _____ г) другое _____

(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического кол-лектива Вашей школы? _____

СПАСИБО! _____

Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

4. Каким образом человек разрушает природу?

5. Какие насекомые появляются весной первыми?

6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?

7. Назовите охраняемые растения вашей местности.

8. Что такое фотоохота?

9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с то-бой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела.

На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила ги-гиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?
Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
Положить палец в рот
Подставить палец под кран с холодной водой
Помазать ранку йодом
Помазать кожу вокруг ранки йодом
7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:
Иметь много денег
Иметь интересных друзей
Много знать и уметь
Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье
8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4
Регулярные занятия спортом
Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых
Знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ

Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня? Отметь цифрами:

- «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.
- Утренняя зарядка, пробежка
Прогулка на свежем воздухе
Завтрак
Сон не менее 8 часов
Обед
Занятия спортом
Ужин
Душ, ванна
10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:
Уроки, обучающие здоровью
Спортивные соревнования
Классные часы о том, как заботиться о здоровье
Викторины, конкурсы, игры
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
Физиология
Зоология
анатомия
2. Скелет и мышцы образуют:
а) пищеварительную систему;

- б кровеносную систему;
 в) опорно-двигательную систему.
3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:
 а) сухожилий;
 б) суставов;
 в) хрящей.
4. Главную опору нашего организма составляет:
 а) копчик;
 б) позвоночник;
 в) скелет ног.
5. Сколь органов чувств ты знаешь?
 А) 7 Б) 6 В) 5
6. Соедини линиями
 Глаза Орган осязания
 Уши Орган вкуса
 Нос Орган зрения
 Кожа Орган обоняния
 Язык Орган слуха
7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?
 Уши
 Глаза
 Нос
 мозг
8. При помощи какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?
 Зубы
 Нос
 Язык
 Глаза
 губы
9. Кожа – это ...
 а) наружный покров человека;
 б) внутренний орган;
 в) это обёртка человека
10. Какой орган отвечает за дыхание человека?
 Сердце
 Легкие
 Почки
11. Какой орган контролирует работу твоего тела?
 Печень
 Сердце
 Мозг
12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?
 Сердце
 Легкие
 Желудок
- За каждый правильный ответ дается один балл
 12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.
 8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.
 Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Мониторинг по формированию экологической культуры, представлена следующим образом:

Формирование экологической культуры обучающихся

- диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева);
- личностный тест «Оценить свое отношение к природе».

Методика **Недописанные тезисы**

Анализ работы за год

**Диагностика уровня экологической культуры личности
(по С. С. Кашлеву, С. Н. Глазычеву)**

Вопросы

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
 - 1.1. требования учителей
 - 1.2. мне нравится природа
 - 1.3. хочу быть полезным
 - 1.4. понял свою личную причастность к охране природы
 - 1.5. требования родителей
 - 1.6. пример других людей
 - 1.7. интересуюсь экологическими проблемами
 - 1.8. не знаю
2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
 - 2.1. да
 - 2.2. не совсем
 - 2.3. нет
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
 - 3.1. да, считаю
 - 3.2. скорее да, чем нет
 - 3.3. скорее нет, чем да
 - 3.4. нет, не считаю
4. Интересуют ли Вас проблемы взаимодействия человека и природы? В чем это конкретно выражается?
 - 4.1. постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики
 - 4.2. временами читаю отдельные статьи в газетах и журналах
 - 4.3. не интересуюсь этими проблемами
 - 4.4. пишу доклады по экономической тематике (уроки, кружки)
 - 4.5. провожу исследования в природе
 - 4.6. затрудняюсь ответить
5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
 - 5.1. мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы
 - 5.2. не хватает времени
 - 5.3. экологическая деятельность – это очень трудно
 - 5.4. большая загруженность другой работой
 - 5.5. мысль, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию
 - 5.6. я не владею навыками и умениями экологической деятельности
 - 5.7. это не мое дело
 - 5.8. затрудняюсь ответить
6. Что является причиной Вашего поведения в природе?
 - 6.1. стараюсь беречь растения и животных
 - 6.2. стремлюсь получить выгоду для себя
 - 6.3. чувство долга, что все живое должно быть сохранено
 - 6.4. желание отдохнуть, расслабиться
 - 6.5. природа – источник красоты, вдохновения
7. В чем ценность природы для человека?

- 7.1. главное условие жизни человека
- 7.2. критерий прекрасного в жизни
- 7.3. источник пищи и одежды
- 7.4 источник вдохновения для человека
- 7.5. источник здоровья человека
- 7.6 источник пользы, достатка
- 7.7. источник познания
- 8. В чем ценность природы лично для тебя?
- 8.1. природа – источник красоты и вдохновения
- 8.2. природа – объект охраны
- 8.3 природа – источник познания
- 8.5 значения не имеет
- 9. Что влияет на Ваше отношение к природе?
- 9.1 экскурсии в природу
- 9.2. работа на экологической тропе, лаборатории и т. д.
- 9.3. уроки биологии, экологии, географии, физики и т. д.
- 9.4. посещение музеев
- 9.5. телепередачи
- 9.6. фильмы о природе
- 9.7. беседы и лекции о природе, ее охране
- 9.8. книги о природе
- 10. Что такое экология?
- 10.1. наука о взаимодействии человека и природы
- 10.2. система знаний об экосистемах
- 10.3. наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства
- 10. 4 сведения об экологических проблемах
- 10.5. наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой
- 10.6. система знаний о растительном и животном мире
- 10.7 наука о биосфере
- 10.8. затрудняюсь ответить
- 11. Какие экологические проблемы современности Вы знаете?
- 11.1 заканчиваются исчерпаемые ресурсы
- 11.2. радиоактивное загрязнение
- 11.3. утилизация отходов
- 11.4 парниковый эффект
- 11.5. загрязнение почв, воды, воздуха
- 11.6. глобальное потепление
- 11.7. озоновые дыры
- 11.8. вырубка лесов
- 11.9. сжигание попутного газа в факелах
- 12. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?
- 12.1. рост городов
- 12.2. вырубка лесов
- 12.3. загрязнение почв, воды, воздуха
- 12.4. сжигание попутного газа в факелах
- 13. Что такое Красная книга?
- 13.1 список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране
- 13.2. описание экологических проблем современности
- 13.3. перечень лучших дел человечества по охране природы
- 13.4. перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе
- 13.5. описание наиболее красивых объектов, явлений природы

- 13.6. не знаю
14. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?
- 14.1. прежде всего, я сам
- 14.2. руководители промышленных предприятий
- 14.3. президент страны
- 14.4. министерство природных ресурсов
- 14.5. все люди на планете
14. 6.специалисты – экологи
- 14.7.учителя
15. Какие правила необходимо соблюдать в общении с природой?
- 15.1. беречь
- 15.2. быть ответственным
- 15.3. быть безразличным
- 15.4. любить
16. Можно ли рвать цветы в лесу?
- 16.1. да
- 16.2. нет
- 16.3. не знаю
17. Можно ли приносить домой диких животных?
- 17.1. да
- 17.2. нет
- 17.3. не знаю
18. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?
- 18.1. любить и охранять
- 18.2. покорять и использовать
- 18.3. изучать и открывать новое
- 18.4. ответственно относиться
- 18.5. жить в мире и согласии
- 18.6. рационально использовать
- 18.7. беречь и восхищаться
- 18.8. не обращать особого внимания
- 18.9. затрудняюсь ответить
19. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?
- 19.1 да
- 19.2. нет.
- 19.3. не знаю
20. Умеете ли Вы сажать деревья?
- 20.1. умею
- 20.2. недостаточно умею
- 20.3. не умею
21. Сумеете ли Вы убедить другого не наносить вреда природе?
- умею
- 21.2. не всегда
- 21.3. не умею
22. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?
- умею
- 22.2. не всегда
- 22.3. не умею
23. Осознаете ли Вы свою деятельность и поведение в природе, свое отношение к природе?
- 23.1. да, всегда
- 23.2 да, иногда

- 23.3. очень редко
 23.4. нет, никогда
24. Как бы Вы оценили свою экологическую деятельность?
 24.1 на высоком уровне
 24.2. на среднем уровне
 24.3. на низком уровне
25. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
 25.1 положительное
 25.2. безразличное
 25.3. желание оберегать
 25.4. чувства ответственности
26. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без надобности?
 26.1. всегда
 26.2. иногда
 26.3. очень редко
 26.4. никогда
27. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе?
 да
 27.2. нет
28. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?
 28.1. да
 28.2. нет
 28.3. не знаю

«Природа и я»

(отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

Личностный тест

(Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1

2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует? 391	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1

19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-II классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись),

392

ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте,

слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснее, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

Недописанные тезисы

На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».

На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о...»;
- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека,

компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;

Программа коррекционной работы для основного уровня обучения.

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения необходимо для выявления индивидуальных вариантов развития и оказания своевременной помощи.

Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Особенно важны эти условия в начальной школе, а главное в первом классе, так как именно первый класс – стартовая площадка всего школьного пути ученика, его успешности, развития, личностного становления. Развитие подразумевает реализацию возможностей заложенных в человеке. Только добившись того, чтобы ребенок сам пожелал учиться тому, что ему предлагают, можно решить задачи, поставленные в группе развития.

Группы развития позволяют существенно снизить процент учащихся, не справляющихся с программой первого класса, и как следствие – уменьшить количество ребят, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Цель программы

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;

Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;

Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Направления работы

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку

рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

-диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей

обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

I этап (5 класс). Переход обучающегося на новую ступень образования

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода -год.

Коррекционная работа в 5 -х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее

звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики,

направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в

направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап. Обучение в 6-8-х классах

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов

В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение факультативов, курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Этапы коррекционной работы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2. 4.4. Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

Индивидуальный и дифференцированный подход

Социальное партнерство:

1. Родительская общественность

3. Администрация школы

4. Медицинская служба

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
---	---------------------------	--	---	---------------

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, беседы с педагогами родителями	Сентябрь	Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность в течение	Ответственные
деятельности		мероприятия	года)	
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы,	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ИПК и ПРО

Направление работы специалистов

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>

	<p>трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>		
Коррекционно	<p>1.Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); -поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, администрацией школы, родителями; -составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления 	

	<p>механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; -формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; -ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); -организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и</p>	
--	---	--	--

		<p>направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и</p>	
--	--	--	--

		<p>итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.</p> <p>Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках литература выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p> <p>На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся</p>	
--	--	---	--

		<p>мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «География. Биология»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Литература», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.</p> <p>Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с</p>	
--	--	--	--

		<p>помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
--	--	---	--

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы

Содержание мониторинга:

Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных

коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивно-корректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел.

Учебный план основного общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5 класса

МБОУ Быгинская СОШ На 2015-2016 учебный год

Приказ № 84 от 28.08.2015

Предметные области	Учебные предметы	
	<i>Обязательная часть</i>	
		5 класс
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Удмуртский язык	3
	Удмуртская литература	1
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	0
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1

Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	3
Итого:		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-
Обществознание		1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		32
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>		

Составил заместитель директора по УВР: _____/Шамаева Л.А./

Пояснительная записка

к Учебному плану

на 2015-2016 учебный год

МБОУ Быгинская СОШ

для 5 класса основной школы, реализующей ФГОС

Учебный план для 5 класса основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015г.;
6. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
7. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам»
8. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень

учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5 классе ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В предметной области «Филология» наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5 классе рассчитан на 35 учебных недель. Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

- С целью выполнения требований программы по удмуртскому языку и удмуртской литературе в 5 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на преподавание удмуртского языка и литературы.
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» преподается интегрировано на таких предметах как история, обществознание, литература, удмуртская литература.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 3 направлениям. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
5	Спортивно-оздоровительное направление «Туристический»	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное направление «Азбука здоровья»	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1

	Общекультурное направление (краеведение) «Наш край»	Исследовательские	1
		работы, проекты	

Внеурочная деятельность проводится по специально разработанным программам классного руководителя «Туристический» и учителей-предметников «Азбука здоровья», «Наш край».

Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста.

Защита реферата предполагает предварительный выбор учеником тем работы с учётом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух учебных предметов. Для учащихся 5 классов один предмет определяется администрацией школы в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания по плану ВШК. Один из предметов может быть выбран учеником самостоятельно.



Утверждаю:
Директор

/Голубин А.А./

Приказ № 102 от 25.08.2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5,6 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		
		5 класс	6 класс
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Удмуртский язык	3	2
	Удмуртская литература	1	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Химия	-	-
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1
	Физическая культура	3	3
Итого:		32	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>			

Составил заместитель директора по УВР: Аллаева /Шамаева Л.А./

**Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2016-2017 учебный год
МБОУ Быгинская СОШ
для 5, 6 классов
основной школы, реализующей ФГОС**

Учебный план для 5, 6 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015г.;
6. Уставом школы
7. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам»
8. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015
9. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5, 6 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В предметной области «Филология» наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5, 6 классах рассчитан на 35 учебных недель. Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

5 класс:

- С целью выполнения требований программы по удмуртской литературе в 5 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на преподавание удмуртской литературы.
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на занятиях во время внеурочной деятельности.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательного процесса, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
5	Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное «В мире детской литературы»	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Духовно-нравственное «Мир, в котором мы живем»	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное «Я – исследователь»	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1
	Общекультурное «Моя малая Родина»	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
6	Спортивно-оздоровительное «Спортивные игры»	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное «Эрудит»	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Общекультурное «Литературное краеведение»	Исследовательские работы, проекты	1
	Духовно-нравственное «Этика. Азбука добра»	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное «Я - исследователь»	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1

Внеурочная деятельность:

5 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

6 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста.

Защита реферата предполагает предварительный выбор учеником тем работы с учётом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух учебных предметов. Один предмет определяется администрацией школы в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания. Один из предметов может быть выбран учеником самостоятельно. Аттестация проводится с 17 по 25 мая (основные сроки) и с 25 по 31 мая (повторные сроки на пересдачу).



Утверждаю:
 Директор
 Голубин А.А.
 Приказ №102 от 25.08.2016

**РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2-8, 10 КЛАССОВ
 МБОУ БЫГИНСКАЯ СОШ на 2016-17 учебный год**

класс	предмет	Форма аттест.	срок	учитель	ассистенты	Повтор. срок
2	математика	Контрольная работа	17.05	Митрофанова Н.В.	Голубин А.А.	31.05
	Комплексная к/р		19.05	Митрофанова Н.В.	Голубина Е.А.	26.05
3	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	18.05	Ложкина Т.В.	Баранова Н.В.	25.05
	Комплексная к/р		19.05	Ложкина Т.В.	Шамаева Л.А.	26.05
4	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	19.05	Ильина Л.А.	Голубина Е.А.	26.05
	Математика	Контрольная работа	23.05	Ильина Л.А.	Баранова Н.В.	30.05
5	Математика	Контрольная работа	22.05	Широбокова В.А.	Голубин А.А.	29.05
	История	Тест	18.05	Михайлов А.В.	Голубина Е.А.	25.05
6	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	17.05	Голубина Н.В.	Шамаева Л.А.	31.05
	География	Тест	23.05	Кузьмина Н.С.	Голубин А.А.	30.05
7	Математика	Контрольная работа	22.05	Ермолаева М.В.	Голубин А.А.	29.05
	Биология	Тест	18.05	Варламова Т.Н.	Голубина Е.А.	25.05
8	Математика	ОГЭ	17.05	Голубин А.А.	Шамаева Л.А.	31.05
	Русский язык	ОГЭ	23.05	Владыкина И.Л.	Голубина Е.А.	30.05
10	Математика	ЕГЭ	18.05	Широбокова В.А.	Голубина А.А.	25.05
	Русский язык	ЕГЭ	23.05	Владыкина И.Л.	Голубина Е.А.	30.05

Составил зам. директора по УВР: *Шамаева*

(Шамаева Л.А.)



Утверждаю:
Директор

/Голубин А.А./

Приказ № 114 от 26.08.2017

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-7 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7
		класс	класс	класс
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-
	Алгебра	-	-	3
	Геометрия	-	-	2
	Информатика	-	-	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
Итого:		32	33	35
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		32	33	35
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>				

Составил заместитель директора по УВР: А.Шамеев /Шамеева Л.А./

**Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2017-2018 учебный год
МБОУ Быгинская СОШ
для 5-7 классов
основной школы, реализующей ФГОС**

Учебный план для 5-7 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015г.;
6. Уставом школы
7. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам»
8. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015
9. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5-7 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В предметной области «Филология» наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5-7 классах рассчитан на 35 учебных недель. Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

5 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на занятиях во время внеурочной деятельности.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

7 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.
- 1 час отводится на предмет «Биология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
5	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1
	Общесультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
6	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные	1

		мероприятия	
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Общекультурное направление	Исследовательские работы, проекты	1
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1
7	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1
	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1

Внеурочная деятельность:

5 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

6 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

7 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста.

Защита реферата предполагает предварительный выбор учеником тем работы с учётом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух учебных предметов. Один предмет определяется администрацией школы в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания. Один из предметов может быть выбран учеником самостоятельно. Аттестация проводится с 17 по 25 мая (основные сроки) и с 25 по 31 мая (повторные сроки на пересдачу).



Утверждаю:
Директор
Голубин А.А.
Приказ № 114 от 26.08.2017

**РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2-8, 10 КЛАССОВ
МБОУ БЫГИНСКАЯ СОШ на 2017-18 учебный год**

класс	предмет	Форма аттест.	срок	учитель	ассистенты	Повтор. срок
2	математика	Контрольная работа	17.05	Фролова О.Н.	Голубин А.А.	30.05
	Комплексная к/р		21.05	Фролова О.Н.	Голубина Е.А.	28.05
3	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	18.05	Митрофанова Н.В.	Баранова Н.В.	30.05
	Комплексная к/р		22.05	Митрофанова Н.В.	Шамаева Л.А.	29.05
4	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	22.05	Ложкина Т.В.	Голубина Е.А.	29.05
	Математика	Контрольная работа	24.05	Ложкина Т.В.	Баранова Н.В.	30.05
5	Русский язык	Контрольная работа	22.05	Коробова А.А.	Голубин А.А.	29.05
	Английский язык	Тест	23.05	Зорина В.А.	Голубина Е.А.	30.05
6	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	22.05	Коробова А.А.	Шамаева Л.А.	29.05
	История	Тест	24.05	Михайлов А.В.	Голубин А.А.	29.05
7	Алгебра	Контрольная работа	22.05	Широбокова В.А.	Голубин А.А.	29.05
	Физика	Тест	21.05	Ермолаева М.В.	Голубина Е.А.	28.05
8	Алгебра	ОГЭ	24.05	Ермолаева М.В.	Шамаева Л.А.	30.05
	Русский язык	ОГЭ	22.05	Голубина Н.В.	Голубина Е.А.	29.05
10	Алгебра и начала анализа	ЕГЭ	21.05	Голубин А.А.	Голубина А.А.	28.05
	Русский язык	ЕГЭ	23.05	Голубина Н.В.	Голубина Е.А.	30.05

Составил зам. директора:

Шамаева Л.А.

(Шамаева Л.А.)



Утверждаю:
Директор

/Голубин А.А./

Приказ № 113 от 27.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-8 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2018-2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8 кл
		класс	класс	класс	
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3
	Литература	3	3	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		32	33	35	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>	32	33	35	36
	<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>				

Составил заместитель директора по УВР: Шамеева Л.А. /Шамеева Л.А./

**Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2018-2019 учебный год
МБОУ Быгинская СОШ
для 5-8 классов
основной школы, реализующей ФГОС**

Учебный план для 5-7 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015г.;
6. Уставом школы
7. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам»
8. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015
9. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5-8 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В предметной области «Филология» наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5-8 классах рассчитан на 35 учебных недель. Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

5 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на занятиях во время внеурочной деятельности.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

7 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.
- 1 час отводится на предмет «Биология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

8 класс

- 1 час отводится на преподавание «Изобразительное искусство» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью творческого развития учащихся.
- 1 час отводится на преподавание «Технологии» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью развития практических навыков при работе с деревом, материалом ит.д.

Преподавание ведётся по примерным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
5	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты,	1

		защита работ	
	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
6	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Общекультурное направление	Исследовательские работы, проекты	1
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1
7	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1
	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
8	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1
	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1

Утверждаю:
 Директор
 Голубин А.А.
 Приказ №113 от 27.08.2018

**РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2-8, 10 КЛАССОВ
 МБОУ БЫГИНСКАЯ СОШ на 2018-19 учебный год**

класс	предмет	Форма аттест.	срок	учитель	ассистенты	Повтор. срок
2	математика	Контрольная работа	17.05	Ильина Л.А.	Шамаева Л.А.	27.05
	Комплексная к/р		21.05	Ильина Л.А.	Тополева И.В.	28.05
3	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	21.05	Фролова О.Н.	Баранова Н.В.	28.05
	Комплексная к/р		22.05	Фролова О.Н.	Шамаева Л.А.	29.05
4	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	22.05	Митрофанова Н.В.	Тополева И.В.	29.05
	Математика	Контрольная работа	23.05	Митрофанова Н.В.	Баранова Н.В.	29.05
5	Русский язык	Контрольная работа	22.05	Голубина Е.А.	Тополева И.В.	29.05
	География	Тест	21.05	Кузьмина Н.С.	Тополева И.В.	28.05
6	Математика	Контрольная работа	22.05	Широбокова В.А.	Шамаева Л.А.	29.05
	Биология	Тест	24.05	Варламова Т.Н.	Тополева И.В.	29.05
7	Русский язык	Контрольная работа	22.05	Голубина Е.А.	Шамаева Л.А.	29.05
	Англ. язык	Тест	21.05	Шамаева Л.А.	Тополева И.В.	28.05
8	Алгебра	ОГЭ	24.05	Широбокова В.А.	Шамаева Л.А.	30.05
	Русский язык	ОГЭ	22.05	Голубина Н.В.	Тополева И.В.	29.05
10	Алгебра и начала анализа	ЕГЭ	20.05	Голубин А.А.	Баранова Н.В.	27.05
	Русский язык	ЕГЭ	21.05	Голубина Н.В.	Тополева И.В.	28.05

Составил зам. директора:

(Шамаева Л.А.)



Утверждаю:
Директор

/Голубин А.А./

Приказ №128 от 29.08.2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8 кл	9
		класс	класс	класс		кл
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	2	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		32	33	35	36	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>						

Составил заместитель директора по УВР: Шаман /Шамаева Л.А..

**Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2019-2020 учебный год
МБОУ Быгинская СОШ
для 5-9 классов
основной школы, реализующей ФГОС**

Учебный план для 5-9 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015г.;
6. Уставом школы
7. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам»
8. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015
9. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».
10. Приказ № 01/01-39/3337 от 12.04.2019 «О преподавании учебного предмета «Второй иностранный язык» в рамках ФГОС ООО.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5-9 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В предметной области «Филология» наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5-8 классах рассчитан на 34 учебных недели. Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

5 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на занятиях во время внеурочной деятельности.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

7 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.
- 1 час отводится на предмет «Биология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

8 класс

- 1 час отводится на преподавание «ИЗО» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью творческого развития учащихся.
- 1 час отводится на преподавание «Технологии» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью развития практических навыков при работе с деревом, материалом ит.д.

9 класс

- 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений отводится на преподавание второго иностранного языка (немецкого) с целью расширения кругозора учащихся и ознакомления другой иностранной культурой.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по одному направлению во всех классах. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
5	Духовно-нравственное направление.	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
6	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские	1

		проекты	
7	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
8	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
9	Социально-проектное направление	Исследовательские работы, проекты, защита работ	1

Внеурочная деятельность:

5 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

6 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

7 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

8 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

9 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному положению.

Аттестация проводится с 17 по 25 мая (основные сроки) и с 26 по 30 мая (повторные сроки на пересдачу).

Утверждаю:
 Директор
 Голубин А.А.
 Приказ № 128 от 29.08.19

**РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2-8, 10 КЛАССОВ
 МБОУ БЫГИНСКАЯ СОШ на 2019-20 учебный год**

класс	предмет	Форма аттест.	срок	учитель	ассистенты	Повтор. срок
2 «а»	Рус язык	Контрольный диктант	17.05	Коробова А.А.	Шамаева Л.А.	30.05
2 «а»	Комплексная к/р		21.05	Коробова А.А.	Шамаева Л.А.	28.05
2 «б»	Математика	Контрольная работа	20.05	Ложкина Т.В.	Тополева И.В.	29.05
2 «б»	Комплексная к/р		22.05	Ложкина Т.В.	Тополева И.В.	30.05
3	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	18.05	Ильина Л.А.	Баранова Н.В.	30.05
	Комплексная к/р		22.05	Ильина Л.А.	Баранова Н.В.	29.05
4	Русский язык	Диктант с грамм. заданием	22.05	Фролова О.Н.	Тополева И.В.	29.05
	Математика	Контрольная работа	24.05	Фролова О.Н.	Баранова Н.В.	30.05
5	Русский язык	Контрольная работа	22.05	Владыкина И.Л.	Шамаева Л.А.	29.05
	Английский язык	Тест	23.05	Зорина В.А.	Тополева И.В.	30.05
6	Математика	Контрольная работа	22.05	Широбокова В.А.	Шамаева Л.А.	29.05
	История	Тест	24.05	Михайлов А.В.	Тополева И.В.	29.05
7	Алгебра	Контрольная работа	22.05	Широбокова В.А.	Шамаева Л.А.	29.05
	Биология	Тест	21.05	Варламова Т.Н.	Тополева И.В.	28.05
8	Алгебра	ОГЭ	24.05	Широбокова В.А.	Шамаева Л.А.	30.05
	Русский язык	ОГЭ	22.05	Владыкина И.Л.	Тополева И.В.	29.05
10	Алгебра и начала анализа	ЕГЭ	21.05	Ермолаева М.В.	Голубин А.А.	28.05
	Русский язык	ЕГЭ	23.05	Голубина Н.В.	Тополева И.В.	30.05

Составил зам. директора: *Шамаева* (Шамаева Л.А.)

Утверждаю:
Директор



Голубин А.А./

Приказ № 49 от
18.08.2020

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		32	33	35	36	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		32	33	35	36	36
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>						

Составил заместитель директора по УВР: Аллаш Шамаева Л.А.

**Пояснит
ельная
записка
к
Учебно
му
плану
на 2020-
2021
учебный
год
МБОУ
Быгинска
я СОШ
для 5-9
классов**

основной школы, реализующей ФГОС

Учебный план для 5-9 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2020-2021 учебный год составлен в соответствии с:

9. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
12. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
13. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015г.;
14. Уставом школы
15. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам»
16. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от

8.06.2015

17. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5-9 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В предметной области «Филология» наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5-9 классах рассчитан на 34 учебных недель.

Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

5 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.
- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на занятиях во время внеурочной деятельности.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

7 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является

формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

- 1 час отводится на предмет «Биология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

8 класс

- 1 час отводится на преподавание «ИЗО» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью творческого развития учащихся.

9 класс

- 1 час отводится на преподавание второго иностранного языка (нем) из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью расширения кругозора учащихся и ознакомления с другой иностранной культурой.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендованным федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы	Количество
		проведения	часов
5	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
6	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
7	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1

8	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
9	Социально-проектное направление	Проекты, умение выступать перед аудиторией	1

Внеурочная деятельность:

5 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

6 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

7 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников.

8 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников

9 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя и учителей-предметников

Промежуточная аттестация может проводиться устно и письменно. Устно в форме собеседования, ответов на вопросы, выступления с сообщением по теме. Письменно в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, теста.

Защита реферата предполагает предварительный выбор учеником тем работы с учётом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий. На промежуточную аттестацию выносятся не более двух учебных предметов. Один предмет определяется администрацией школы в соответствии с необходимостью выводов о состоянии преподавания. Один из предметов может быть выбран учеником самостоятельно. Аттестация проводится с 17 по 25 мая (основные сроки) и с 25 по 31 мая (повторные сроки на пересдачу).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Быгинская СОШ Шарканского района Удмуртской республики (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. История школы начинается с 1897 года, именно в этом году в деревне Быги появилась первая двухклассная школа. В 1938 году построено новое здание семилетней школы. В 1959 году школа стала восьмилетней. В 1964 году в новом здании открыли среднюю школу. В 2008 году была построена новая двухэтажная школа.

За всю историю школы, учителей, награжденных медалью «Ветеран труда» более 20 человек.

МБОУ Быгинская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет более 140 человек, численность педагогического коллектива 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда населенного пункта более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры и центром удмуртской культуры - МБУК НЦУК «Быгы», сельской библиотекой, администрацией территориального отдела «Быгинский», КДН, ПДН ОП «Шарканский». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Агрокласс, естественно-научного и технологического профилей.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела;
 - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Кадровое обеспечение:

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, воспитатели ГПД, классные руководители, педагоги – предметники.

Нормативно-методическое обеспечение:

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:
 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота «Ученик года, «Спортсмен года», «Я и творчество»;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.)

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику в отношении семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.5.Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной. В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ Быгинская СОШ часы внеурочной деятельности в 5-9 классах выделены:

- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях;
- на занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на занятия школьников в спортивных секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

В соответствии с обновленным Федеральным Государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность в 5-9 классах в 2023-2024 учебном году в МБОУ Быгинская СОШ организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности,
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами для 5-9 классов:

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Задачи программы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» «Шаер» «Художественное слово»	Главная цель классных часов «Разговор о важном» - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и

		<p>пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Легкая атлетика» «Футбол» «Защитники» «Спортивные игры»</p>	<p>Способствует выработке потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Юный Эколог» «Лидер»</p>	<p>Охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды; придает импульс для выдвижения новых ценностей для младших школьников: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотнительного и бережного отношения ко всему живому; развивает интерес учащихся к науке экологии, эмоционально-чувственную сферу учащихся, их образное мышление, чувство красоты.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>«Билет в будущее»</p>	<p>Главной целью программы является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу</p>

		<p>достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий школьники знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, осваивают важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.</p> <p>Важной составляющей занятий становится работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p>
--	--	---

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Быгинская средняя общеобразовательная школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5	6 А	6 Б	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	0	1	1	1	1	1
Введение в Новейшую историю России	0	0	0	0	0	1
Художественное слово	1	0	0	0	0	0
Защитники	0	0	0	0	1	0
Спортивные игры	0	0	0	0	1	1
Секция по легкой атлетике	1	1	1	1	1	0
Краеведение «Шаер»	0	0	1	0	0	1
Лидер	0	0	0	0	1	1
Юный эколог	1	1	1	1	0	0
Хореографический	0	0	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	6	4	6	6

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Быгинская СОШ на 2023 – 2024 учебный год уровень основного общего образования

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Турслет	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Международный день музыки	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День защиты животных	5-9	4 октября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Международный день школьных библиотек;	5-9	25 октября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-9	8 ноября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День матери	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Открытие зимнего сезона	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, класс.рук.

День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День Конституции Российской Федерации.	5-9	12 декабря	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Новогодние праздники	5-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День российской науки	5-9	8 февраля	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День родного языка	5-9	21 февраля	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День защитника Отечества. Силовые упражнения	5-9	23 февраля	Педагог-организатор ОБЖ
Международный женский день	5-9	8 марта	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Закрытие зимнего сезона	5-9	март	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День космонавтики	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День Победы. Эстафета Мира	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Последний звонок	5-9	май	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День защиты детей	5-9	1 июня	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День русского языка	5-9	6 июня	Зам. директора по ВР, класс.рук.

День России	5-9	12 июня	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День молодежи	5-9	27 июня	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День семьи, любви и верности.	5-9	8 июля	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День Государственного флага Российской Федерации;	5-9	22 августа	Зам. директора по ВР, класс.рук.
День российского кино	5-9	27 августа	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Осенины	5-9	октябрь	Классные руководители
Танцы Мира» - конкурс-флешмоб между классами по танцам народов мира	5-9	ноябрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	декабрь	Классные руководители
Проводы зимы	5-9	март	Классные руководители
Экскурсии в дом-музей МБУК НЦУК «Быгы»	5-9	По графику	Классные руководители
Участие в международном конкурсе-фестивале «Быг-Быг»	5-9	июнь	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы органов ученического самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсах и проектах детского общественного движения РДШ	5-9	По плану	Классные руководители
Конкурсы: «Ученик года», «Спортсмен года», «Я и творчество»	5-9	В течении года	Классные руководители
Подготовка и проведение праздника «День учителя»	5-9	октябрь	Классные руководители
Оформление школы к новогодним праздникам	5-9	Декабрь	Классные руководители
Подготовка и оформление стенда, посвященного выпускникам школы	5-9	май	Классные руководители
Уборка школьной территории	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация фотозоны, посвященной Дню учителя	5-9	Сентябрь- октябрь	Актив учащихся, педагог-организатор
Оформление стенда, посвященного Дню государственности Удмуртии	5-9	ноябрь	Актив учащихся, педагог-организатор

Украшение и оформление школы к новогодним праздникам	5-9	декабрь	Актив учащихся, педагог-организатор
Организация фотозоны и оформление стендов, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Актив учащихся, педагог-организатор
Организация фотозоны, посвященной международному женскому дню 8 марта	5-9	март	Актив учащихся, педагог-организатор
Оформление стенда, посвященного выпускникам 9 и 11 классов	5-9	май	Актив учащихся, педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	декабрь	Зам. дир. по ВР, директор, зам дир по УВР
Родительские собрания по классам	5-9	1 раз в четверть	
Совместный рейд в семьи обучающихся	5-9	По плану совета профилактики	Зам. директора по ВР, класс.рук
Заседание Совета профилактики	5-9	По плану совета профилактики	Зам.дир.по ВР, Совет профилактики
Заседание родительского комитета	5-9	По плану комитета	классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	5-9	По плану комитета	Зам. директора по ВР
Семейные праздники, посвященные Дню семьи, Новому году, 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5-9	По плану	классные руководители
Спортивные состязания «Мама, папа, я- спортивная семья»	5-9	февраль	классные руководители
Лыжные семейные гонки	5-9	Февраль-март	классные руководители
Международный день семьи. Веселые старты	5-9	Май	Зам. директора по ВР, класс.рук
Модуль «Профориентация»			
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	5-9	сентябрь	Зам.дир.по ВР
Осуществление взаимодействия с предприятиями	5-9	в течение года	Администрация
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, класс.рук
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	в течение года	учителя-предметники
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	в течение года	классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	По плану	учителя-предметники, зам. директора по ВР
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	5-9	в течение года	библиотекарь
Организация экскурсий на предприятия	5-9	в течение года	классные руководители
Организация и проведение встреч с	5-9	в течение	классные руководители

представителями различных профессий.		года	
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	5-9	По плану	Совет профилактики, зам дир по ВР
Составление социальных паспортов классов.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Занятость учащихся «группы риска» во внеурочной работе.	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и в органах системы профилактики.	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Рейды в семьи: обследования жилищно- бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, группы риска.	5-9	По графику класс.рук. и совета профилактики	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОУ и в общественных местах	5-9	По графику класс.рук. и совета профилактики	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Контроль внеурочного времени	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР
Контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.).	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Беседа «Закон на защите детства»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Проведение тематических классных часов, посвященных правам и обязанностям подростка.	5-9	декабрь	Класс.рук.
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – задача семьи и школы».	5-9	февраль	Администрация школы кл. руководители
Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период.	5-9	март	Зам. директора по ВР
Беседа «Профилактика ДТП»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Акция «Будь здоров!» приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья».	5-9	апрель	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители
Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей.	5-9	Постоянно, по графику	Администрация школы кл. руководители
Составление характеристик на детей «группы риска»	5-9	По запросу	Кл. руководители.

Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность. Посещение занятий, воспитательных мероприятий с целью наблюдения за учащимся	5-9	постоянно	Зам. директора по ВР кл. руководители вожатая
Организация каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН.	5-9	В течении года	Кл. руководители.
Социальный патронаж семей, оказавшихся в социально-опасном положении.	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Конкурс фотографий и видеороликов «Здоровое поколение»	5-9	май	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Цикл бесед по классам: «Поведение в экстремальных ситуациях»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период.	5-9	май	Зам. директора по ВР, класс.рук.
Конкурс профилактических закладок о здоровом образе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в позитиве»	5-9	май	Зам. директора по ВР, класс.рук., педагог-организатор
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Утверждаю:

Директор

Голубин А.А.

Приказ № 116 от 01.09.2021 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России.	2	2	2	2	2
	Всеобщая история	1	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	2	2	2
	География	1	1	2	2	3
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		32	33	35	36	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)						

Составил:  Голубин А.А.

**Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2021-2022 учебный год
МБОУ Быгинская СОШ
для 5-9 классов
основной школы, реализующей ФГОС**

Учебный план для 5-9 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2021-2022 учебный составлен в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;

Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015 г. (в ред. от 04.02.2020);

Уставом школы

Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам».

Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015

Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5-9 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из базисной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5-9 классах рассчитан на 34 учебных недели. Уроки длится не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на занятиях во время внеурочной деятельности.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

7 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.
- 1 час отводится на предмет «Биология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

8 класс

- 1 час отводится на преподавание «ИЗО» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью творческого развития учащихся.

9 класс

- 1 час отводится на преподавание второго иностранного языка (немецкого) из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью расширения кругозора учащихся и ознакомления другой иностранной культурой.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям. Содержание занятий сформировано на основе образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
	Социально-проектное направление	Проекты, умение выступать перед аудиторией	1

Внеурочная деятельность:

5 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

6 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

7 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

8 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

9 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится по утвержденному положению. Аттестация проводится с 19 апреля по 29 апреля (основные сроки) и с 17 по 26 мая (повторные сроки на сдачу).

Утверждаю:
 Директор
 Голубин А.А. /
 Приказ № 116 от 01.09.2021 года

РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2-8, 10 классах МБОУ Быгинская СОШ на 2021-2022 учебный год

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА АТТЕСТ.	СРОК	УЧИТЕЛЬ	АССИСТЕНТЫ	ПОВТОРНЫЙ СРОК
2	Русский язык	Контр.диктант	17.05.22	Фролова О.Н.	Баранова Н.В.	24.05.22
2	Математика	Контрольная работа	19.05.22	Фролова О.Н.	Тополева И.В.	26.05.22
3	Русский язык	Диктант с грамMAT. заданием	18.05.22	Митрофанова Н.В.	Баранова Н.В.	24.05.22
3	Комплексная к/р		20.05.22	Митрофанова Н.В.	Тополева И.В.	26.05.22
4 «а»	Русский язык	ВПР	21.04.22	Коробова А.А.	Баранова Н.В.	20.05.22
4 «а»	Математика	ВПР	28.04.22	Коробова А.А.	Баранова Н.В.	26.05.22
4 «б»	Русский язык	ВПР	21.04.22	Ложкина Т.В.	Баранова Н.В.	19.05.22
4 «б»	Математика	ВПР	28.04.22	Ложкина Т.В.	Тополева И.В.	24.05.22
5	Русский язык	ВПР	19.04.22	Голубина Н.В.	Владыкина И.Л.	17.05.22
5	Математика	ВПР	26.04.22	Ермолаева М.В.	Тополева И.В.	24.05.22
6	Русский язык	ВПР	20.04.22	Хохрякова А.М.	Владыкина И.Л.	18.05.22
6	Математика	ВПР	27.04.22	Ермолаева М.В.	Голубин А.А.	20.05.22
7	Русский язык	ВПР	21.04.22	Владыкина И.Л.	Хохрякова А.М.	17.05.22
7	Математика	ВПР	28.04.22	Голубин А.А.	Тополева И.В.	26.05.22
8	Русский язык	ВПР	22.04.22	Владыкина И.Л.	Хохрякова А.М.	20.05.22
8	Математика	ВПР	29.04.22	Широбокова В.А.	Голубин А.А.	24.05.22
10	Русский язык	ЕГЭ	12.05.22	Голубина Н.В.	Владыкина И.Л.	26.05.22
10	Математика	ЕГЭ	17.05.22	Широбокова В.А.	Голубин А.А.	27.05.22

Составил: _____ Голубин А.А.

Утверждаю:
Директор

Голубин А.А./_____/_____
Приказ № 116 от 01.09.2021 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		32	33	35	36	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)						

Составил: _____/Голубин А.А.

**Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2021-2022 учебный год
МБОУ Быгинская СОШ
для 5-9 классов
основной школы, реализующей ФГОС**

Учебный план для 5-9 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015 г. (в ред. от 04.02.2020);
6. Уставом школы
7. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам».
8. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015
9. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5-9 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 5-9 классах рассчитан на 34 учебных недель. Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

5 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

- 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передается на преподавание предмета «Обществознание» с целью умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на занятиях во время внеурочной деятельности.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

7 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.
- 1 час отводится на предмет «Биология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

8 класс

- 1 час отводится на преподавание «ИЗО» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью творческого развития учащихся.

9 класс

- 1 час отводится на преподавание второго иностранного языка (немецкого) из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью расширения кругозора учащихся и ознакомления другой иностранной культурой.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
5	Духовно-нравственное направление	Беседы, экскурсии, ролевые игры	1
6	Общеинтеллектуальное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
7	Общекультурное направление	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
8	Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
9	Социально-проектное направление	Проекты, умение выступать перед аудиторией	1

Внеурочная деятельность:

5 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

6 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

7 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

8 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

9 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится по утвержденному положению. Аттестация проводится с 19 апреля по 29 апреля (основные сроки) и с 17 по 26 мая (повторные сроки на пересдачу).

Утверждаю:
 Директор
 Голубин А.А./_____/_____
 Приказ № 116 от 01.09.2021 года

РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2-8, 10 классах МБОУ Быгинская СОШ на 2021-2022 учебный год

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА АТТЕСТ.	СРОК	УЧИТЕЛЬ	АССИСТЕНТЫ	ПОВТОРНЫЙ СРОК
2	Русский язык	Контр.диктант	17.05.22	Фролова О.Н.	Баранова Н.В.	24.05.22
2	Математика	Контрольная работа	19.05.22	Фролова О.Н.	Тополева И.В.	26.05.22
3	Русский язык	Диктант с грамат. заданием	18.05.22	Митрофанова Н.В.	Баранова Н.В.	24.05.22
3	Комплексная к/р		20.05.22	Митрофанова Н.В.	Тополева И.В.	26.05.22
4 «а»	Русский язык	ВПР	21.04.22	Коробова А.А.	Баранова Н.В.	20.05.22
4 «а»	Математика	ВПР	28.04.22	Коробова А.А.	Баранова Н.В.	26.05.22
4 «б»	Русский язык	ВПР	21.04.22	Ложкина Т.В.	Баранова Н.В.	19.05.22
4 «б»	Математика	ВПР	28.04.22	Ложкина Т.В.	Тополева И.В.	24.05.22
5	Русский язык	ВПР	19.04.22	Голубина Н.В.	Владыкина И.Л.	17.05.22
5	Математика	ВПР	26.04.22	Ермолаева М.В.	Тополева И.В.	24.05.22
6	Русский язык	ВПР	20.04.22	Хохрякова А.М.	Владыкина И.Л.	18.05.22
6	Математика	ВПР	27.04.22	Ермолаева М.В.	Голубин А.А.	20.05.22
7	Русский язык	ВПР	21.04.22	Владыкина И.Л.	Хохрякова А.М.	17.05.22
7	Математика	ВПР	28.04.22	Голубин А.А.	Тополева И.В.	26.05.22
8	Русский язык	ВПР	22.04.22	Владыкина И.Л.	Хохрякова А.М.	20.05.22
8	Математика	ВПР	29.04.22	Широбокова В.А.	Голубин А.А.	24.05.22
10	Русский язык	ЕГЭ	12.05.22	Голубина Н.В.	Владыкина И.Л.	26.05.22

10	Математика	ЕГЭ	17.05.22	Широбокова В.А.	Голубин А.А.	27.05.22
----	------------	-----	----------	--------------------	--------------	----------

Составил: _____ Голубин А.А.

Утверждаю:
Директор

Голубин А.А./ _____ /

Приказ № ____ от _____ года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 6-9 классов
МБОУ Быгинская СОШ
На 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы			
		6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-
	Алгебра	-	3	3	3
	Геометрия	-	2	2	2
	Информатика	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	2	2	3
	Химия	-	-	2	2
	Биология	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		33	35	36	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					

<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>	33	35	36	36
<i>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</i>				

Составил: зам.дир. по УВР _____/Владыкина И.Л.

**Пояснительная записка
к Учебному плану
на 2022-2023 учебный год
МБОУ Быгинская СОШ
для 6-9 классов
основной школы, реализующей ФГОС**

Учебный план для 6-9 классов основной школы МБОУ Быгинская СОШ на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с:

10. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «От утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
13. Уставом школы, утверждённым Постановлением Главы Администрации МО «Шарканский район» №1230п от «28» октября 2011 года;
14. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. 2015 г. (в ред. от 04.02.2020);
15. Уставом школы
16. Приказ МО И Н УР от 23.12.2010 № 538 "Об утверждении Порядка обеспечения образовательных учреждений Удмуртской Республики учебниками и учебными пособиями по удмуртскому языку и литературе, языку и литературе иных народов, проживающих на территории Удмуртской Республики, и иным этнокультурным дисциплинам».
17. Изменения к приказу Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Федеральный перечень учебников на 2015-16 учебный год» №576 от 8.06.2015
18. Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ от 2015 года (протокол №1/15 от 8.04.2015 (4 вариант, так как обучение в 5-9 классах ведется на русском языке, но наряду с ним учащиеся изучают удмуртский язык.)

Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Наряду с обучением русскому языку учебным планом школы предусмотрено обучение родному языку – удмуртскому.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в 6-9 классах рассчитан на 34 учебных недель. Уроки длятся не более 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней.

6 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

7 класс:

- 1 час отводится на предмет «ОБЖ» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.
- 1 час отводится на предмет «Биология» из части, формируемой участниками образовательных отношений, целью которого является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своему здоровью.

8 класс

- 1 час отводится на преподавание «ИЗО» из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью творческого развития учащихся.

9 класс

- 1 час отводится на преподавание второго иностранного языка (немецкого) из части, формируемой участниками образовательных отношений с целью расширения кругозора учащихся и ознакомления другой иностранной культурой.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

Внеурочная деятельность осуществляется по 4 направлениям. Содержание занятий сформировано с учетом образовательных запросов родителей и возможностей образовательного учреждения.

Классы	Виды внеурочной деятельности	Формы проведения	Количество часов
6	Функциональная грамотность	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
7	Общекультурное направление. Краеведение «Моя малая Родина»	Познавательные беседы, исследовательские проекты	1
8	Спортивно-оздоровительное Направление «ЗОЖ»	Подвижные игры, беседы, внеклассные мероприятия	1
9	Профориентационное «Мир профессий»	Проекты, умение выступать перед аудиторией	1

Внеурочная деятельность:

6 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

7 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

8 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

9 класс: проводится по специально разработанным программам классного руководителя.

Промежуточная аттестация в 6-8 классах проводится по утвержденному положению. Аттестация проводится с 18 апреля по 28 апреля (основные сроки) и с 17 по 26 мая (повторные сроки на пересдачу).

РАСПИСАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2-8, 10 классах МБОУ Быгинская СОШ на 2022-2023 учебный год

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА АТТЕСТ.	СРОК	УЧИТЕЛЬ	АССИСТЕНТЫ	ПОВТОРНЫЙ СРОК
2	Русский язык	Контр.диктант	16.05.23	Ильина Л.А.	Баранова Н.В.	23.05.23
2	Математика	Контрольная работа	18.05.23	Ильина Л.А.	Тополева И.В.	25.05.23
3	Русский язык	Диктант с граммат. заданием	17.05.23	Фролова О.Н.	Баранова Н.В.	24.05.23
3	Комплексная к/р		19.05.23	Фролова О.Н.	Тополева И.В.	26.05.23
4	Русский язык	ВПР	20.04.23	Митрофанова Н.В.	Баранова Н.В.	19.05.23
4	Математика	ВПР	25.04.23	Митрофанова Н.В.	Баранова Н.В.	26.05.23
5 «а»	Русский язык	ВПР	19.04.23	Коробова А.А.	Голубина Е.А.	17.05.23
5 «а»	Математика	ВПР	26.04.23	Пермякова Я.А.	Голубин А.А.	24.05.23
5 «б»	Русский язык	ВПР	19.04.23	Коробова А.А.	Голубина Н.В.	17.05.23
5 «б»	Математика	ВПР	26.04.23	Ермолаева М.В.	Пермякова Я.А.	24.05.23
6	Русский язык	ВПР	20.04.23	Коробова А.А.	Голубина Е.А.	18.05.23
6	Математика	ВПР	27.04.23	Голубин А.А.	Ермолаева М.В.	19.05.23
7	Русский язык	ВПР	21.04.23	Коробова А.А.	Владыкина И.Л.	17.05.23
7	Математика	ВПР	18.04.23	Голубин А.А.	Тополева И.В.	23.05.23
8	Русский язык	ВПР	25.04.23	Владыкина И.Л.	Голубина Н.В.	23.05.23
8	Математика	ВПР	28.04.23	Голубин А.А.	Ермолаева М.В.	26.05.23
10	Русский язык	ЕГЭ	11.05.23	Владыкина И.Л.	Коробова А.А.	23.05.23
10	Математика	ЕГЭ	17.05.23	Ермолаева М.В.	Голубин А.А.	25.05.23

Составил: зам. дир. по УВР _____ Владыкина И.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Быгинская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Голубин А.А.
Приказ № 129
от 30.08.2023



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2023 –2024 учебный год
(7,8,9 классов)

Шарканский муниципальный район, Удмуртская Республика 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа"(далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа" для 7,8 классов начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2023, для 9 класса начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24.05.2024 года.

Продолжительность учебного года в 7,8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 классе – 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся осуществляется изучение родного языка (удмуртского) и родной литературы (удмуртской) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в каждом классе.

В 9 классе осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкого).

В 9 классе на изучение истории в ФООП ООО отводится 2,5 часа в неделю (83 часа в учебном году при 33 учебных неделях). По учебному плану Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быгинская средняя общеобразовательная школа» из них 2 часа в неделю изучается в урочное время (66 часов при 33 учебных неделях), остальные 17 часов модуля «Введение в Новейшую историю России» изучается во время кружковой деятельности с целью недопущения максимально допустимой недельной нагрузки и выполнения федеральной рабочей программы. Рабочая программа составлена на 2,5 часа в неделю в конструкторе рабочей программы (<https://edsoo.ru/?ysclid=ll7o1g144p105778562>).

В 7 классе при изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы: девочек и мальчиков.

На проведение уроков физической культуры отводится по 2 часа в неделю в каждом классе. Третий час проводится в рамках внеурочной деятельности в каждом классе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	1	1	1
	Родная литература (удмуртская)	1	1	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	2
	Второй иностранный язык (английский)	0	0	1
Математика и информатика	Математика	0	0	0
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия	0	2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	0	0
	Музыка	1	1	0
Технология	Технология	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0
Итого		32	33	33
ИТОГО недельная нагрузка		32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1088	1122	1122

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская
средняя общеобразовательная школа"

Внесены изменения
Приказ № 161 от 25.10.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Голубин А.А.
Приказ № 129
от "30.08.2023"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год
(7,8,9 классы)

Шарканский муниципальный район, Удмуртская Республика 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 7,8,9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 7,8 классах составляет 34 учебные недели, в 9 -33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 7,8,9 классов в первой четверти осуществлялись по 5-дневной учебной неделе в расчёте на 8 учебных недель. Начиная со 2 четверти с 07.11.2023 года, учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в расчёте на 26 учебных недель в 7,8 классах, в 9 классе – 25 учебных недель.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (удмуртского) и родной литературы (удмуртской) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ в каждом классе.

В первой четверти в 7,8,9 классах при 5-дневной учебной неделе в расчёте на 8 учебных недель преподавание родного языка (удмуртского) осуществлялось по 1 часу в каждом классе; в 7,8 классах изучению родной литературы (удмуртской) отводилось по 1 часу, в 9 классе не отводилось, но 1 час проводился в рамках внеурочных занятий; изучению иностранного языка (английского) отводилось 2 часа в неделю.

С начала 2 четверти с 07.11.2023 года в связи с выходом на 6-дневную учебную неделю в расчёте на 26 учебных недель в 7,8 классах, 25 учебных недель в 9 классе отводится по 2 часа в каждом классе на изучение родного языка (удмуртского) – 1 час добавлен и части, формируемой участниками образовательных отношений. Также из этой части в 9 классе 1 час отводится на изучение родной литературы (удмуртской) – предмет введён в обязательную часть учебного плана; из этой же части 1 час добавлен на изучение иностранного языка (английского).

В 9 классе осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкого).

В 9 классе на изучение истории в ФОРМ ОО отводится 2,5 часа в неделю (83 часа в учебном году при 33 учебных неделях). По учебному плану Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быгинская средняя общеобразовательная школа» из них 2 часа в неделю изучается в урочное время (66 часов при 33 учебных неделях), остальные 17 часов модуля «Введение в Новейшую историю России» изучается во время кружковой деятельности с целью недопущения максимально допустимой недельной нагрузки и выполнения федеральной рабочей программы. Рабочая программа составлена на 2,5 часа в неделю в конструкторе рабочей программы <https://edsoo.ru/?ysclid=ll7o1g144p105778562>).

В 7 классе при изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы: девочек и мальчиков.

На проведение уроков физической культуры отводится по 2 часа в неделю в каждом классе. Третий час проводится в рамках внеурочной деятельности, спортивных кружков, секций в каждом классе.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быгинская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю		
		7	8	9
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	0	1
Математика и информатика	Математика	0	0	0
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Вероятность и статистика	1	1	1
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3
	Химия	0	2	2
	Биология	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	0	0
	Музыка	1	1	0
Технология	Технология	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0
Итого		33	34	36
ИТОГО недельная нагрузка		33	34	36
Количество учебных недель		34	34	34
Всего часов в год		1122	1156	1224

Организация внеурочной деятельности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы (классные руководители, учителя предметники). Предмет «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется через внеурочную деятельность (духовно-нравственное направление). Внеурочная деятельность в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социально-проектное, духовно-нравственное).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

познание мира, осознание ценности труда, науки и

творчества; социальная активность,

уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и безопасного

образа жизни; воспитание экологической культуры.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо

сформировать: освоение национальных ценностей,

традиций, культуры родного края; ориентацию в системе

моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.

В рамках эмоционального компонента необходимо сформировать:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

бережное отношение к природе.

Коммуникативные результаты

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

соответствуют требованиям Стандарта;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер - классы муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, республике. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии Стандарта общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. общего Нормативное обеспечение введения ФГОС основного образования	Обеспечение соответствия нормативной базы школы образовательной деятельности, режим занятий, требованиям ФГОС (цели финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2020-21
	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2019-23 год
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно--квалификационными характеристиками	2020-22 год
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования	2020-21 год
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2020-21 годы
	Доработка: –образовательной программы –учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,	2020-2021 годы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. необходимых для реализации Определение объема расходов, ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2020-2021 годы
	2. Разработка локальных актов (внесение регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования изменений в них),	2020-2021 годы
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2021год
III. основного Организационное обеспечение введения ФГОС общего образования	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС основного общего образования	2021 год
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной	2021 год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	деятельности	
	4. системы мониторинга Разработка и реализация образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2020-2022
IV. общего Кадровое обеспечение введения ФГОС основного образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2021год
	2. Создание (корректировка) квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	2020-21 год
	3. с Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	2021-22 годы
	4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	2020-21 год
V. основного Информационное обеспечение введения ФГОС общего образования	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	2020-21 годы
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	2020-21 годы
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в	2020-21 год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	содержание ООП СОО	
	комплекса 4. Реализация деятельности сетевого информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС среднего общего образования	2020-21 год
	регламентирующих: 5. Разработка и утверждение локальных актов, организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2020-21 год
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2020-21годы
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ реализации ФГОС основного общего материально технического обеспечения образования	2020-21 год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	2020-2021 годы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	2020-2021 годы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2020-2021 годы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Обеспечение соответствия среды требованиям ФГОС основного общего образования	2020-2021 годы
	библиотечноинформационного 6. Обеспечение укомплектованности центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2021 годы
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	2020-2021 годы
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2020-2021 годы

Данные по кадрам основного уровня на 2016-17 учебный год

ФИО учителя	Должность Предмет класс	Уровень образовани я	Квалификацион ная категория	Повышение квалификации	Стаж работы в данном учрежден ии
Варламова Татьяна Николаевна	Учитель, биология, химия	Высшее ППУ	первая	«Актуальные вопросы ГИА по биологии» 2016	17 лет
Ермолаева Мария Вячеславовн а	Учитель, физика, информатика	Высшее ГППИ	первая		15 лет
Широбокова Валентина Анатольевна	Учитель, математика	Высшее, ГППИ	первая	«Технология интеллект-карт как инструмент формирования УУД» 2014 «Эффективные технологии и методы решения задач итоговой аттестации по математике» 2015 «Теория вероятностей и математическая статистика: методика преподавания и подготовка обучающихся к даче ОГЭ,ЕГЭ» 2016	9 лет
Владыкина Ирина Леонидовна	Учитель, русский язык и литература	Высшее, УдГУ	сзд	«Формирование и развитие языковой и литературоведчес	2 года

				кой компетентности средствами УМК по русскому языку и литературе издательства «Дрофа» в условиях введения ФГОС» 2014 «Анализ текста как метод интерактивного обучения в условиях введения ФГОС» 2015	
Голубина Надежда Владимиров на	Учитель, удмуртский язык и литература, русский язык и литература	Высшее, УдГУ	высшая	«Подготовка специалистов к работе в экспертных группах и аттестационных комиссиях по аттестации педагогических работников образовательных организаций» 2014	28 лет
Зорина Валентина Аркадиевна	Учитель, англ. язык	Высшее, УдГУ	первая	«Моделирование урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» 2015	31 год
Бехтерева Надежда Николаевна	Учитель, ИЗО, технология	Высшее, УдГУ	первая		23 года
Перевозчиков Александр	Учитель, ОБЖ.	Высшее,	сзд	«Формирование УУД в процессе	3 года

Владимиров ич	технология	УдГУ		преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС» 2014	
Лушников Николай Николаевич	Учитель, физ.культура	Высшее, Чайковский институт физ.культу ры	высшая		22 года
Михайлов Александр Владимиров ич	Учитель, история, обществознан ие	Высшая, ГГПИ	сзд	«Формирование УУД в преподавании социально- гуманитарных дисциплин» 2014 «Профессиональн ый стандарт педагога в контексте преподавания социально- гуманитарных дисциплин и реализации ьркований ФГОС» 2015	21 год
Кузьмина Надежда Сергеевна	Учитель, география	Высшая УдГУ	-	-	1 месяц

Данные по кадрам основного уровня на 2017-18 учебный год

ФИО учителя	Должность Предмет класс	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы в данном учреждении
Варламова Татьяна Николаевна	Учитель, биология, химия	Высшее ППУ	высшая	18 лет

Ермолаева Мария Вячеславовна	Учитель, физика, информатика	Высшее ГГПИ	первая	16 лет
Широбокова Валентина Анатольевна	Учитель, математика	Высшее, ГГПИ	-	10 лет
Владыкина Ирина Леонидовна	Учитель, русский язык и литература	Высшее, УдГУ	первая	3 года
Голубина Надежда Владимировна	Учитель, удмуртский язык и литература, русский язык и литература	Высшее, УдГУ	высшая	29 лет
Зорина Валентина Аркадиевна	Учитель, англ. язык	Высшее, УдГУ	первая	32 год
Бехтерева Надежда Николаевна	Учитель, ИЗО, технология	Высшее, УдГУ	первая	24 года
Перевозчиков Александр Владимирович	Учитель, ОБЖ. технология	Высшее, УдГУ	сзд	4 года
Лушников Николай Николаевич	Учитель, физ.культура	Высшее, Чайковский институт физ.культуры	высшая	23 года
Михайлов Александр Владимирович	Учитель, история, обществознание	Высшая, ГГПИ	сзд	22 год
Кузьмина Надежда Сергеевна	Учитель, география	Высшая УдГУ	-	1 год

Данные по кадрам основного уровня на 2018-19 учебный год

ФИО учителя	Должность Предмет класс	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы в данном учреждении
Варламова Татьяна	Учитель,	Высшее ППУ	высшая	19 лет

Николаевна	биология, химия			
Ермолаева Мария Вячеславовна	Учитель, физика, информатика	Высшее ГГПИ	первая	17 лет
Широбокова Валентина Анатольевна	Учитель, математика	Высшее, ГГПИ	-	11 лет
Голубина Елена Алексеевна	Учитель, удмуртский язык и литература, русский язык и литература	Высшее, УдГУ	первая	22 год
Голубина Надежда Владимировна	Учитель, удмуртский язык и литература, русский язык и литература	Высшее, УдГУ	высшая	30 лет
Зорина Валентина Аркадиевна	Учитель, англ. язык	Высшее, УдГУ	первая	33 год
Бехтерева Надежда Николаевна	Учитель, ИЗО, технология	Высшее, УдГУ	первая	25 года
Перевозчиков Александр Владимирович	Учитель, ОБЖ. технология	Высшее, УдГУ	сзд	5 лет
Лушников Николай Николаевич	Учитель, физ.культура	Высшее, Чайковский институт физ.культуры	высшая	24 года
Михайлов Александр Владимирович	Учитель, история, обществознание	Высшая, ГГПИ	сзд	23 год
Кузьмина Надежда Сергеевна	Учитель, география	Высшая УдГУ	-	2 год

Персональный состав педагогических работников на 2019-2020 уч. год

№	Фамилия, имя, отчество	занимаемая должность (должности)	преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной	общий стаж работы	стаж работы по специальности
1.	Голубин Андрей Анатольевич	директор 1 ставка, учитель	математика	Высшее, УдГУ 1997,	I кат. сзд	1.Технология и предприниматель 2. переподготовка обучение математики в средней школе.	2019	31	23
2.	Шамаева Людмила Аркадьевна	Заместитель директора по УВР, учитель	английский язык	Высшее, УдГУ, 2000, языка и удмуртской литературы.	I кат	1.филология (английского, удмуртского языка и литературы 2. проф. переподготовка «Менеджмент в обр.»	2019	19	18
3.	Голубина Елена Алексеевна	Учитель, пед-ораниз.	удмуртский язык и литература, рус яз и лит-ра	Высшее, УдГУ 1997,.	I кат.	рус.яз. и лит., удм.яз. и лит	2018	22	7

4	Баранова Наталья Вениаминовна	учитель.	музыка	1. Высшее, УдГУ 2012, 2. средне- спец. Республиканское муз. училище	I кат	1. Педагог- психолог, по спец. «педагогика и психология» 2. препод., артист, руководитель самодеят. оркестра	2017	28	23
5	Бехтерева Надежда Николаевна	Учитель	технологии ИЗО	Высшее, УдГУ 1995,	сзд	Уч. ИЗО, черчения	2016	28	22
6	Варламова Татьяна Николаевна	Учитель	биология и химия	1. средне- спец. Воткинское мед. училище, 1994 2. Высшее, ПГПУ 2003,	высшая	1. фельдшер 2. учитель биологии	2017	20	20
7	Голубина Надежда Владимировна	учитель	Удмуртский язык/ литература, рус. яз./ли	Высшее, УдГУ 1989,.	высшая	Рус язык и лит-ра, удм. яз и лит-ра	2018	31	31

			т						
8	Ермолаева Мария Вячеславовна	учитель	физики, информатики, математики	Высшее, ГГПИ 1998,	I кат	уч. математики, физики, информатики и ИТ	2019	21	20
9	Зорина Валентина Аркадиевна	учитель	англ. яз.	Высшее, УдГУ 2004,	I кат	Филолог	2017	33	30
1	Владыкина Ирина Леонидовна	Учитель	Русский язык и литература	Высшее УдГУ 2013	I кат.	филолог	2015	7	7
1	Лушников Николай Николаевич	учитель	Физическая культура	Высшее, ЧГИФК 2004,	высшая	1. Бакалавр физ. культуры 2. препод. Физ. культуры	2019	30	29
1	Михайлов Александр Владимирович	учитель	Общественные и история	1. средне-специальное. Иж. Пед. училище, 1995 2. Высшее, ГГПИ 2007,	сзд	1. уч. нач кл 2. уч. рус. яз. и лит-ры, истории	2017	30	23
1	Перевозчиков Александр Владимирович	Учитель	ОБЖ, технология	Высшее, УдГУ,	сзд	Уч. ОБЖ	2018	7	7

				2011					
1	Широбокова Валентина Анатольевна	учитель	Математика	Высшее, ГГПИ 1987	I кат.	физика, математика	2018	32	32
1	Загребина Ксения Юрьевна	Учитель географии	география	1. Высшее, ИжГС ХА, 2013 2. УдГУ 2018	-	1. ученый-агроном 2. переквалификация - педагог	2019	6	-

Персональный состав педагогических работников на 2020-2021 уч. год

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень образования	Квалификация	общий стаж работы	стаж работы по специальности	занимаемая должность (должности)	преподаваемые учебные предметы, курсы дисциплины (модули)	ученое звание (приняли)	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной
16	Голубин Андрей Анатольевич	Высшее, УдГУ 1997,	I кат. сзд	3	24	директор 1 ставка, учитель	Математика, технология	нет	1.Технология и предпринимат	2019,2020

						ь			2. переподготовка обучение математики в средней школе.	
1	Шамаева Людмила Аркадьевна	Высшее, УдГУ, 2000, языка и удмуртской литературы.	I кат	20	19	Заместитель директора по УВР, учитель	английский язык	нет	1. филология (английского, удмуртского языка и литературы) 2. проф. переподготовка «Менеджмент в обр.»	2019,2020
1	Тополева Инна Владимировна	Высшее, УдГУ	I кат, сзд	18	18	Заместитель директора по ВР учитель	ИЗО,	нет	1. Препод. По спец. «Народное худож. творчество» 2. педагог-организ. декоративно-прикладного творчества.	2019,2020
1	Голубина Елена Алексеевна	Высшее, УдГУ 1997,.	I кат	23	8	Учитель, педагог-организ.	удмуртский язык и литература, рус яз и литература	нет	рус.яз. и лит., удм.яз. и лит	2018,2020
2	Баранова	1.	I	2	24	учитель	музыка	нет	1. Педагог-	2020,20

	Наталья Вениаминовна	Высшее, УдГУ 2012, 2. среднее- спец. Республиканское муз. училище	кат	9		ь.	а		психолог, по спец. «педагогика и психология » 2. препод., артист, руководитель самодейт. оркестра	20
2	Бехтерева Надежда Николаевна	Высшее, УдГУ 1995,	сзд	2 9	23	Учитель	технологии ИЗО	нет	Уч. ИЗО, черчения	2016,20 20
2	Варламова Татьяна Николаевна	1. среднее- спец. Воткинское мед. училище, 1994 2. Высшее, ПГПУ 2003,	высшая	2 1	21	Учитель	биология и химия	нет	1. фельдшер 2. учитель биологии	2017,20 20
2	Голубина Надежда Владимировна	Высшее, УдГУ 1989,.	высшая	3 2	32	учитель	Удмуртский язык/ литература,	нет	Рус язык и лит-ра, удм. яз и лит-ра	2018,20 20

							рус. яз./ли т			
2	Ермолаева Мария Вячеславовна	Высшее, ГГПИ 1998,	I кат	2 2	21	учитель	физики, информатики, математики	нет	уч. математики, физики, информатики и ВТ	2019,2020
2	Зорина Валентина Аркадиевна	Высшее, УдГУ 2004,	I кат	3 4	31	учитель	англ. яз.	нет	Филолог	2019,2020
2	Владыкина Ирина Леонидовна	Высшее УдГУ 2013	I кат	8	8	Учитель	Русский язык и литература	нет	филолог	2015,2020
2	Лушников Николай Николаевич	Высшее, ЧГИФК 2004,	высшая	3 1	30	учитель	Физическая культура	нет	1. Бакалавр физ. культуры 2. препод. Физ. культуры	2019,2020
2	Михайлов Александр Владимирович	1. средне-специ. Иж. Пед. училище, 1995 2. Высшее, ГГПИ 2007,	сзд	3 1	24	учитель	Обществознание, история	нет	1. уч. нач кл 2.уч. рус. яз. и лит-ры, истории	2020,2020
2	Кузьмина Надежда Сергеевна	1. Высшее, УдГУ	сзд	4	5	учитель	География	нет	1. Картография 2. уч. нач	2017,2020

		2013 2. Дебес ское пед. учили ще, 2009							кл. (род яз)	
3	Перевозчиков Александр Владимирови ч	Высше е, УдГУ, 2011	сзд	8	8	Учите ль	ОБЖ, технол огия	нет	Уч. ОБЖ	2018,20 20
3	Широбокова Валентина Анатольевна	Высше е, ГГПИ 1987	I кат .	3 3	33	учител ь	Матем атика	нет	физика, математика	2019,20 20
3	Загребина Ксения Юрьевна	1. Высше е, ИжГСХ А, 2013 2. УдГУ 2018	-	7	1	Учите ль геогра фии	геогра фия	нет	1. ученый- агроном 2. переквалиф икация - педагог	2019,20 20

Персональный состав педагогических работников на 2021-2022 уч. год

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень образования	Квалификация	общий стаж работы	стаж работы по специальности	занимаемая должность (должности)	преподаваемые учебные предметы, курсы дисциплины (модули)	Ученое звание (приняли)	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной
16	Голубин Андрей Анатольевич	Высшее, УдГУ 1997,	I кат. сзд	33	25	директор 1 ставка, учитель	Математика, технология	нет	1.Технология и предпринимат	2019,2020
2	Владыкина Ирина Леонидовна	Высшее УдГУ 2013	I кат.	9	9	Зам.директора по УВР, Учитель	Русский язык и литература	нет	филолог	2015,2020
1	Тополева Инна Владимировна	Высшее, УдГУ	I кат, сзд	20	19	Заместитель директора по ВР учитель	ИЗО,технология	нет	3. Препод. По спец. «Народное худ. творчество» 4. педагог-организ. декоративно-прикладного творчества.	2019,2020

						ь			2. переподготовка обучение математики в средней школе.	
1	Шамаева Людмила Аркадьевна	Высшее, УдГУ, 2000, языка и удмуртской литературы.	I кат	20	20	учитель	английский язык	нет	3. филология (английского, удмуртского языка и литературы) 4. проф. переподготовка «Менеджмент в обр.»	2019,2020
1	Голубина Елена Алексеевна	Высшее, УдГУ 1997,.	I кат	24	9	Учитель, педоранитз.	удмуртский язык и литература, рус яз и лит-ра	нет	рус.яз. и лит., удм.яз. и лит	2018,2020
2	Баранова	1.	I	30	25	учитель	музык	нет	1. Педагог-	2020,20

	Наталья Вениаминовна	Высшее, УдГУ 2012, 2. среднее- специальное. Республиканское музыкальное училище	кат			б.	а		психолог, по специальности «педагогика и психология» 2. преподаватель, артист, руководитель самодеятельного оркестра	20
2	Варламова Татьяна Николаевна	1. среднее- специальное. Воткинское медикальское училище, 1994 2. Высшее, ПГПУ 2003,	высшая	22	22	Учитель	биология и химия	нет	1. фельдшер 2. учитель биологии	2017,20 20
2	Голубина Надежда Владимировна	Высшее, УдГУ 1989,.	высшая	33	33	учитель	Удмуртский язык/ литература,	нет	Русский язык и литература, удмурт. язык и литература	2018,20 20

							рус. яз./лит			
2	Ермолаева Мария Вячеславовна	Высшее, ГГПИ 1998,	I кат	23	22	учитель	физики, информатики, математики	нет	уч. математики, физики, информатики и ВТ	2019,2020
2	Зорина Валентина Аркадиевна	Высшее, УдГУ 2004,	I кат	35	32	учитель	англ. яз.	нет	Филолог	2019,2020
2	Лушников Николай Николаевич	Высшее, ЧГИФК 2004,	высшая	32	31	учитель	Физическая культура	нет	3. Бакалавр физ. культуры 4. препод. Физ. культуры	2019,2020
2	Михайлов Александр Владимирович	3. средне-спец. Иж. Пед. училище, 1995 4. Высшее, ГГПИ 2007,	сзд	32	25	учитель	Обществознание, история	нет	3. уч. нач кл 4. уч. рус. яз. и лит-ры, истории	2020,2020
2	Кузьмина Надежда Сергеевна	1. Высшее, УдГУ	сзд	6	5	учитель	География	нет	3. Картография 4. уч. нач	2017,2020

		2013 2. Дебесское пед. училище, 2009							кл. (род яз)	
3	Перевозчиков Александр Владимирович	Высшее, УдГУ, 2011	сзд	9	9	Учитель	ОБЖ, технология	нет	Уч. ОБЖ	2018,2020
3	Широбокова Валентина Анатольевна	Высшее, ГГПИ 1987	I кат.	34	34	учитель	Математика	нет	физика, математика	2019,2020
3	Загребина Ксения Юрьевна	1. Высшее, ИжГСХА, 2013 2. УдГУ 2018	-	8	2	Учитель географии	география	нет	1. ученый-агроном 2. переквалификация - педагог	2019,2020

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быгинская средняя общеобразовательная школа»**

427079, УР, Шарканский район, д. Старые Быги, ул. Школьная, д.6, тел. (34136) 3 -57-19

Персональный состав педагогических работников основного общего образования на 2022-2023 уч. год

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (по диплому)	Квалификация (по диплому)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	занимаемая должность (должности)	преподаваемые учебные предметы, дисциплины	Ученая степень	учёное звание	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при)
1.	Голубин Андрей Анатольевич	1.Высшее, УдГУ 1997, 2.УдГУ 2015	1.Учитель технологии и предпринимательства 2.Учитель математики в средней школе	33	25	директор, учитель	Математика,	-	-	1.Спец. «Технология и предпринимательство» 2. Переподготовка по спец. «Обучение математики в средней школе»	2019
2.	Владыкина Ирина Леонидовна	1)Высшее УдГУ, 2013; 2)Профессиональная переподготовка АОУ ДПО УР «Институт развития образования», 2022	1) Филолог. Преподаватель 2) Менеджмент в сфере образования	10	8	Заместитель директора по УВР, учитель	русский язык и литература	-	-	1) Спец. «Филология» 2) Менеджмент в сфере образования	2022
3.	Тополева Инна Владимировна	1)Средн. проф. ГОУК «Удм. респ. училище культуры»м2001 2) Высшее, УдГУ2009; 3)Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» 2021 г.	1)Педагог-организатор декоративно-прикладного творчества 2)Художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества, преподаватель. 3)Учитель истории и обществознания	19	19	Заместитель директора по ВР, учитель	ИЗО, технология	-	-	1. Спец. «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» 2. Спец. «Народное художественное творчество» 3. Переподготовка по программе: «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	2022

4.	Голубина Елена Алексеевна	Высшее, УдГУ 1997.	Филолог. Преподаватель	24	9	Учитель, педагог-организатор	удмуртский язык и литература, литература, основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	Спец. «Удмуртский язык и литература, русский язык и литература»	2022
5.	Баранова Наталия Вениаминовна	1. Высшее, УдГУ 2012, 2. средне-спец. Республиканское муз. училище	1) Педагог-психолог 2) Преподаватель	30	25	Учитель, педагог-организатор	музыка	-	-	1. Спец. «Педагогика и психология» 2. Артист, руководитель самодеят. оркестра	2020
6.	Варламова Татьяна Николаевна	1. средне-спец. Воткинское мед. училище, 1994 2. Высшее, ПГПУ 2003,	Учитель биологии	22	22	Учитель	биология и химия	-	-	По спец. биология	2022
7.	Голубина Надежда Владимировна	Высшее, УдГУ 1989,.	Филолог. Преподаватель	33	33	учитель	Удмуртский язык, удмуртская литература, русский язык, литература	-	-	Спец. «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	2022
8.	Ермолаева Мария Вячеславовна	Высшее, ГГПИ 1998,	Учитель математики, физики, информатики и ВТ	23	22	учитель	физики, информатики, математики, астрономии	-	-	Спец. «Математика»	2020
9.	Лушников Николай Николаевич	Средн. Спец. Высшее, ЧГИФК 2004,	1) Преподаватель физической культуры 2) Бакалавр физ. культуры	32	31	учитель	Физическая культура	-	-	1) Спец. «Физическая культура»	2019
10.	Михайлов Александр Владимирович	1. средне-спец. Иж. Пед. училище, 1995 2. Высшее, ГГПИ 2007,	1. Учитель начальных классов, организатор туристско-краеведческой работы 2. Учитель русского языка и литературы,	32	25	учитель	Обществознание, история	-	-	1. Спец. «Преподавание в начальных классах» 2. Спец. «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература» с дополнительно	2020

			и истории							й спец. «История»	
11.	Перевозчиков Александр Владимирович	Высшее, УдГУ, 2011	Учитель безопасности жизнедеятельности	10	10	Учитель, педагог-организатор ОБЖ	ОБЖ, технология	-	-	Спец. «Безопасность жизнедеятельности»	2020
12.	Пермякова Яна Алексеевна	Высшее, УдГУ, 2015, 2018	1)Бакалавр 2)Педагог	5	5	Педагог-библиотекарь	математика	-	-	1. Спец. «Прикладная информатика» 2. Переквалификация – педагог	2016
13.	Шамасва Людмила Аркадьевна	Высшее, УдГУ, 2000, языка и удмуртской литературы.	Филолог. преподаватель	21	20	учитель	Английский язык, немецкий язык	-	-	1.Спец. «Филология» (удмуртский язык и литература, английский язык. 2. проф. переподготовка «Менеджмент в образовании»	2022
14.	Загребина Ксения Юрьевна	1. Высшее, ИжГСХА, 2013 2. УдГУ 2018	1.Учёный-агроном 2) Переквалификация Педагог	7	1	Учитель	Технология, география	-	-	1. Спец. «Агрономия» 2. Педагогика	2019

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быгинская средняя общеобразовательная школа»**

427079, УР, Шарканский район, д. Старые Быги, ул. Школьная, д.6, тел. (34136) 3 -57-19

Персональный состав педагогических работников основного общего образования на 2023-2024 уч. год

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (по диплому)	Квалификация (по диплому)	общий стаж работы	стаж работы по специальности	занимаемая должность (должности)	преподаваемые учебные предметы, дисциплины	Ученая степень	учёное звание	наименование направления подготовки и (или) специальности	данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при)
15	Голубин Андрей Анатольевич	1.Высшее, УдГУ 1997, 2.УдГУ 2015	1.Учитель технологии и предпринимательства 2.Учитель математики в средней школе	34	26	директор, учитель	Математика,	-	-	1.Спец. «Технология и предпринимательство» 2. Переподготовка по спец. «Обучение математики в средней школе»	2023
16.	Владыкина Ирина Леонидовна	1)Высшее УдГУ, 2013; 2)Профессиональная переподготовка АОУ ДПО УР «Институт развития образования», 2022	1) Филолог. Преподаватель 2) Менеджмент в сфере образования	11	9	Заместитель директора по УВР, учитель	русский язык и литература	-	-	1) Спец. «Филология» 2) Менеджмент в сфере образования	2023
17.	Тополева Инна Владимировна	1)Средн.проф. ГОУК «Удм.респ. училище культуры»м2001 2) Высшее, УдГУ2009; 3)Профессиональная переподготовка в ООО «Инфоурок» 2021 г.	1)Педагог-организатордекоративно-прикладного творчества 2)Художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества, преподаватель. 3)Учитель истории и обществознания	19	19	Заместитель директора по ВР, учитель	ИЗО, технология	-	-	1. Спец. «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» 2. Спец. «Народное художественное творчество» 3. Переподготовка по программе: «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	2023

18.	Голубина Елена Алексеевна	Высшее, УдГУ 1997.	Филолог. Преподаватель	22	10	Советник, учитель,	удмуртский язык и литература, литература, основы духовно нравственной культуры народов России	-	-	Спец. «Удмуртский язык и литература, русский язык и литература»	2023
19.	Баранова Наталия Вениаминовна	1. Высшее, УдГУ 2012, 2. средне-спец. Республиканское муз. училище	1) Педагог-психолог 2) Преподаватель	31	26	Учитель, педагог-организатор	музыка	-	-	1. Спец. «Педагогика и психология» 2. Артист, руководитель самодеят. оркестра	2023
20.	Варламова Татьяна Николаевна	1. средне-спец. Воткинское мед. училище, 1994 2. Высшее, ПГПУ 2003,	Учитель биологии	23	23	Учитель	Биология, химия, технология	-	-	По спец. биология	2023
21.	Голубина Надежда Владимировна	Высшее, УдГУ 1989,.	Филолог. Преподаватель	34	34	учитель	Удмуртский язык, удмуртская литература, русский язык, литература	-	-	Спец. «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература»	2023
22.	Ермолаева Мария Вячеславовна	Высшее, ГГПИ 1998,	Учитель математики, физики, информатики и ВТ	24	23	учитель	физики, информатики, математики,	-	-	Спец. «Математика»	2023
23.	Лушников Николай Николаевич	Средн. Спец. Высшее, ЧГИФК 2004,	1) Преподаватель физической культуры 2) Бакалавр физ. культуры	33	32	учитель	Физическая культура	-	-	1) Спец. «Физическая культура»	2023
24.	Михайлов Александр Владимирович	1. средне-спец. Иж. Пед. училище, 1995 2. Высшее, ГГПИ 2007,	1. Учитель начальных классов, организатор туристско-краеведческой работы 2. Учитель русского языка и литературы, и истории	33	26	учитель	Обществознание, история	-	-	1. Спец. «Преподавание в начальных классах» 2. Спец. «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература» с дополнительной спец. «История»	2023

25.	Перевозчиков Александр Владимирович	Высшее, УдГУ, 2011	Учитель безопасности жизнедеятельности	11	11	Учитель, педагог-организатор ОБЖ	ОБЖ	-	-	Спец. «Безопасность жизнедеятельности»	2023
26.	Пермякова Яна Алексеевна	Высшее, УдГУ, 2015, 2018	1)Бакалавр 2)Педагог	6	6	Педагог-библиотекарь, учитель	Математика, информатика	-	-	1. Спец. «Прикладная информатика» 2. Переквалификация – педагог	2023
27.	Шамаева Людмила Аркадьевна	Высшее, УдГУ, 2000, языка и удмуртской литературы.	Филолог. преподаватель	22	21	учитель	Английский язык, немецкий язык	-	-	1.Спец. «Филология» (удмуртский язык и литература, английский язык. 2. проф. переподготовка «Менеджмент в образовании»	2023
28.	Лебедева Оксана Михайловна	Высшее	Учитель географии	2	2	учитель	география				2023

Перечень учебников

МБОУ Быгинская СОШ на 2016-2017 учебный год.

№	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
	5 класс		
1	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Часть 1,2.	14-15	Просвещение
2	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2.	14-15	Просвещение
3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.	14	Титул
4	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.	14-15	Просвещение
5	Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С.История Древнего мира.	15	Просвещение
6	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География.	16	Дрофа
7	Пасечник В.В.Биология.	15	Дрофа
8	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	15	Просвещение
9	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология.	15	Просвещение
10	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура.	15	Просвещение
11	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка.	15	Просвещение

12	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	15	Просвещение
	6 класс		
1	Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	10-13	Просвещение
2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П. Литература . Часть 1,2.	12-13	Просвещение
3	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.	13	Мнемозина
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.	10	Просвещение
5	Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.	10-11	Просвещение
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.	10-11	Просвещение
7	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География.	10-11	Дрофа
8	Пасечник В.В. Биология.	10-13	Дрофа
9	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	12	Просвещение
10	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология.	10-11	Вентана-Граф
11	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ.	10-13	Дрофа
12	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.	13	Дрофа
13	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура.	11	Дрофа
14	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	15	Дрофа

**Перечень
учебников**

МБОУ Быгинская СОШ на 2017-2018 учебный год.

№ в федеральном перечне	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
	5 класс		
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Часть 1,2.	14-15	Просвещение
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2.	14-15	Просвещение
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.	14	Титул
1.2.3.1.10.1	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика.	2017	Просвещение
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.	15	Просвещение

1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География.	16	Дрофа
1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В. Биология.	15	Дрофа
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	15	Просвещение
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология.	15	Просвещение
	Индустриальные технологии		е
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура.	15	Просвещение
	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка.	15	Просвещение
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	15	Просвещение
1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М. И., Марков В.В. и др. ОБЖ		Дрофа
	6 класс		
1.2.1.1.4.2	Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	13-17	Просвещение
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П. Литература . Часть 1,2.	13-17	Просвещение
1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика.	13	Мнемозина
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.	14	Просвещение
1.2.2.2.1.2	Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.	16-17	Просвещение
1.2.2.1.3.1	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.	16-17	Просвещение
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.География.	10-11	Дрофа
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология.	10-13	Дрофа
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	12	Просвещение
1.2.6.1.6.4	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология.	10-11	Вентана-Граф
1.2.7.2.2.2	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ.	10-13	Дрофа
1.2.5.2.2.2	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.	13	Дрофа
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура.	16	Дрофа
1.2.2.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	15-17	Дрофа
	7 класс		

1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	14-15	Просвещение
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	13-15	Просвещение
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.Я., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	13-15	Просвещение
1.2.3.2.4.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	13	Просвещение
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С. Геометрия . 7-9 класс	13-15	Просвещение
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	10	Просвещение
1.2.2.1.3.2	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	10-11	Просвещение
			е
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В. ,Щенёв В.А. География	10-12	Дрофа
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология.	10-13	Дрофа
1.2.4.1.6.1	Пёрышкин А.В. Физика.	10-13	Дрофа
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12	Просвещение
1.2.5.2.2.3	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка.	13	Дрофа
1.2.6.1.6.6	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	08-11	Вентана-Граф
1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н. ,Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	13	Дрофа
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова М.Ю. Физическая культура	13	Просвещение
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л. Н. Обществознание	17	Дрофа
1.2.3.4.4.1	Угринович Н. Д. Информатика	16	Бином

**Перечень
учебников**

МБОУ Быгинская СОШ на 2018-2019 учебный год.

№ в федеральном перечне	Автор и название учебника	Год издания	Издатель ство
--	----------------------------------	--------------------	--------------------------

5 класс			
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Часть 1,2.	14-18	Просвещение
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	14-18	Просвещение
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.	14	Титул
1.2.3.1.10.1	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика	17-18	Просвещение
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	15-18	Просвещение
1.2.2.4.2.1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География	16-18	Дрофа
1.2.4.2.2.1	Пасечник В.В. Биология	15-18	Дрофа
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	15	Просвещение
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология	15	Просвещение
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	15	Просвещение
	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка	15	Просвещение
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н.,Виноградова	15-18	Просвещение
	Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание		
1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М. И., Марков В.В. и др. ОБЖ	14-18	Дрофа
6 класс			
1.2.1.1.4.2	Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	13-17	Просвещение
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П. Литература . Часть 1,2	13-17	Просвещение
1.2.3.1.3.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	19	Вентана-Граф
1.2.1.3.8.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	14	Просвещение
1.2.2.2.1.2	Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	16-17	Просвещение
1.2.2.1.7.1	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	16-17	Просвещение
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	10-11	Дрофа
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология.	10-13	Дрофа
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12	Просвещение
1.2.6.1.6.4	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	10-11	Вентана-Граф

1.2.7.2.2.2	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	10-13	Дрофа
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.	17	Просвещение
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	16	Дрофа
1.2.2.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	15-17	Дрофа
7 класс			
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	14-18	Просвещение
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	13-18	Просвещение
1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.Я., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	13-18	Просвещение
1.2.3.2.4.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	13-18	Просвещение
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л. С. Геометрия . 7-9 класс	13-18	Просвещение
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	10-18	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	10-18	Просвещение
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В. ,Щенёв В.А. География	10-17	Дрофа
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	10-17	Дрофа
1.2.4.1.6.1	Пёрышкин А.В. Физика	10-17	Дрофа
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12-17	Просвещение
1.2.5.2.2.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	13-17	Просвещение
1.2.6.1.6.6	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	08-11	Вентана-Граф
1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н. ,Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	13	Дрофа
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова М.Ю. Физическая культура	13-17	Просвещение
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л. Н. Обществознание	17	Дрофа
1.2.3.4.4.1	Угринович Н. Д. Информатика	16	Бином
8 класс			
1.2.1.1.4.4	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	17-18	Просвещение
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	18	Просвещение
1.2.1.3.8.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	18	Просвещение
1.2.3.2.4.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	16-18	Просвещение

1.2.3.3.6.1	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл	16-18	Просвеще ние
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	18	Просвеще ние
1.2.2.1.7.3	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	18	Просвеще ние
1.2.2.4.2.4	Барина И.И. География России	18	Дрофа
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	18	Дрофа
1.2.4.1.6.2	Пёрышкин А.В. Физика	18	Дрофа
1.2.4.3.1.2	Габриелян О.С. Химия	18	Дрофа
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	12	Дрофа
1.2.6.1.6.7	Гончаров Б.А., Елисева Е.В.. Электов А.А. и др./Под ред .Симоненко В.Д. Технология	11-18	Вентана-Граф
1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	12-18	Дорфа
1.2.7.1.2.2	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	11-18	Просвеще ние
	Угринович Н. Д. Информатика	18	Бином
1.2.2.3.3.4	Боголюбов Л. Н. Обществознание	18	Дрофа
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12	Просвеще ние
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В. В., Искусство. Музыка	17	Дрофа
Удмуртские учебники			
	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 5 класс.	14	Удмуртия
	Ившин В.Н., Фёдорова Л.П.	14	Удмуртия
	Удмурт литература, 5 класс.		
	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 6 класс	16	Удмуртия
	Ушаков Г.А., Шибанов В.А. Удмурт литература, 6 класс.	16	Удмуртия
	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 7 класс.	17	Удмуртия
	Арекеева С.Т. Удмурт литература, 7 класс.	04	Удмуртия
	Ушаков Г.А. Удмурт кыл, 8-9 класс.	03	Удмуртия
	Шкляев А.П. Удмурт литература. 8 класс.	06	Удмуртия

Перечень

учебников

МБОУ Быгинская СОШ на 2019-2020 учебный год

№ в федеральном перечне	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
5 класс			
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Часть 1,2.	14-18	Просвещение
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	14-18	Просвещение
1.2.2.1.3.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.	14	Дрофа
1.2.4.1.8.1	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика	17-18	Просвещение
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	15-18	Просвещение
	Баринова И. И., География	14-18	Просвещение
1.2.5.2.3.1	Пасечник В. В., Биология	14-18	Дрофа
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	15	Просвещение
	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., Технология	14	Просвещение
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	15	Просвещение
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка	15	Просвещение
	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	15-18	Просвещение
	Поляков В.В., Кузнецов М. И., Марков В.В. и др. ОБЖ	14-18	Дрофа
6 класс			

1.2.1.1.3.2	Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, часть 1,2	13-17	Просвещение
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П. Литература . Часть 1,2	13-17	Просвещение
1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	19	Вентана-Граф
1.2.2.1.9.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	14	Просвещение
1.2.3.2.1.2	Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	16-17	Просвещение
1.2.3.1.2.1	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	16-17	Просвещение
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	10-11	Дрофа
	Пасечник В.В. Биология.	14-17	Дрофа
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12	Просвещение
	Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	10-11	Вентана-Граф
	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	10-13	Дрофа
	ОБЖ		
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.	17	Просвещение
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	16	Дрофа
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	15-17	Дрофа
7 класс			
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	14-18	Просвещение
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	13-18	Просвещение

1.2.2.1.9.3	Кузовлев В.Я., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	13-18	Просвещение
1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	13-18	Просвещение
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия . 7-9 класс	13-18	Просвещение
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	10-18	Просвещение
1.2.3.1.2.2	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	10-18	Просвещение
	Коринская В.А., Душина И.В. ,Щенёв В.А. География	10-17	Дрофа
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	10-17	Дрофа
1.2.5.1.7.1	Пёрышкин А.В. Физика	10-17	Дрофа
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12-17	Просвещение
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	13-17	Просвещение
	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	08-11	Вентана-Граф
	Вангородский С.Н. ,Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	13	Дрофа
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова М.Ю. Физическая культура	13-17	Просвещение
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л. Н. Обществознание	17	Дрофа
	Угринович Н. Д. Информатика	16	Бином
8 класс			
	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	17-18	Просвещение
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	18	Просвещение
1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	18	Просвещение

1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	16-18	Просвещение
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл	16-18	Просвещение
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	18	Просвещение
1.2.3.1.2.3	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	18	Просвещение
	Барина И.И. География России	18	Дрофа
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	18	Дрофа
1.2.5.1.7.2	Пёрышкин А.В. Физика	18	Дрофа
1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия	18	Дрофа
1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	12	Дрофа
	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	11-18	Вентана-Граф
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	12-18	Дорфа
1.2.8.1.1.2	Лях В.И., Физическая культура	11-18	Просвещение
	Угринович Н. Д. Информатика	18	Бином
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л. Н. Обществознание	18	Дрофа
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12	Просвещение
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка	17	Дрофа
9 класс			
1.2.1.1.3.5	Бархударов С. Г., Русский язык	19	Просвещение
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература	19	Просвещение
1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	19	Просвещение

1.2.4.2.3.3	Колягин Ю.М., Ткачева М. В. Алгебра.	19	Просвещение
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл	18	Просвещение
	Угринович Н.Д. Информатика	18	Бином
1.2.3.2.1.5	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Всеобщая история. Новейшая история	19	Просвещение
1.2.3.1.2.4	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России	19	Просвещение
1.2.3.4.1.4	Алексеев А. И., География России	19	Дрофа
1.2.5.2.3.5	Пономарева И. Н., Корнилова О. И. Биология	19	Вентана-граф
1.2.5.1.7.3	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	19	Дрофа
1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С. Химия	19	Просвещение
	Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	08-13	Вентана-Граф
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	10-13	Дрофа
1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура	19	Просвещение
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л. Н., Обществознание	19	Дрофа

Удмуртские учебники		
Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 5 класс.	14	Удмуртия
Ившин В.Н., Фёдорова Л.П. Удмурт литература, 5 класс.	14	Удмуртия
Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 6 класс	16	Удмуртия
Ушаков Г.А., Шибанов В.А. Удмурт литература, 6 класс.	16	Удмуртия
Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 7 класс.	17	Удмуртия
Арекеева С.Т. Удмурт литература, 7 класс.	04	Удмуртия
Ушаков Г.А. Удмурт кыл, 8-9 класс.	03	Удмуртия
Шкляев А.П. Удмурт литература. 8 класс.	06	Удмуртия

**Перечень
учебников**

МБОУ Быгинская СОШ на 2020-2021 учебный год

№ в федеральном перечне	Автор и название учебника	Год издания	Издательство
5 класс			
Ф 1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Часть 1,2.	14-18	Просвещение
Ф 1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	14-18	Просвещение
Ф 1.2.2.1.3.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.	14	Дрофа
ф1.2.4.1.8.1	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика	2017	Просвещение
Ф 1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	15-18	Просвещение
	Барина И. И., География	14-18	Просвещение
ф1.2.4.2.2.1	Пасечник В. В., Биология	14-18	Дрофа
Ф 1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	15	Просвещение
ф1.2.6.1.6.2	Тищенко А. Т., Симоненко В. Д., Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	2013	Просвещение
Ф 1.2.6.1.6.3	Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5класс	2013	
*1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	15	Просвещение
Ф1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка	15	Просвещение

ф1.2.7.2.2.1	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	15-18	Просвещение
ф1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М. И., Марков В.В. Латчук В.Н. ОБЖ	2015	Дрофа
Ф 1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Порман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс	2019	Просвещение
6 класс			
Ф 1.2.1.1.3.2	Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, часть 1,2	13-17	Просвещение
Ф 1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П. Литература . Часть 1,2	13-17	Просвещение
ф1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	19	Вентана-Граф
Ф 1.2.2.1.9.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	14	Просвещение
Ф 1.2.3.2.1.2	Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	16-17	Просвещение
Ф 1.2.3.1.2.1	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История	16-17	Просвещение
	России		
ф1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	2016	Дрофа
ф1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология.	14-17	Дрофа
Ф 1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12	Просвещение
Ф1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д.Технология. Индустриальные технологии	2013	Вентана-Граф
Ф 1.2.6.1.6.3	Синица Н.Д., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2018	Вентана_Граф

ф1.2.7.2.2.2	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
Ф1.2.5.2.3.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.	17	Просвещение
ф1.2.8.1.1.1 Ф1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	2017	Дрофа
Ф 1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	15-17	Дрофа
7 класс			
Ф 1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	14-18	Просвещение
Ф 1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	13-18	Просвещение
Ф 1.2.2.1.9.3	Кузовлев В.Я., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	13-18	Просвещение
Ф 1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	13-18	Просвещение
Ф 1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия . 7-9 класс	13-18	Просвещение
Ф 1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	10-18	Просвещение
Ф 1.2.3.1.2.2	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	10-18	Просвещение
Ф1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В. ,Щенёв В.А. География материков и океанов	2017	Дрофа
ф1.2.3.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	10-17	Дрофа
ф1.2.4.1.6.1	Пёрышкин А.В. .Гутник Е.М. Физика	10-17	Дрофа
Ф 1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12-17	Просвещение
Ф 1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	13-17	Просвещение

ф1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	2018	Вентана-Граф
Ф 1.2.6.1.6.5	Синица Н.В. , Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2018	Вентана-Граф
ф1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н. ,Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
Ф 1.2.8.1.1.2	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова М.Ю. Физическая культура	13-17	Просвещение
Ф 1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л. Н. Обществознание	17	Дрофа
ф1.2.3.4.4.1	Угринович Н. Д. Информатика	16	Бином
8 класс			
	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	17-18	Просвещение
Ф 1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	18	Просвещение
Ф 1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	18	Просвещение
Ф 1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	16-18	Просвещение
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл	16-18	Просвещение
Ф 1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	18	Просвещение
Ф 1.2.3.1.2.3	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	18	Просвещение
Ф1.2.2.4.2.4	Баринов И.И. География России: природа	18	Дрофа
ф1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	18	Дрофа
Ф 1.2.5.1.7.2	Пёрышкин А.В. Гутник Е.М. Физика	18	Дрофа
Ф 1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия	18	Дрофа
Ф 1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	12	Дрофа

Ф 1.2.6.1.6.7	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В.. Электров А.А. и др./Под ред .Симоненко В.Д. Технология	11-18	Вентана-Граф
ф1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
Ф 1.2.8.1.1.2	Лях В.И., Физическая культура	11-18	Просвещение
ф1.2.3.4.4.2	Угринович Н. Д. Информатика	18	Бином
Ф 1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л. Н. Обществознание	18	Дрофа
Ф 1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	12	Просвещение
Ф 1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка	17	Дрофа
9 класс			
Ф 1.2.1.1.3.5	Бархударов С. Г., Русский язык	19	Просвещение
Ф 1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература	19	Просвещение
Ф 1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	19	Просвещение
Ф 1.2.4.2.3.3	Колягин Ю.М., Ткачева М. В. Алгебра.	19	Просвещение
Ф 1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл	18	Просвещение
Ф1.2.3.3.2.1			
ф1.2.3.4.4.3	Угринович Н.Д. Информатика	18	Бином
Ф 1.2.3.2.1.5	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Всеобщая история. Новейшая история	19	Просвещение
Ф 1.2.3.1.2.4	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брант М.Ю. История России	19	Просвещение
Ф 1.2.3.4.1.4	Алексеев А. И., География России	2019	Дрофа
Ф 1.2.5.2.3.5	Пономарева И. Н., Корнилова О. И. Биология	19	Вентана-граф
ф1.2.4.1.6.3	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	19	Дрофа
Ф 1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С. Остроумов И., Сладков С.А. Химия	19	Просвещение

	Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	08-13	Вентана-Граф
Ф1.2.7.2.2.5	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
Ф 1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура	19	Просвещение
Ф .2.3.3.1.4	Боголюбов Л. Н., Обществознание	19	Дрофа
Ф 1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Порман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс	2019	Просвещение
Удмуртские учебники			
	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 5 класс.	14	Удмуртия
	Ившин В.Н., Фёдорова Л.П. Удмурт литература, 5 класс.	14	Удмуртия
	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 6 класс	16	Удмуртия
	Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. Удмурт литература, 6 класс.	16	Удмуртия
	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 7 класс.	17	Удмуртия
	Арекеева С.Т. Удмурт литература, 7 класс.	04	Удмуртия
	Ушаков Г.А. Удмурт кыл, 8-9 класс.	03	Удмуртия
	Шкляев А.П. Удмурт литература. 8 класс.	06	Удмуртия
	Шибанов В. Л. Удмурт литература, 9 класс	03	Удмуртия

Перечень учебников МБОУ Быгинская СОШ на 2021-2022 учебный год

5 класс			
1. 1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова	2015-2018	Просвещение

	Л.А. и др. Русский язык Часть 1,2.		
1. 1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	2014-2018	Просвещение
1.1.2.2.1.3.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.	2014	Дрофа
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика	2017-2018	Просвещение
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	2015-2018	Просвещение
	Барина И. И., География	2014-2016	Просвещение
	Пасечник В. В., Биология	2014-2018	Дрофа
1. 1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2015	Просвещение
1.1.2.7.1.1.1	Казакевич В.М, Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под редакцией Казакевича В.М. Технология. 5класс	2021	
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	2015	Просвещение
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка	2016-2021	Просвещение
	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	2015-2018	Просвещение
1.1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М. И., Марков В.В. Латчук В.Н. ОБЖ	2015	Дрофа
1. 1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Порман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс	2019	Просвещение
6 класс			
1. 1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, часть 1,2	2019-2020	Просвещение
1. 1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлева В.П. Литература . Часть 1,2	2013-2017	Просвещение

1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	2019	Вентана-Граф
1. 1.2.2.1.9.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	2014	Просвещение
1. 1.2.3.2.1.2	Агибалов Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	2016-2017	Просвещение
1. 1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. В 2 ч.	2016-2017	Просвещение
1.1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	2016	Дрофа
1.1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология.	2014-2017	Дрофа
1. 1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2016-2017	Просвещение
1.1.2.7.1.3.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	2013	Вентана-Граф
	Синица Н.Д., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2018	Вентана_Граф
1.1.2.7.2.2.2	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.	2016-2018	Просвещение
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	2017	Дрофа
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	2015-2017	Дрофа
7 класс			
1. 1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	2014-2018	Просвещение
1. 1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	2013-2018	Просвещение
1. 1.2.2.1.9.3	Кузовлев В.Я., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	2013-2018	Просвещение
1. 1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	2018-2020	Просвещение

1. 1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия . 7-9 класс	2018	Просвещение
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени	2021	Просвещение
1. 1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. В 2 ч.	2017-2018	Просвещение
	Коринская В.А., Душина И.В. ,Щенёв В.А. География материков и океанов	2017	Дрофа
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	2017-2018	Дрофа
1.1.2.5.1.7.1	Пёрышкин А.В. .Гутник Е.М. Физика	2017-2018	Дрофа
1. 1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2017	Просвещение
1. 1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	2017	Просвещение
1.1.2.7.1.3.3	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	2018	Вентана-Граф
	Синица Н.В. , Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2018	Вентана-Граф
1.1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н. ,Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
1. 1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова М.Ю. Физическая культура	2013-2017	Просвещение
1. 1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л. Н. Обществознание	2017	Дрофа
	Угринович Н. Д. Информатика	2014	Бином
8 класс			
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю и др. Русский язык	2021	Просвещение
1. 1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	2018	Просвещение
1. 1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	2018	Просвещение
1. 1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	2016-2018	Просвещение

1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл	2016-2018	Просвещение
1. 1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.	2019	Просвещение
1. 1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.; под ред. Торкунова А.В. История России. В 2 ч.	2018	Просвещение
1.1.2.2.4.2.4	Баринов И.И. География России: природа	2018	Дрофа
1.1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	2018	Дрофа
1. 1.2.5.1.7.2	Пёрышкин А.В. Гутник Е.М. Физика	2018	Дрофа
1. 1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия	2018	Дрофа
1. 1.2.5.2.2.4	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	2012	Дрофа
1. 1.2.6.1.6.7	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	2011-2018	Вентана-Граф
1.1.2.6.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
1. 1.2.8.1.1.2	Лях В.И., Физическая культура	2019	Просвещение
	Угринович Н. Д. Информатика	2018	Бином
1. 1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л. Н. Обществознание	2018	Дрофа
1. 1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2012	Просвещение
1. 1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка	2017	Дрофа
9 класс			
1. 1.2.1.1.3.5	Бархударов С. Г., Русский язык	2019	Просвещение
1. 1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература	2019	Просвещение
1. 1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	2019	Просвещение
1. 1.2.4.2.3.3	Колягин Ю.М., Ткачева М. В. Алгебра.	2019	Просвещение
1. 1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С. Геометрия. 7-9 кл	2018	Просвещение
	Угринович Н.Д. Информатика	2018	Бином

1. 1.2.3.2.1.5	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Всеобщая история. Новейшая история	2019	Просвещение
1. 1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. Токарева А.Я. История России. В 2 ч.	2019	Просвещение
1. 1.2.3.4.1.4	Алексеев А. И., География России	2019	Дрофа
1. 1.2.5.2.3.5	Пономарева И. Н., Корнилова О. И. Биология	2019	Вентана-граф
1.1.2.5.1.7.3	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	2019	Дрофа
1. 1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С. Остроумов И., Сладков С.А. Химия	2019	Просвещение
	Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский В.Д. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология	2008-2013	Вентана-Граф
1.1.2.7.2.2.5	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	2013	Дрофа
1. 1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура	2019	Просвещение
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л. Н., Обществознание	2019	Дрофа
1 1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф., Порман Л., Збранкова М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс	2019	Просвещение
Удмуртские учебники			
2.2.2.1.1.14.1	Вахрушева Л.В. Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл, 5 класс.	2021	Удмуртия
2.2.2.1.2.10.1	Фёдорова Л.П. Ившин В.Н. Удмурт литература, 5 класс.	2021	Удмуртия
2.2.2.1.1.14.2	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 6 класс	2021	Удмуртия
2.2.2.1.2.10.2	Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. Удмурт литература, 6 класс.	2016	Удмуртия
2.2.2.1.1.14.3	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 7 класс.	2017	Удмуртия
2.2.2.1.2.10.3	Арекеева С.Т. Удмурт литература, 7 класс.	2020	Удмуртия
2.2.2.1.2.10.4	Пантелеева В.Г. Удмурт литература. 8 класс.	2020	Удмуртия
2.2.2.1.1.14.4	Вахрушева Л.Н., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Ширококова С.Н. Удмурт кыл. 8 класс	2017	Удмуртия

2.2.2.1.2.10.5	Шибанов В. Л. Удмурт литература, 9 класс	2020	Удмуртия
2.2.2.1.1.14.5	Вахрушева Л.Н., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 9 класс	2018	Удмуртия
2.2.2.1.1.15.1	Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. и др. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класс	2018	Удмуртия

Утверждаю

Приказом директора

МБОУ Быгинской СОШ

№ _____ г.



Перечень учебников

МБОУ Быгинская СОШ на 2022-2023 учебный год

5 класс

1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2015 2018
1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Часть 1,2	Просвещение	2018 2015
1.1.2.2.1.3.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Английский язык.	Титул	2014
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М./ под редакцией Подольского В.Е. С. Математика	Вентана-Граф	2019 2017

1. 1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Просвещение	2018 2016 2015
1.1.2.3.4.1.1	Баринова И. И. География	Дрофа	2014
1.1.2.5.2.3.1	Пасечник В. В. Биология	Дрофа	2014
1. 1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2015
1.1.2.7.1.1.1	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология	Просвещение	
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7	Просвещение	2015
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2021 2016
1.2.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Казакова Е.И., Васильевых И.П. Родной русский	Просвещение	
2.1.2.2.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник	Просвещение	2022
1.2.2.1.1.14.2	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 5 класс.	Удмуртия	2014
1.2.2.1.2.10.1	Ившин В.Н., Фёдорова Л.П. Удмурт литература, 5 класс.	Удмуртия	2014
6 класс			
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2020 2019
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев и другие.; под редакцией Коровиной В.Я. Литература. Часть 1, 2	Просвещение	2017 2016
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика	Вентана-Граф	2019

1.1.2.2.1.9.1	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение	2014
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение	2017 2016
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С. и др.; под редакцией Торкунова А.В. История России. Часть 1,2	Просвещение	2017 2016
	Герасимова Т. П. География	Дрофа	2017 2016
	Пасечник В.В. Биология.	Дрофа	2016
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2022
1.1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология	Просвещение	2022
	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2013
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.	Просвещение	2018 2016
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7	Просвещение	2017 2015
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2016
1.2.2.1.1.14.2	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 6 класс	Удмуртия	2016
1.2.2.1.2.10.2	Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. Удмурт литература, 6 класс.	Удмуртия	2016
7 класс			
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2020 2018 2017
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в частях	Просвещение	2018 2017

1.1.2.2.1.9.3	Кузовлев В.Я., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2018 2014
1.1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	Просвещение	2021 2018
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия . 7-9 класс	Просвещение	2018 2022
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2021 2018
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М.Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России. Часть 1,2	Просвещение	2021 2018 2017
1.1.2.2.4.1.2	Коринская В. А. География.	Дрофа	2017
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	Дрофа	2018 2017
	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2018 2017
1. 1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2022
1. 1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	Просвещение	2022
1.1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология.	Просвещение	
	Вангородский С.Н. ,Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2013
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова М.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7	Просвещение	2015
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие Обществознание	Просвещение	2018 2022
	Угринович Н. Д. Информатика	Бином	2014
1.1.2.8.1.1.1	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 7 класс.	Удмуртия	2017

1.2.2.1.2.10.3	Арекеева С.Т. Удмурт литература, 7 класс.	Удмуртия	2020
8 класс			
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С. Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение	2020
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	Просвещение	2018
1.1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2018
1.1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	Просвещение	2018 2016
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 кл	Просвещение	2018
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2022
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В.. История России (в 2 частях)	Просвещение	2018
	Баринова. География	Дрофа	2019
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	Дрофа	2019
	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2019(16)
1.1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия	Просвещение	2022
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	Просвещение	2022
1.1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. 8-9. Технология	Просвещение	2022
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2019
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл.	Просвещение	2018 2017
	Угринович Н. Д. Информатика	Бином	2018(14) 2017(2)
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие Обществознание	Просвещение	2018(16)
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2022

1. 1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка	Просвещение	2022
1.2.2.1.1.14.4	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 8 класс	Удмуртия	2017
1.2.2.1.2.10.4	Пантелеева В. Г. Удмурт литература. 8 класс.	Удмуртия	2020
9 класс			
1. 1.2.1.1.3.5	Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение	2019 2022
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература (в 2 частях)	Просвещение	2021 2019
1.1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2019
1.1.2.4.2.3.3	Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н.Е.и другие. Алгебра.	Просвещение	2019 2022
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 кл	Просвещение	2019 2018
	Угринович Н.Д. Информатика	Бином	2018
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. и др.; под редакцией Искендерова А.А.Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2019 2022
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	Просвещение	2019 2022
1. 1.2.3.4.1.4	Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География	Дрофа	2019 2022
1.2.5.2.3.5	Пономарева И. Н., Корнилова О. И. Биология	Вентана-граф	2019 2022
1.1.2.5.1.7.3	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	2019
1.1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С. Остроумов И., Сладков С.А. Химия	Просвещение	2019 2022
1.1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология. 8-9	Просвещение	2022
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2013
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл	Просвещение	2019

1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание	Просвещение	2019 2022
1. 1.2.2.6.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс	Просвещение	2019
1.2.2.1.1.14.5	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 9 класс.	Удмуртия	2018
1.2.2.1.2.10.5	Шибанов В. Л. Удмурт литература, 9 класс	Удмуртия	2020


 Утверждаю
 Приказом директора
 МБОУ Быгинской СОШ
 № 147 «04» 09 2023 г.

Перечень учебников

МБОУ Быгинская СОШ на 2023-2024 учебный год

№ в федеральном перечне	Автор и название учебника	Изд-во	Год издания
1 класс			
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Часть 1,2.	Просвещение	2018
1.1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение	2018
1.1.1.3.1.8.1	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Часть 1,2	Просвещение	2018
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Часть 1,2	Просвещение	2018
1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство	Просвещение	2018
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура.1-4 классы	Просвещение	2018

1.1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	Просвещение	2018
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2018
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2018
2.2.1.1.1.15.1	Байкузина Н.С., Парамонова Л.М. Букварь (на удмуртском языке)	Удмуртия	2017 2016
2.2.1.1.1.15.2	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл (удмуртский язык)	Удмуртия	2019
2.2.1.1.2.5.1	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф. Лыдзён книга, 1 класс	Удмуртия	2019
1.2.1.1.1.22.1	Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склярова В.Л. Русский родной язык. 1 класс. Учебник	Русское слово	2021
2 класс			
1.1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2019
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2012
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Часть 1,2	Просвещение	2019(14)
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Часть 1,2	Просвещение	2019
1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2018

1. 1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2013
1.1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Шипилова Н.В. и др. Технология	Просвещение	2019
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2013
1.1.1.2.1.2.1	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Английский язык. Часть 1,2	Просвещение	2019
2.2.1.1.1.15.3	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл (удмуртский язык)	Удмуртия	2013
2.2.1.1.2.5.2	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф. Лыдзюн книга	Удмуртия	2013
1.2.1.1.1.22.2	Аалександрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Родной русский язык	Просвещение	2021
3 класс			
1.1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Часть 1.2	Просвещение	2016
1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Часть 1,21	Просвещение	2016
1.1.1.2.1.2.2	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Английский язык. Часть 1,2	Просвещение	2020
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Часть 1,2	Просвещение	2020
1.1.1.2.1.2.2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Часть 1,2	Просвещение	2021
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2022
1.1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	Просвещение	2016,2021

1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2012
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	Просвещение	2018
1.2.1.1.1.22.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И. Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	Просвещение	2021
2.2.1.1.2.5.3	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф. Лыдзон книга	Удмуртия	2014
2.2.1.1.2.5.3	Байтерякова Ю.Г. Удмурт кыл	Удмуртия	2014
4 класс			
1.1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2017
1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2015
1.1.1.2.1.2.3	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Английский язык. Часть 1,2	Просвещение	
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Часть 1,2	Просвещение	2017
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А.Крючкова Е.А. Окружающий мир. Часть 1,2	Просвещение	2017
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2014 2022
1.1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	Просвещение	2014 2022

1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение	2014 2022
1.1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура.	Просвещение	2012
1.1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Просвещение	2022
2.2.1.1.2.5.4	Иванова Т.С., Тимирязнова И.Ф. Лыдзюн книга	Удмуртия	2014
2.2.1.1.1.15.5	Байтерякова Ю.Г. Удмурт кыл (удмуртский язык)	Удмуртия	2014
1.2.1.1.1.22.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Родной русский язык	Просвещение	2022
5 класс			
1.1.2.1.1.1.1;	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях	Просвещение	2023
1.1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	Просвещение	2023
1.1.2.3.1.1.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	Просвещение	2023
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М./ под редакцией Подольского В.Е. С. Математика	Вентана-Граф	2019 2017

1.1.2.5.1.2.1	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	2023
1.1.2.5.3.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	Просвещение	2023
1.1.2.6.3.1.1	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред. Пасечника В. В. Биология	Просвещение	2023
1. 1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2015
1.1.2.8.1.1.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология	Просвещение	2023
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7	Просвещение	2015
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д. Музыка	Просвещение	2021 2016
1.1.2.9.2.2.1;	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2023
1.2.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Казакова Е.И., Васильевых И.П. Родной русский	Просвещение	
2.1.2.2.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник	Просвещение	2022

1.2.2.1.1.14.2	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 5 класс.	Удмуртия	2014
1.2.2.1.2.10.1	Ившин В.Н., Фёдорова Л.П. Удмурт литература, 5 класс.	Удмуртия	2014
6 класс			
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2020 2019
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев и другие.; под редакцией Коровиной В.Я. Литература. Часть 1, 2	Просвещение	2017 2016
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика	Вентана-Граф	2019
1.1.2.2.1.9.1	Кузовлев В. П. Английский язык	Просвещение	2014
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение	2017 2016
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С. и др.; под редакцией Торкунова А.В. История России. Часть 1,2	Просвещение	2017 2016
	Герасимова Т. П. География	Дрофа	2017 2016
	Пасечник В.В. Биология.	Дрофа	2016
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное	Просвещение	2022

	искусство		
1.1.2.7.1.1.2	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология	Просвещение	2022
	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2013
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка.	Просвещение	2018 2016
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7	Просвещение	2017 2015
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание	Просвещение	2016
1.2.2.1.1.14.2	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 6 класс	Удмуртия	2016
1.2.2.1.2.10.2	Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. Удмурт литература, 6 класс.	Удмуртия	2016
7 класс			
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Часть 1,2	Просвещение	2020 2018 2017
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в частях	Просвещение	2018 2017

1.1.2.2.1.9.3	Кузовлев В.Я., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2018 2014
1.1.2.4.2.3.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	Просвещение	2021 2018
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия . 7-9 класс	Просвещение	2018 2022
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2021 2018
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М.Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России. Часть 1,2	Просвещение	2021 2018 2017
1.1.2.2.4.1.2	Коринская В. А. География.	Дрофа	2017
	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	Дрофа	2018 2017
	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2018 2017
1. 1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2022

1. 1.2.6.2.1.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	Просвещение	2022
1.1.2.7.1.1.3	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология.	Просвещение	
	Вангородский С.Н. ,Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2013
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова М.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7	Просвещение	2015
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие Обществознание	Просвещение	2018 2022
	Угринович Н. Д. Информатика	Бином	2014
1.1.2.8.1.1.1	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 7 класс.	Удмуртия	2017
1.2.2.1.2.10.3	Арекеева С.Т. Удмурт литература, 7 класс.	Удмуртия	2020
8 класс			
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С. Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение	2020
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	Просвещение	2018
1. 1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2018
1.1.2.4.2.3.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра	Просвещение	2018 2016

1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 кл	Просвещение	2018
1. 1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	2022
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В.. История России (в 2 частях)	Просвещение	2018
	Баринова. География	Дрофа	2019
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	Дрофа	2019
	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа	2019(16)
1.1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия	Просвещение	2022
1. 1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка	Просвещение	2022
1.1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. 8-9. Технология	Просвещение	2022
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2019
1. 1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл.	Просвещение	2018 2017
	Угринович Н. Д. Информатика	Бином	2018(14) 2017(2)

1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие Обществознание	Просвещение	2018(16)
1. 1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2022
1. 1.2.6.2.1.4	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Музыка	Просвещение	2022
1.2.2.1.1.14.4	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 8 класс	Удмуртия	2017
1.2.2.1.2.10.4	Пантелеева В. Г. Удмурт литература. 8 класс.	Удмуртия	2020
9 класс			
1. 1.2.1.1.3.5	Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	Просвещение	2019 2022
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература (в 2 частях)	Просвещение	2021 2019
1.1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2019
1.1.2.4.2.3.3	Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н.Е.и другие. Алгебра.	Просвещение	2019 2022
1.1.2.4.3.1.1	Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 кл	Просвещение	2019 2018
	Угринович Н.Д. Информатика	Бином	2018
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. и др.; под	Просвещение	2019

	редакцией Искендерова А.А.Всеобщая история. История Нового времени		2022
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	Просвещение	2019 2022
1. 1.2.3.4.1.4	Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География	Дрофа	2019 2022
1.2.5.2.3.5	Пономарева И. Н., Корнилова О. И. Биология	Вентана-граф	2019 2022
1.1.2.5.1.7.3	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	2019
1.1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С. Остроумов И., Сладков С.А. Химия	Просвещение	2019 2022
1.1.2.7.1.1.4	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М. Технология. 8-9	Просвещение	2022
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. ОБЖ	Дрофа	2013
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл	Просвещение	2019
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие. Обществознание	Просвещение	2019 2022
1. 1.2.2.6.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И другие. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс	Просвещение	2019

1.2.2.1.1.14.5	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 9 класс.	Удмуртия	2018
1.2.2.1.2.10.5	Шибанов В. Л. Удмурт литература, 9 класс	Удмуртия	2020
10 класс			
1.1.3.1.1.5.1	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, «ИОЦ МНМОЗИНА»	Просвещение	2020
1.1.3.1.2.11.1	Лебедев Ю.В. Литература(базовый уровень)(в 2 частях)	Просвещение	2020 2022
1.1.3.2.1.6.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.	Дрофа	2021 2022
1.1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа .10-11 классы (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020
1. 1.3.4.1.2.1	Атанасян Л. С. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл	Просвещение	2015
1.1.3.4.2.7.1	Угринович Н.Д. Информатика (базовый уровень)	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	2020 2022
1. 1.3.3.1.6.1	Сорока-Цюпа О. С., Сорока-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020
1. 1.3.3.1.2.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ История	Просвещение	2020

	России. 10 класс (базовый и углубленный уровни) (в 3-х частях)		2022
1.1.3.3.2.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 кл (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020 2022
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.; Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2020
1.1.3.5.4.5.1	Пасечник В.В. Каменский А.А., Рубцов и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология. 10кл	Просвещение	2020
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г. Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. проф.Парфентьевой Н.А. Физика	Просвещение	2016
1.1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	Дрофа	2020
1.1.3.6.1.2.1	Лях.В.И. Физическая культура. 10-11 классы	Просвещение	2014
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Вентана-граф	2020 2022
1.1.3.5.2.1.1	Воронцов-Вель яминов, Страут Е.К. Астрономия. 11 класс.	Дрофа	2017 2018
	Арекеева С.Т. Удмурт литература, 10 класс	Удмуртия	2020
1.2.3.1.2.7.1	Пантелеева В.Г. Удмурт литература, 10 класс	Удмуртия	2017
	Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл, 10 класас	Удмуртия	2021

11 класс			
1.1.3.1.1.5.1	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык, «ИОЦ МНЕМОЗИНА»	Просвещение	2020
1.1.3.1.2.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. Литература. (в 2 частях)	Просвещение	2020 2022
1.1.3.2.1.6.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.	Дрофа	2021
1.1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа .10-11 классы (базовый и углубленный уровни)	Просвещение	2020
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 10-11 кл	Просвещение	2020 2022
1.1.3.4.2.7.2	Угринович Н.Д. Информатика (базовый уровень)	Просвещение	2021
1.1.3.3.1.7.2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. /Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история.	Просвещение	2021

1.1.3.3.1.15.2	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. (в 2 частях)	Просвещение	2021
1.1.3.5.4.5.2	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М.и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология. 11 кл	Просвещение	2022
1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г. Я. Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика. 11 класс	Просвещение	2016(10)
1.1.3.5.3.1.2	Габриелян О. С. Химия	Просвещение	2022
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2021
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11	Вентана-Граф	2021
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл	Просвещение	2014
1.1.3.3.2.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 кл (базовый уровень)	Просвещение	2022
1.2.3.1.2.7.2	Пантелеева В. Г. Удмурт литература, 11 класс	Удмуртия	2020
	Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл, 11 класс	Удмуртия	2021

Удмуртские

1.2.1.1.1.15.1	Байкузина Н.С., Пармонова Л.М. Букварь. 1 класс	Удмуртия	2017(12)) 16
1.2.1.1.1.15.2	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл, 1 класс	Удмуртия	2019 2012(3)
1.2.1.1.2.5.1	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Лыдзон книга, 1 класс	Удмуртия	2012(10))
1.2.1.1.1.15.3	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2 класс	Удмуртия	13
1.2.1.1.2.5.2	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Лыдзон книга, 2 класс	Удмуртия	13
1.2.1.1.2.5.3	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф. Лыдзон книга, 3 класс.	Удмуртия	2014(19))
1.2.1.1.1.15.4	Байтерякова Ю.Г. Удмурт кыл, 3 класс.	Удмуртия	2014(19))
1.2.1.1.2.5.4	Березин Р.Ф., Иванова Г.С. Лыдзон книга, 4 класс. 1,2 часть	Удмуртия	2015

1.2.1.1.1.15.5	Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл, 4 класс.	Удмуртия	2015
	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 5 класс.	Удмуртия	2014(20)
	Ившин В.Н., Фёдорова Л.П. Удмурт литература, 5 класс.	Удмуртия	2014(20)
	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 6 класс	Удмуртия	2016
	Ушаков Г.А., Шибанов В.Л. Удмурт литература, 6 класс.	Удмуртия	2016
	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 7 класс.	Удмуртия	2017
	Вахрушева Л.В., Удмурт кыл, 8 класс	Удмуртия	2017
	Арекеева С.Т. Удмурт литература, 7 класс.	Удмуртия	2020
	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл, 9 класс.	Удмуртия	2018
	Пантелеева В. Г. Удмурт литература. 8 класс.	Удмуртия	2020
	Шибанов В. Л. Удмурт литература, 9 класс	Удмуртия	2020
	. Арекеева С.Т. Удмурт литература, 10 класс	Удмуртия	2020
	Пантелеева В.Г. Удмурт литература, 10 класс	Удмуртия	2017
	Пантелеева В. Г. Удмурт литература, 11 класс	Удмуртия	2020

	Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 10-11 класс.		2020
	Пантелеева В. Г. Удмурт литература, 11 класс		2016(21)
	Биболетова. М.З.Английский язык.		2013
	Науменко Т.И. Искусство	Дрофа	2015
	Погорелова А.В. Геометрия. 7-9 кл		2015
	Никитин А.Ф. Обществознание		2017(6)
1.2.1.1.1.16.1	Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс		2015
1.2.1.1.1.16.2	Герасимова А.В., Кондратьева Н.В. Стрелкова О.Б., Фазлеева Л.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 8 класс		2015
1.2.1.1.1.16.2	Боталова Н.П. Перевозчикова Е.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4 класс		2015
1.2.1.1.1.16.3	Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3 класс		2015
1.2.1.1.1.16.2	Герасимова А.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 9 класс		2016
1.2.1.1.1.16.2	Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс		2016

1.2.1.1.1.16.2	Боталова Н.П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 25класс		2018
	Козлова Н.Т.Мой край – Удмуртия.3 класс		2018
	Козлова Н.Т.Мой край – Удмуртия.4 класс		2018
	Козлова Н.Т.Мой край – Удмуртия.1 класс		2017

План методической работы школы на 2019-2020 учебный год

Методическая тема: Портфолио как инструмент выявления и развития успешности ребенка через создание «ситуации успеха» в урочной и внеурочной деятельности.

Цель: Организация деятельности с учащимися с целью формирования у них ключевых компетенций через совместную деятельность с педагогом.

Задачи:

1. Повысить уровень профессионального мастерства учителей через участие в работе педагогических семинаров, научно-практических конференций, посещение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации, взаимопосещения уроков.
2. Обобщение педагогического опыта через работу сетевого сообщества учителей Удмуртии, печатные издания, интернет сайтах.
3. Участие учащихся и учителей в конкурсах различного уровня.

Направления методической работы:

- Методические собрания.
- Работа ШМО
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Курсы повышения квалификации.
- Обобщение и распространение опыта работы.
- Совещания при зам. директоре по УВР

Основные направления деятельности

Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации.		
Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.		
Содержание работы	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1) Прохождение курсов повышения квалификации в	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2) подача заявок на прохождение курсов	В течение года	Зам.директора по УВР

2. Работа ШМО.		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по деятельности и повышению профессиональной компетентности.		
1) Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков. Проведение самоанализа уроков.	В течение года	Руководители ШМО
2) Посещение и работа на РМО, методических площадках района.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР
3. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности учителей и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1) Консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	В течение года	Зам. директора по УВР
2) Консультация для аттестующихся педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР
«Анализ собственной педагогической деятельности» (заполнение портфолио)		
3) Приём заявлений на прохождение аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
4) Посещение уроков аттестующихся педагогов с целью оказания методической помощи.	В течение года	Зам. директора по УВР

4. Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

1) Представление опыта работы на заседаниях ШМО, семинарах, конференциях, сайтах педагогов, в сетевом сообществе учителей Удмуртии, публикация статей в журналах.	В течение года	Руководители ШМО
2) Подготовка материала для участия в районном конкурсе «Педагог года», «Самый классный классный»	ноябрь	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
3) Участие в конкурсах пед. мастерства различного уровня.	В течение года	Руководители ШМО, зам.директора по УВР

5. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах (работа с одаренными детьми)

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

1) Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь- октябрь	Зам директора по УВР, учителя предметники
2) Анализ результатов олимпиад первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководители ШМО
3) Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам директора по УВР

4) Анализ результатов олимпиад второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	Зам директора по УВР, руководители ШМО
5) Интеллектуальный марафон по краеведению для 4-7 классов	Ноябрь-апрель	Классные руководители, учителя -предметники
6) Олимпиада по лесоводству	Декабрь	Варламова Т.Н.
8) Участие в образовательных конкурсах для учащихся от центра образовательных технологий «Другая школа»	В течение года	Зам. директора по УВР
9. Участие в образовательных конкурсах для обучающихся и педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6. Совещания при зам. директоре по УВР.		
Цель: Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.		
1. Утверждение плана методической работы на 2019-2020 учебный год. 1.2. Утверждение рабочих программ	Август	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
учителей, программ курсов элективных курсов, внеурочной деятельности, планов работ ШМО.		
2. Выдвижение кандидатов учителей на награждение.	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР. руководители ШМО

3. Утверждение графика проведения административных контрольных работ за первое полугодие.	декабрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4. Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. Отчет работы ШМО.	май	Зам. директора по УВР
<p>7. Методические собрания.</p> <p>Цель: Реализация задач методической работы на текущий учебный год и практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов</p>		
Заседание №1 «Ознакомление с планом работы за год»	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководитель ШМО гуманитарного цикла.
Заседание №2 «Организация урока с учащимися, имеющие разные возможности с целью формирования у них ключевых компетенций »	декабрь	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО естественно-математического цикла
Заседание №3 «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»	февраль	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО начальных классов.

Заседание № 4 « Анализ работы за год».	Апрель-май	Зам директора по УВР. Руководители ШМО.
---	------------	--

План методической работы на 2020-21 учебный год.

Методическая тема: Освоение новых подходов к образованию как основной способ формирования функциональной грамотности, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности всех участников образовательного процесса.

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в предметных областях, в творческом овладении инновационными технологиями для формирования функциональной грамотности учащихся средствами определенной науки и воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

- Продолжить работу педагогического коллектива по достижению высокого качества и эффективности обучения через освоение новых подходов к образованию.
- Совершенствовать применение в образовательном и воспитательном процессе информационных и инновационных технологий
- Разнообразить формы методической работы.
- Активизировать работу учителей по изучению новых подходов в организации образовательной деятельности и оценке результатов обучающихся
- Мотивировать членов педагогического коллектива к самообразованию.
- Продолжить распространение передового и положительного педагогического опыта педагогов в области обучения, воспитания.

Основные направления деятельности

1. Информационно-методическое обеспечение.			
Цель: изучение и реализация нормативно-правовых документов, обеспечение практическими и методическими материалами, сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей школы.			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Закон об образовании	Постоянно	Директор Педколлектив

			тив
2	«Правила проведения и условия аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послсреднего образования».	В течение года	Замдиректора по УВР Аттестуемые учителя

2. Работа с кадрами.

Цель: развитие рефлексивной культуры педагогов, совершенствование информационно-методической среды школы; создание педагогами собственных материалов, электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Семинар "Учение без принуждения": алгоритм создания ситуации успеха в учебной деятельности (фестиваль открытых уроков)	февраль	Учителя-предметники	Подготовка к педагогическому совету
2	<i>День аттестуемого педагога.</i> Презентация современных методических приемов и технологий на уроках аттестуемых учителей.	В течение года	Учителя I и высшей категории	Внедрение инновационных технологий по формированию функциональной грамотности.

3. Школа молодого учителя

Цель: успешное профессиональное становление молодого учителя в области знаний современной педагогики и методики преподавания.

1	Собеседование с молодыми учителями. Определение наставников	Август-сентябрь	Администрация	Планирование работы наставника молодым учителем
2	Определение темы самообразования, составление плана работы по теме самообразования	Сентябрь	Замдиректора по УВР Молодые учителя	Определение темы и составление плана работы по теме самообразования молодыми учителями
3	Использование активных форм и методов в учебном процессе.	Январь	наставники, молодые учителя	Использование активных форм и методов в собственной педагогической практике
4	День молодого педагога	Апрель	Замдиректора по УВР, молодые учителя, наставники	Фестиваль открытых уроков

4. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенций.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	январь	Зам. директора по УВР	Перспективный план курсовой переподготовки и на 2021 год

5. Аттестация педагогических кадров.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий повышения квалификационной категории педагогических работников.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
---	-------------------	-------	---------------	--------------------------

1	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2020– 2021 учебном году.	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Список аттестующихся педагогических работников в 2020-2021уч.году
6. Обобщение и распространение опыта работы.				
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов:				
1	Уточнение списка педагогов, обобщающих собственный положительный педагогический опыт на уровне школы, района	Сентябрь	Замдиректора по УВР Учителя-предметники	Банк данных
7. Работа с методическими объединениями.				
Цель: внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии в аспекте функциональной грамотности, показать способы повышения воспитывающего эффекта уроков и внеурочной деятельности.				
Методические объединения:				
1	Методическое объединение учителей естественно-математического цикла	В течение года.	Ермолаева М.В.	
2	Методическое объединение учителей начальной школы	В течение года	Баранова Н.В.	
3	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла	В течение года	Зорина В.А	
8. Школьный конкурс «Лучшее методическое объединение»				
Цель: Развитие креативной компетентности учителей, актуализация методической работы в школе в целом и в каждом отдельном МО путём непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области информационных, инновационных технологий и методики преподавания.				
№	Этап конкурса	Сроки	Ответственные	Задача этапа
1	Открытие конкурса. Визитная карточка МО	Сентябрь-ноябрь	Замдиректора по УВР, Руководители ШМО, учителя	Оформление стенгазет ШМО.

2	Презентация портфолио МО	Ноябрь-декабрь	Руководители ШМО	Оценка аналитической культуры руководителя МО
3	Открытое методическое мероприятие	Январь -март	Замдиректора по УВР, Руководители ШМО, учителя	Оценка деятельности по реализации поставленных на данный этап задач методической работы МО
4	Методическая галерея	апрель	Замдиректора по УВР, Руководители ШМО, учителя	Систематизация и представление дидактического и методического материала, передового и положительного опыта членов МО,
5	Подведение итогов конкурса	25.05-30.05.2021	Члены жюри	Определение победителей и лауреатов
6	Оформление материалов конкурса, освещение на школьном сайте и других СМИ	По ходу проведения конкурса	Замдиректора по УВР	Создание буклета, трансляция опыта методической работы

9. Методические собрания.

Цель: - рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения и воспитания;

- выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин;
- совершенствование инновационной деятельности;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса.
- обобщение и распространение ППО.

Тематика заседаний

Заседание №1

1. Утверждение плана работы МС на 2020 – 2021 учебный год. 2. Утверждение планов работы ШМО	Август	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Заседание №2		
О стратегии и тактике работы учителя по развитию функциональной грамотности.	Ноябрь	Замдиректора по УВР, руководители ШМО
Заседание №3		
Представление положительного педагогического опыта	Апрель	Замдиректора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
Заседание №5		
Подведение итогов методической работы за год. Обсуждение проекта плана работы МС на следующий учебный год.	Май	Замдиректора по УВР, руководители ШМО

План методической работы школы на 2021-2022 учебный год

Методическая тема: «Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя и совершенствование педагогической деятельности в условиях введения ФГОС, способствующих достижению личностных результатов, формированию у учащихся общекультурных, социально-нравственных и гражданских компетенций.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности;
3. Организовать мониторинг профессиональной компетентности учителя по вопросам достижения личностных результатов;
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;

5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
7. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Направления методической работы:

- Методические собрания.
- Работа ШМО.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Курсы повышения квалификации.
- Обобщение и распространение опыта работы.
- Совещания при зам. директоре по УВР.
- Работа с детьми.

Основные направления деятельности

Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации.		
Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.		
Содержание работы	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1) Прохождение курсов повышения квалификации в	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2) подача заявок на прохождение курсов	В течение года	Зам.директора по УВР
2. Работа ШМО.		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по деятельности и повышению профессиональной компетентности.		
1)Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков. Проведение самоанализа уроков.	В течение года	Руководители ШМО
2) Посещение и работа на РМО, методических площадках района.	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР
3. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности учителей и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		

1) Консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	В течение года	Зам.директора по УВР
2) Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» (заполнение портфолио)	В течение года	Зам. директора по УВР
3) Приём заявлений на прохождение аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
4) Посещение уроков аттестующихся педагогов с целью оказания методической помощи.	В течение года	Зам.директора по УВР
4. Обобщение и распространение опыта работы		
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
1) Представление опыта работы на заседаниях ШМО, семинарах, конференциях, сайтах педагогов, в сетевом сообществе учителей Удмуртии, публикация статей в журналах.	В течение года	Руководители ШМО
2) Подготовка материала для участия в районном конкурсе «Педагог года»,	ноябрь	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
3) Участие в конкурсах пед. мастерства различного уровня.	В течение года	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
5. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах (работа с одаренными детьми)		
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.		
1) Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь- октябрь	Зам директора по УВР, учителя предметники
2) Анализ результатов олимпиад первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководители ШМО

3) Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам директора по УВР
4) Анализ результатов олимпиад второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	Зам директора по УВР, руководителя ШМО
5) Интеллектуальный марафон по краеведению для 4-7 классов	Ноябрь-апрель	Классные руководители, учителя -предметники
6) Олимпиада по лесоводству	Декабрь	Варламова Т.Н.
7) Участие в конкурсах РДШ	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
8) Участие в образовательных конкурсах для обучающихся и педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководителя ШМО
6. Совещания при зам. директоре по УВР.		
Цель: Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.		
1. Утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год. 1.2. Утверждение рабочих программ учителей, программ курсов элективных курсов, внеурочной деятельности, планов работ ШМО.	Август	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2. Выдвижение кандидатов учителей на награждение.	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР. руководители ШМО
3. Утверждение графика проведения административных контрольных работ за первое полугодие.	декабрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4. Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. Отчет работы ШМО.	май	Зам. директора по УВР

7. Методические собрания. Цель: Реализация задач методической работы на текущий учебный год и практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов		
Заседание №1 «Ознакомление с планом работы за год»	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководитель ШМО гуманитарного цикла.
Заседание №2 «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»	февраль	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО начальных классов.
Заседание № 3 « Анализ работы за год».	Апрель-май	Зам директора по УВР. Руководители ШМО.

План методической работы школы на 2022-2023 учебный год

Методическая тема: «Векторы развития образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы».

Цель: повысить качество и доступность образования, разработать новые методы обучения и воспитания.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности;
3. Организовать мониторинг профессиональной компетентности учителя по вопросам достижения личностных результатов;
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
6. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
7. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Направления методической работы:

- Методические собрания.

- Работа ШМО.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Курсы повышения квалификации.
- Обобщение и распространение опыта работы.
- Совещания при зам. директоре по УВР.
- Работа с детьми.

Основные направления деятельности

Работа с кадрами		
1.Повышение квалификации.		
Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.		
Содержание работы	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1) Прохождение курсов повышения квалификации в	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2) подача заявок на прохождение курсов	В течение года	Зам.директора по УВР
2. Работа ШМО.		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по деятельности и повышению профессиональной компетентности.		
1)Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков. Проведение самоанализа уроков.	В течение года	Руководители ШМО
2) Посещение и работа на РМО, методических площадках района.	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР
3. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности учителей и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1) Консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	В течение года	Зам.директора по УВР
2) Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» (заполнение портфолио)	В течение года	Зам. директора по УВР
3)Приём заявлений на прохождение аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
4)Посещение уроков	В течение года	Зам.директора по УВР

аттестующихся педагогов с целью оказания методической помощи.		
4. Обобщение и распространение опыта работы		
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
1) Представление опыта работы на заседаниях ШМО, семинарах, конференциях, сайтах педагогов, в сетевом сообществе учителей Удмуртии, публикация статей в журналах.	В течение года	Руководители ШМО
2) Подготовка материала для участия в районном конкурсе «Педагог года»,	ноябрь	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
3) Участие в конкурсах пед. мастерства различного уровня.	В течение года	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
5. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах (работа с одаренными детьми)		
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.		
1) Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь- октябрь	Зам директора по УВР, учителя предметники
2) Анализ результатов олимпиад первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководители ШМО
3) Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам директора по УВР
4) Анализ результатов олимпиад второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	Зам директора по УВР, руководители ШМО
5) Интеллектуальный марафон по краеведению для 4-7 классов	Ноябрь-апрель	Классные руководители, учителя -предметники
6) Олимпиада по лесоводству	Декабрь	Варламова Т.Н.
7) Участие в конкурсах РДШ	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
8) Участие в образовательных конкурсах для обучающихся и педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

6. Совещания при зам. директоре по УВР. Цель: Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.		
2. Утверждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год. 1.3. Утверждение рабочих программ учителей, программ курсов элективных курсов, внеурочной деятельности, планов работ ШМО.	Август	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2. Выдвижение кандидатов учителей на награждение.	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР. руководители ШМО
3. Утверждение графика проведения административных контрольных работ за первое полугодие.	декабрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4. Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. Отчет работы ШМО.	май	Зам. директора по УВР
7. Методические собрания. Цель: Реализация задач методической работы на текущий учебный год и практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов		
Заседание №1 «Ознакомление с планом работы за год»	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководитель ШМО гуманитарного цикла.
Заседание №2 «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»	февраль	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО начальных классов.
Заседание № 3 « Анализ работы за год».	Апрель-май	Зам директора по УВР. Руководители ШМО.

Утверждаю:
Директор МБОУ Быгинская СОШ
Голубин А.А.

План методической работы школы на 2023-2024 учебный год

Методическая тема:

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как условие повышения качества образования.

Цель: повысить качество и доступность образования, разработать новые методы обучения и воспитания.

Задачи методической службы:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
2. Реализация федеральных образовательных программ и федеральных адаптированных образовательных программ;
3. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации инновационных проектов в рамках воспитания и обучения детей;
4. Реализация проекта «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»;
5. Отслеживание результатов деятельности..
6. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации обновлённых ФГОС;
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
7. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Направления методической работы:

- Методические собрания.
- Работа ШМО.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Курсы повышения квалификации.
- Обобщение и распространение опыта работы.
- Совещания при зам. директоре по УВР.
- Работа с детьми.

Основные направления деятельности

Работа с кадрами
1.Повышение квалификации. Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов.

Содержание работы	Сроки	Кто привлекается, исполнители
1) Прохождение курсов повышения квалификации в	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2) подача заявок на прохождение курсов	В течение года	Зам.директора по УВР
2. Работа ШМО.		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по деятельности и повышению профессиональной компетентности.		
1)Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков. Проведение самоанализа уроков.	В течение года	Руководители ШМО
2) Посещение и работа на РМО, методических площадках района.	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР
3. Аттестация педагогических работников		
Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности учителей и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников		
1) Консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	В течение года	Зам.директора по УВР
2) Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» (заполнение портфолио)	В течение года	Зам. директора по УВР
3)Приём заявлений на прохождение аттестации.	В течение года	Зам. директора по УВР
4)Посещение уроков аттестующихся педагогов с целью оказания методической помощи.	В течение года	Зам.директора по УВР
4. Обобщение и распространение опыта работы		
Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов		
1) Представление опыта работы на заседаниях ШМО, семинарах, конференциях, сайтах педагогов, в сетевом сообществе учителей Удмуртии, публикация статей в журналах.	В течение года	Руководители ШМО

2) Подготовка материала для участия в районном конкурсе «Педагог года»,	ноябрь	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
3) Участие в конкурсах пед. мастерства различного уровня.	В течение года	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
5. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах (работа с одаренными детьми)		
Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.		
1) Первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь- октябрь	Зам директора по УВР, учителя предметники
2) Анализ результатов олимпиад первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководители ШМО
3) Второй (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам директора по УВР
4) Анализ результатов олимпиад второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников	Декабрь	Зам директора по УВР, руководители ШМО
5) Интеллектуальный марафон по краеведению для 4-7 классов	Ноябрь-апрель	Классные руководители, учителя -предметники
6) Олимпиада по лесоводству	Декабрь	Варламова Т.Н.
7) Участие в конкурсах РДШ	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
8) Участие в образовательных конкурсах для обучающихся и педагогов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6. Совещания при зам. директоре по УВР.		
Цель: Совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.		
1. Утверждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год. 1.2. Утверждение рабочих программ учителей, программ курсов элективных курсов, внеурочной деятельности, планов работ ШМО.	Август	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

2. Выдвижение кандидатов учителей на награждение.	октябрь	Зам. директора по УВР, ВР. руководители ШМО
3. Утверждение графика проведения административных контрольных работ за первое полугодие.	декабрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4. Анализ выполнения задач методической работы за учебный год, выявление проблемных вопросов. Отчет работы ШМО.	май	Зам. директора по УВР
7. Методические собрания. Цель: Реализация задач методической работы на текущий учебный год и практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для педагогов		
Заседание №1 «Ознакомление с планом работы за год»	Октябрь	Зам директора по УВР. Руководитель ШМО гуманитарного цикла.
Заседание №2 «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по обновлённым ФГОС»	февраль	Зам. директора по УВР. Руководитель ШМО начальных классов.
Заседание № 3 « Анализ работы за год».	Апрель-май	Зам директора по УВР. Руководители ШМО.