



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2023 г

Ермолаева М. В.

Согласовано
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2023 г
Заместитель директора по УВР
Владыкина И.Л. 

Утверждено
приказом директора
№ 122 от
« 30 » 08 2023 г

Голубин А.А.



**Рабочая программа
по информатике
для 7-9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Ермолаева М. В.
учитель информатики I категории

д. Старые Быги, 2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быгинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2023 г

Ермолаева М. В.

Согласовано
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2023 г
Заместитель директора по УВР

Владыкина И.Л.

Утверждено
приказом директора
№ 122 от
« 30 » 08 2023 г

Голубин А.А.

**Рабочая программа
по информатике
для 7-9 классов
на 2023-2024 учебный год**

Ермолаева М. В.
учитель информатики 1 категории

Пояснительная записка

На изучение информатики в 7, 8, 9 классах отводится по 34 часа в 7 и 8 классах и 33 часа в 9 классе (1 час в неделю).

Данная программа разработана для использования учебников автора Угриновича Н. Д.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС Цифровая грамотность Компьютер – универсальное устройство обработки данных Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Программы и данные Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Компьютерные сети Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 7 Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете. Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Представление информации Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 8 Информационные технологии Текстовые документы Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилиевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.

Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернет для обработки текста. Компьютерная графика Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Мультимедийные презентации Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. 8 КЛАСС Теоретические основы информатики Системы счисления Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 9 Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Элементы математической логики Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Алгоритмы и программирование Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. Язык программирования Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 10 Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк. Анализ алгоритмов Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. 9 КЛАСС Цифровая грамотность Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы). Работа в информационном пространстве Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-

конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 11 программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. Теоретические основы информатики Моделирование как метод познания Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели. Алгоритмы и программирование Разработка алгоритмов и программ Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 12 Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию. Управление Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы). Информационные технологии Электронные таблицы Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах. Информационные технологии в современном обществе Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета. В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части: 1) патриотического воспитания: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения

информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; 2) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете; 3) гражданского воспитания: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 4) ценностей научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 14 современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 5) формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; 6) трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; 7) экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий; 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 15

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать

надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 16 Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 17 Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 18 соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной

эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя. К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 19 описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа. К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; Федеральная рабочая программа | Информатика. 7–9 классы (базовый уровень) 20 создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Тематическое планирование в 7 классе

№ раздела	Тема раздела	Тема урока	Компьютерный практикум	Кол-во часов
1	Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 11 часов	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация, ее представление и измерение Программная обработка данных на компьютере.	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении. Изучение нового теоретического материала	1
		Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации	Изучение нового теоретического материала	1
		Устройство компьютера. Устройства вывода информации. Оперативная память.	Изучение нового теоретического материала, ввод текста	1
		Устройство компьютера. Долговременная память. Типы ПК	Изучение нового теоретического материала. Ввод цифр	1
		Файлы и файловая система. Файл. Файловая система.	Практическая работа 1.1 «Работа файлами с использованием файлового менеджера»	1
		Файлы и файловая система. Работа с файлами и дисками.	Практическая работа 1.2 «Форматирование диска»	1
		Программное обеспечение компьютера	Практическая работа 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы»	1
		Графический интерфейс операционных систем и приложений	Практическое задание	1
		Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	Клавиатурный тренажёр	1
		Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Практическое задание	1
		Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»		1

2	Обработка текстовой информации – 9 часов	Создание документов в текстовых редакторах	Практическая работа 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».	1
		Ввод и редактирование документа	Практическая работа 2.2 «Вставка в документ формул»	1
		Сохранение и печать документа	Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абзацев»	1
		Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев	Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абзацев»	1
		Форматирование документа. Нумерованные и маркированные списки	Практическая работа 2.4 «Создание и форматирование списков»	1
		Таблицы	Практическая работа 2.5 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными»	1
		Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов	Практическая работа 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря»	1
		Системы оптического распознавания документов	Практическая работа 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	1
		Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»		1
3	Обработка графической информации – 5 часов	Растровая и векторная графика	Практическое задание 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»	1
		Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов	Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	1
		Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование	Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	1

		изображений и рисунков		
		Растровая и векторная анимация	Практическая работа 3.3 «Анимация»	1
		Контрольная работа №3 «Обработка граф. инф.»	Контрольная работа.	1
4	Коммуникационные технологии – 8 часов	Информационные ресурсы Интернета.	Практическая работа 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине»	1
		Электронная почта	Практическая работа 4.2 «Работа с электронной почтой»	1
		Файловые архивы	Практическая работа 4.3 «Загрузка файлов из Интернета»	1
		Общение в Интернете. Мобильный Интернет	Практическое задание	1
		Звук и видео в Интернете. Социальные сети	Практическое задание	1
		Поиск информации в Интернете	Практическая работа 4.4 «Поиск информации в Интернете»	1
		Электронная коммерция в Интернете	Практическое задание	1
		Контрольная работа №4 итоговая		1
5	Повторение - 1 час	Повторение		1

Тематическое планирование в 8 классе

№ раздела	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Информация и информационные процессы – 8 часов	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация и информационные процессы неживой природе.	1
		Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация информационные процессы	1
		Информация и информационные процессы в технике	1
		Знаки: форма и значение. Знаковые системы.	1
		Кодирование информации.	1
		Количество информации как мера уменьшения неопределённости знаний. <i>Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».</i>	1
		Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. <i>Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора».</i>	1
	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	1	
2	Кодирование текстовой и графической информации – 3 часа	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа 2.1 «Кодирование текстовой информации»</i>	1
		Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора <i>Практическая работа 2.2 «Кодирование графической информации»</i>	1
		Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB <i>Практическая работа 2.2 «Кодирование графической информации» (продолжение)</i>	1
3	Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео – 4 часа	Кодирование и обработка звуковой информации	1
		Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа № 3.2. «Захват цифрового фото и создание слайд-шоу»</i>	1
		<i>Практическая работа 3.3 «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».</i>	1
		Контрольная работа №2 по теме «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации»	1
4	Кодирование и обработка числовой	Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая</i>	1

	информации- 7 часов	<i>работа 4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».</i>	
		Арифметические операции в позиционных системах счисления	1
		Двоичное кодирование чисел в компьютере	1
		Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных.	1
		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. <i>Практическая работа 4.2 « Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».</i> <i>Практическая работа 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»</i>	1
		Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. <i>Практическая работа №4.4 «Построение диаграмм различных типов».</i>	1
		Контрольная работа №3 «Кодирование и обработка числовой информации»	1
5	Хранение и сортировка информации в базах данных-3 часа	Базы данных в электронных таблицах	1
		Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	1
		<i>Практическая работа № 12 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i>	1
6	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов – 8 часов	Передача информации. Локальные компьютерные сети	1
		Состав Интернета. Адресация в интернете. <i>Практическая работа 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».</i>	1
		Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа 6.2 «География Интернета».</i>	1
		Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. <i>Практическая работа 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»</i>	1
		Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений. <i>Практическая работа 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»</i>	1
		Гиперссылки на Web-страницах, списки на Web-страницах. <i>Практическая работа 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»</i>	1
		Интерактивные формы на Web-страницах. <i>Практическая работа 6.3. «Разработка сайта с использованием Web-редактора»</i>	1
		Контрольная работа №4 итоговая	1
7	Повторение – 1 час	Повторение	1

Тематическое планирование в 9 классе

№ раздела	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 14 часов	Алгоритм и его формальное исполнение	1
		Выполнение алгоритмов компьютером. Основные парадигмы программирования	1
		Основные алгоритмические структуры	1
		Переменные: имя, тип, значение	1
		Арифметические, строковые и логические выражения	1
		Знакомство с средой TurboPascal. Программа, структура, написание.	1
		Программирование линейных алгоритмов	1
		Программирование линейных алгоритмов	1
		Программирование линейных алгоритмов	1
		Программирование линейных алгоритмов	1
		Программирование линейных алгоритмов	1
		Программирование линейных алгоритмов	1
		Программирование алгоритмов с "ветвлением"	1
		Контрольная работа №1 «Программирование»	1
		2	Моделирование и формализация – 13 часов
Моделирование, формализация, визуализация	1		
Материальные и информационные модели.	1		
Формализация и визуализация информационных моделей	1		
Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1		
Построение и исследование моделей из курса физики	1		
Проект «Бросание мячика в площадку»	1		
Проект «Бросание мячика в площадку»	1		
Приближенное решение уравнений. Проект «Графическое решение уравнения»	1		
Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения	1		
Экспертные системы распознавания химических веществ	1		
Информационные модели управления объектами	1		
Контрольная работа №2 «Моделирование»	1		
3	Логика и логические основы компьютера	Алгебра логики. Логические операции	1
		Таблицы истинности. Пр. р. №3.1 «Таблицы	1

	– 4 часа	истинности логических функций».	
		Логические основы устройства компьютера. Сумматор двоичных чисел. Практическая работа №3.2 «Модели электрических схем логических элементов И, ИЛИ, НЕ».	1
		Логика и логические основы компьютер. Решение задач ГИА	1
5	Информационное общество и информационная безопасность - 3 часа	Информационное общество. Информационная культура	1
		Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	1
		Итоговая контрольная работа №3.	1

**Контрольно-измерительные материалы для 7 класса
Контрольная работа № 1**

«Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»

Вариант 1

1. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации.

- а) Оперативная память б) Процессор в) Монитор г) Клавиатура

2. Производительность работы компьютера зависит от:

- а) Типа монитора б) Частоты процессора в) Напряжения питания г) Быстроты нажатия клавиш

3. Что из перечисленного относится к устройствам вывода информации?

- а) Монитор в) Клавиатура д) Принтер
б) Процессор г) Колонки е) Сканер

4. Информация, представленная в компьютере в виде двоичного кода – это:

- а) Импульс б) Данные в) Программы г) Алгоритм

5. Переводят информацию с языка человека на язык компьютера:

- а) Устройства вывода б) Процессор в) Оперативная память г) Устройства ввода

6. Какой тип принтера целесообразно использовать для печати финансовых документов?

7. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам – это:

- а) Драйвер устройства б) Операционная система в) Графический интерфейс г) Приложение

8. Программа, обеспечивающая управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами – это:

- а) Драйвер устройства б) Операционная система в) Графический интерфейс г) Приложение

9. Какие программы относятся к приложениям общего назначения?

- а) Текстовые редакторы в) Компьютерные словари д) Звуковые редакторы

- б) Программы разработки презентаций г) Бухгалтерские программы е) Графические редакторы

10. Выберите правильные имена файлов:

- а) Информатика в) Компьютер_1 д) Информация*
б) «Задачи» г) Компьютер2 е) Информация:8кл

11. Выберите имена текстовых файлов.

- а) Aaa.txt в) Mama.bmp д) Ura.wav
б) Mama.doc г) Book.mp3 е) Vox.exe

12. Как запишется полное имя файла Вальс. mp3, расположенного в папке Музыка, находящейся в папке Мои документы на диске С?

- а) C//: Мои документы/Музыка/ Вальс. mp3
б) Музыка/ Вальс. mp3
в) Мои документы/Музыка/ Вальс. mp3
г) Вальс. mp3

13. Пользователь работал с каталогом D:/Музыка/Классика. Сначала он поднялся на два уровня вверх, а затем спустился на один уровень вниз, в каталог Кино, затем ещё на один уровень вниз в каталог Фантастика. В этом каталоге он создал каталог Голливуд. Выберите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- а) D:/Кино/Фантастика/Голливуд
б) D:/Музыка/Кино/Голливуд
в) D:/Кино/ Голливуд
г) D:/ Фантастика / Кино /Голливуд

14. Запишите полное имя файла Вальс.wav, расположенного в папке Классика, которая находится в папке Музыка на диске E. Укажите путь к файлу.

15. Для периодической проверки компьютера используются:

- а) антивирусные сканеры
б) антивирусные мониторы

Вариант 2

1. Какое устройство предназначено для хранения информации?

- а) Долговременная память б) Монитор в) Процессор г) Колонки

2. Процессор обрабатывает информацию:

- а) В десятичной системе б) В двоичном коде в) На языке Бейсик г) В текстовом виде

3. Что из перечисленного относится к устройствам ввода информации?

- а) Монитор б) Клавиатура в) Принтер г) Процессор д) Колонки е) Сканер

4. Алгоритм, записанный на языке программирования и выполняемый компьютером – это:

- а) Данные б) Код в) Импульс г) Программа

5. Чтобы компьютер мог выполнить программу, она должна быть загружена в:

- а) Процессор б) Оперативную память в) Устройство ввода г) Устройство вывода

6. Какой тип принтера целесообразно использовать для печати рефератов и книг?

7. Позволяет осуществлять взаимодействие человека с компьютером в форме диалога с использованием окон и меню:

- а) Драйвер устройства б) Операционная система в) Графический интерфейс г) Приложение

8. Программа с помощью которой пользователь решает свои прикладные задачи – это:

- а) Драйвер устройства б) Операционная система в) Графический интерфейс г) Приложение

9. Какие программы относятся к приложениям специального назначения?

- а) Текстовый редактор в) Компьютерные словари д) Мультимедиа проигрыватели
б) Системы распознавания текста г) Бухгалтерские программы е) Системы компьютерного черчения

10. Выберите неправильные имена файлов:

- а) Информатика в) Компьютер_1 д) Информация*
б) «Задачи» г) Компьютер2 е) Информация:8кл

11. Выберите имена графических файлов.

- а) Game.exe в) Cat.gif д) Otvet.doc
б) Vopros.rtf г) Flag.bmp е) Leto.jpg

12. Как запишется полное имя файла Лето.doc, расположенного в папке Русский язык, находящейся на диске С?

- а) Лето.doc
б) C//: Русский язык/ Лето.doc
в) C:// Лето.doc
г) Русский язык/ Лето.doc

13. В некотором каталоге хранится файл Есенин.doc. После того, как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в него файл, полное имя файла стало: C:\Литература\Поэты\XX\Есенин.doc. Каково имя созданного каталога?

- а) Поэты б) Литература в) XX г) Есенин

14. Запиши полное имя файла Лето.doc, расположенного в папке Сочинения, которая находится в папке Русский язык, а папка Русский язык находится в папке Мои документы на диске С. Укажите путь к файлу.

15. Постоянно находятся в оперативной памяти и обеспечивают проверку файлов в процессе их загрузки в оперативную память:

- а) антивирусные сканеры б) антивирусные мониторы

Ответы для контрольной работы №1

по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»

№	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Б	Б
3	А, Г, Д	Б, Е
4	Б	Г
5	Г	Б
6	Матричный	Лазерный
7	Б	В
8	А	Г
9	А, Б, Д, Е	В, Г, Е
10	А, В, Г	Б, Д, Е
11	А, Б	В, Г, Е
12	А	Б
13	А	В
14	Е//: Музыка/Классика/Вальс.wav	С//: Мои документы/Русский язык/Сочинения/Лето.doc
15	А	Б

Контрольная работа № 2 «Обработка текстовой информации»

Вариант 1

1. Текстовый редактор – это приложение

1. для создания мультимедийных документов;
2. для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
3. для обработки изображений в процессе создания доклада.

2. Текстовая информация - это

1. информация, представленная в форме письменного текста;
2. рисунки схемы, графики;
3. полный набор букв алфавита.

3. Какие операции выполняют при редактировании текста?

1. Совершают операции по оформлению текста.
2. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.

3. Выводят текст на печать.

4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?

1. exe.,com., bat;
2. gif.,bmp., jpg;
3. txt.,doc., rtf.

5. Какую программу нужно выбрать для обработки текстовой информации?

1. MS Excel;
2. MS Word;
3. Paint.

6. Гипертекст – это...

- 1) очень большой текст;
- 2) текст, в котором используется шрифт большого размера;
- 3) это текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами.

7. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

1. гарнитура, начертание, размер;
2. поля, ориентация;
3. отступ, интервал.

8. Заполните пропуск в ряду:

Символ – ... – строка – абзац.

9. Как называется процесс изменения внешнего вида текста?

10. Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
1. Компьютерный словарь.	Б) AbbyyFineReader
1. Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
1. Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

11. Установите соответствие:

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
1. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
1. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

12. Установите соответствие операции и пиктограммы:

1) Выровнять абзац по левому краю	А)
2) Отменить предыдущую операцию	Б) Файл⇒Сохранить как...
3) Вывести на печать	В)
4) Сохранить документ	Г)
5) Выбор шрифта	Д)
6) Подчеркнуть выделенный текст	Е)

Вариант 2

1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходимо

1. графический редактор;
2. принтер;
3. текстовый редактор.

2. Основные объекты текстового документа – это

1. символ, слово, строка, абзац;
2. шрифт, формат, курсор;
3. буквы, рисунки, знаки.

3. Какие операции выполняют при форматировании текста?

1. Совершают операции по оформлению текста.
2. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
3. Выводят текст на печать.

4. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:

1. MS Excel, SuperCalc;
2. Word Pad, MS Word, Star Office Writer;
3. Pascal, Basic.

5. Выбери из списка файл с текстовой информацией.

1. Proba.ppt;
2. Proba.bmp;
3. Proba.doc.

6. Текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами, называют –

1. ссылка;
2. закладка;
3. гипертекст.

7. При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

1. гарнитура, начертание, размер;
2. поля, ориентация;
3. отступ, интервал.

8. Заполните пропуск в ряду:

Символ – слово – ... – абзац.

9. Как называется процесс исправления ошибок в тексте?

10. Установите соответствие:

1. Программа оптического распознавания документов.	А) «Руки солиста»
1. Компьютерный словарь.	Б) AbbyyFineReader
1. Программа для редактирования текстов.	В) Promt
1. Программа для формирования навыков печати.	Г) WordPad

11. Установите соответствие:

1. Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.
1. Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
1. Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.

12. Установите соответствие операции и пиктограммы:

1) Выровнять абзац по левому краю	А)
2) Отменить предыдущую операцию	Б) Файл⇒Сохранить как...
3) Вывести на печать	В)
4) Сохранить документ	Г)
5) Выбор шрифта	Д)
6) Подчеркнуть выделенный текст	Е)

Ответы для контрольной работы №2 «Обработка текстовой информации»

№	1 вариант	2 вариант
1	2	3
2	1	1
3	2	1

4	3	2
5	2	3
6	3	3
7	2	3
8	слово	строка
9	форматирование	редактирование
10	1) Б 2) А 3) Г 4) В	1) Б 2) В 3) Г 4) А
11	1) Б 2) А 3) В	1) Б 2) В 3) А
12	1) В 2) Е 3) А 4) Б 5) Г 6) Д	1) В 2) Е 3) А 4) Б 5) Г 6) Д

Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»

Вариант 1

1. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор б) символ в) пиксель г) линия

2. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:

- а) красного, синего, зеленого
б) красного, желтого, синего
в) желтого, синего, голубого
г) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового

3. Видеопамять предназначена для:

- а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
б) хранения информации о количестве пикселей на экрана монитора
в) постоянного хранения графической информации
г) вывода графической информации на экран монитора

4. Графический редактор – это:

- а) устройство для создания и редактирования рисунков
- б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
- в) устройство для печати рисунков на бумаге
- г) программа для создания и редактирования рисунков

5. Векторные изображения строятся из:

- а) отдельных пикселей
- б) графических примитивов
- в) фрагментов готовых изображений
- г) отрезков и прямоугольников

6. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

- а) векторной графики;
- б) растровой графики;
- в) фрактальной графики;
- г) изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка.

7. Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?

- а) exe; б) doc; в) bmp; г) com.

8. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) полный набор графических примитивов графического редактора
- б) среду графического редактора
- в) перечень режимов работы графического редактора
- г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором

9. Графика с представлением изображения в виде совокупности пикселей, которые образуют строки и столбцы называется:

- а) фрактальной б) растровой в) векторной г) прямолинейной

10. Инструмент, который позволяет разбрызгивать «краску»:

- а) кисть б) распылитель в) заливка цветом г) карандаш

Вариант 2

1. К устройствам вывода графической информации относятся:

- а) принтер б) монитор в) сканер г) графический редактор

2. Пространственное разрешение монитора определяется как:

- а) количество строк на экране
- б) количество пикселей в строке
- в) размер видеопамати

г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке

3. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

а) символ б) зерно люминофора в) пиксель г) растр

4. Одной из основных функций графического редактора является:

а) масштабирование изображений

б) хранение кода изображения

в) создание изображений

г) просмотр и вывод содержимого видеопамати

5. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:

а) фрактальной б) растровой в) векторной г) прямолинейной

6. Все компьютерные изображения разделяют на два типа:

а) растровые и векторные

б) черно – белые и цветные

в) сложные и простые

7. Пиксель на экране дисплея представляет собой:

а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет

б) двоичный код графической информации

в) электронный луч

г) совокупность 16 зерен люминофора

8. Достоинства растрового изображения:

а) четкие и ясные контуры

б) небольшой размер файлов

в) точность цветопередачи

г) возможность масштабирования без потери качества

9. Растровые изображения строятся из:

а) пикселей, которые образуют строки и столбцы

б) графических примитивов

в) фрагментов готовых изображений

г) отрезков и прямоугольников

10. Инструмент, который позволяет рисовать произвольные тонкие линии:

а) кисть б) распылитель в) заливка цветом г) карандаш

Ответы для контрольной работы №3 «Обработка графической информации»

№	1 вариант	2 вариант
1	В	А
2	А	Г
3	В	В
4	Г	В
5	Б	В
6	Б	А
7	В	А
8	Б	В
9	Б	А
10	Б	Г

Итоговая контрольная работа за 7 класс

1

часть.

А1. Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

А2. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

- а) байт, килобайт, мегабайт, бит;
- б) килобайт, байт, бит, мегабайт;
- в) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- г) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт;
- д) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт?

А3. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике;
- г) фотография.

А4. Перевод текста с французского языка на русский можно назвать:

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;

- в) информационным процессом обработки информации;
- г) информационным процессом хранения информации.

A5. Данные – это:

- а) информация, представленная в виде двоичного кода;
- б) игра;
- в) текст, распечатанный на принтере;
- г) программа в оперативной памяти.

A6. Что относится к устройствам ввода информации:

- а) процессор; б) монитор; в) принтер; г) клавиатура.

A7. Файл – это:

- а) единица измерения информации;
- б) программа в оперативной памяти;
- в) текст, напечатанный на принтере;
- г) программа или данные на диске, имеющие имя.

A8. Процесс, позволяющий размножить выделенный фрагмент документа:

- а) копирование; б) форматирование; в) перемещение; г) удаление.

A9. Caps Lock - это клавиша:

- а) включения дополнительной клавиатуры;
- б) фиксации ввода заглавных букв;
- в) замены символов;
- г) вставки символов.

A10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе Paint, является:

- а) точка экрана (пиксель); б) объект; в) палитра цветов; г) символ.

A11. Графика с представлением изображения в виде совокупностей графических объектов называется:

- а) фрактальной; б) растровой; в) векторной; г) прямолинейной.

A12. Инструмент, который позволяет рисовать произвольные линии различной толщины и формы:

- а) карандаш; б) кисть; в) распылитель; г) ластик.

A13. E-MAIL – это:

- а) письмо; б) адрес; в) автоответчик; г) электронная почта.

A14. Браузеры являются:

- а) сетевыми вирусами;
- б) антивирусными программами;
- в) трансляторами языка программирования;
- г) средством просмотра Web-страниц.

A15. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- а) скачивать необходимые файлы;
- б) получать электронную почту;
- в) участвовать в телеконференциях;
- г) проводить видеоконференции.

2

часть.

B1. Выразите в байтах и битах 3 Кб?

B2. Дана иерархичная система папок в операционной системе Windows. Запишите полные имена файлов?

B3. Какое начертание имеют символы текста: текст?

B4. Запишите адрес электронной почты, зарегистрированный пользователем 7klass на почтовом сервере zmail.ru.

Ответы для итоговой контрольной работы

№	1 часть	№	2 часть
1	Б	1	3 Кб × 1024 байта = 3072 байта 3072 байта × 8 битов = 24576 битов
2	Д		
3	В	2	Н:\Документы\Сочинения\Литература.doc Н:\Фото\Принтер.bmp Н:\Фото\Компьютер.bmp
4	В		
5	А		
6	Г	3	Полужирное курсивное с подчеркиванием
7	Г	4	7klass@zmail.ru
8	А		
9	Б		
10	А		
11	В		
12	Б		

13	Г	
14	Г	
15	А	

Контрольно-измерительные материалы для 8 класса
Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»
Вариант 1

Задание № 1 (1 балл) По форме представления информация бывает:

1. числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеоинформация;
2. зрительная, слуховая, вкусовая, осязательная;
3. математическая, медицинская, биологическая;
4. знаковая и образная.

Задание № 2 (1 балл) Наибольшее количество информации человек получает с помощью:

1. слуха;
2. вкуса;
3. зрения;
4. осязания.

Задание № 3 (1 балл) Информационный процесс – это

1. процесс строительства зданий и сооружений;
2. процесс, изменяющийся во времени;
3. процесс производства электроэнергии;
4. процесс, связанный с поиском, хранением, обработкой и передачей информации.

Задание № 4 (1 балл) Информацию, взятую из надежного источника, называют:

1. понятной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной.

Задание № 5 (1 балл) Поисковой системой НЕ является:

1. Яндекс;
2. Rambler;
3. Google;
4. Opera.

Задание № 6 (1 балл) К формальным языкам можно отнести:

1. русский язык;
2. английский язык;
3. системы счисления;
4. китайский язык.

Задание № 7 (1 балл) Двоичный алфавит состоит из:

1. слов ДА и НЕТ;
2. знаков + и - ;
3. 0 и 1;
4. 2 и 1.

Задание № 8 (1 балл) Укажите, что принято за минимальную единицу измерения информации:

1. бит;
2. байт;
3. килобайт;
4. мегабайт.

Задание № 9 (1 балл) В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

1. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
2. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт;
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
4. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт.

Задание № 10 (1 балл) Яд находится в одном из 16 бокалов. Сколько информации будет содержать сообщение о бокале с ядом?

1. 2 бита;
2. 1 бит;
3. 16 бит;
4. 4 бита.

Задание № 11 (2 балла) Переведите:

- а) 5 Кбайт в биты;
- б) 1984 бита в байты.

Задание № 12 (3 балла) В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Любишь кататься – люби и саночки возить!

Ответ записать в **битах**.

Задание № 13 (5 баллов) Рассказ, набранный на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите информационный объём рассказа в кодировке Windows, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Ответ записать в **Кбайтах**.

Задание № 14 (5 баллов) Сообщение, записанное буквами из 8 – символьного алфавита, содержит 90 символов. Какой объём информации оно несет?

Задание № 15 (5 баллов) Информационное сообщение объёмом 3 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задание № 16 (5 баллов) Для записи текста использовался 4 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объём информации содержат 5 страниц текста?

Задание № 17 (5 баллов) Сообщение занимает 6 страниц по 35 строк. В каждой строке по 50 символов. Сколько символов в алфавите, если всё сообщение содержит 7875 байтов?

Вариант 2

Задание № 1 (1 балл) По способу восприятия информация бывает:

1. знаковая и образная;
2. зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, осязательная;
3. числовая, текстовая, графическая, звуковая, видеoinформация;
4. математическая, медицинская, биологическая.

Задание № 2 (1 балл) Наименьшее количество информации человек получает с помощью:

1. зрения;
2. слуха;
3. обоняния, осязания, вкуса;
4. осязания.

Задание № 3 (1 балл) Информация – это

1. знания и сведения об окружающем мире, которые человек воспринимает непосредственно или с помощью специальных устройств;
2. иллюстрация в книге;
3. графическое изображение на экране компьютера;
4. последовательность знаков некоторого алфавита.

Задание № 4 (1 балл) Информация, выражена на языке, доступном получателю:

1. объективна;
2. полна;
3. достоверна;
4. понятна.

Задание № 5 (1 балл) Браузером НЕ является:

1. Google Chrome;
2. Mozilla FireFox;
3. Opera;
4. Рамблер.

Задание № 6 (1 балл) К естественным языкам можно отнести:

1. французский язык;
2. языки программирования;
3. системы счисления;
4. язык алгебры.

Задание № 7 (1 балл) Под носителем информации принято подразумевать:

1. компьютер;
2. линию связи;
3. сеть Интернет;
4. материальный объект, на котором можно зафиксировать информацию.

Задание № 8 (1 балл) Мощностью алфавита называется:

1. количество символов в тексте;
2. длина кода;
3. дискретизация;
4. число символов в алфавите.

Задание № 9 (1 балл) В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

1. бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
2. байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт;
3. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;
4. бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт.

Задание № 10 (1 балл) При угадывании целого числа в диапазоне от 1 до N было получено 8 бит информации. Чему равно N?

1. 256;
2. 8;
3. 2;
4. 0.

Задание № 11 (2 балла) Переведите:

- а) 2 Кбайта в биты;
- б) 2600 бит в байты.

Задание № 12 (3 балла) В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь!

Ответ записать в **байтах**.

Задание № 13 (5 баллов) Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 35 строк, в каждой строке 64 символа. Определите информационный объём статьи в кодировке Windows-1251, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Ответ записать в **Кбайтах**.

Задание № 14 (5 баллов) Сообщение, записанное буквами из 32 – символьного алфавита, содержит 60 символов. Какой объём информации оно несёт?

Задание № 15 (5 баллов) Информационное сообщение объёмом 3,5 Кбайта содержит 7168 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задание № 16 (5 баллов) Для записи текста использовался 32 – символьный алфавит. Каждая страница содержит 40 строк по 50 символов в строке. Какой объём информации содержат 7 страниц текста?

Задание № 17 (5 баллов) Сообщение занимает 5 страниц по 30 строк. В каждой строке записано по 80 символов. Сколько символов в алфавите, если всё сообщение содержит 3000 байтов?

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	3	3
3	4	1
4	4	4
5	4	4
6	3	1
7	3	4
8	1	4
9	3	1
10	4	1
11	а) 40960 бит б) 248 байт	а) 16384 бит б) 325 байт
12	640 бит	80 байт
13	15 Кбайт	35 Кбайт
14	270 бит	300 бит
15	64	16
16	2625 байт (21000 бит)	8750 байт (70000 бит)
17	64	4

Контрольная работа № 2**«Кодирование текстовой, графической и звуковой информации».****Вариант 1**

- 1) Как компьютер различает знаки вводимые пользователями? _____
- 2) Количество точек по вертикали и горизонтали это - _____?
- 3) Что такое глубина цвета? Перечислите самые основные глубины цветов, используемые на компьютере. _____
- 4) Перечислите системы цветопередачи, используемые на ПК. _____
- 5) Заполните пропуски:
а) 1,3 Гбайт = _____ Кбайт
б) _____ Кбайт = 860160 бит
- 6) Вычислите объем, который занимает фотография расширением 1920*1080. Глубина цвета составляет 32 бита. (Ответ запишите в Мб) _____
- 7) Вычислите объем, который занимает звуковой файл в стерео формате длящийся 2 мин 30 сек частотой дискретизации 44 КГц и глубиной 8 бит (Ответ запишите в Мегабайтах) _____
- 8) На диске расположен видео-файл разрешением 640x480 глубиной цвета одного цветного кадра 24 бита и частотой видеопотока 25 кадров в сек. Видео длится 5 минут. Определить объем файла в несжатом виде, если известно что сопутствующее звуковое сопровождение имеет частоту дискретизации 44 КГц

глубиной 16 бит в стереоформате. (Ответ записать в Гигабайтах)_____

- 9) Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 32*32 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 512 цветов. _____
- 10) Какой объем видеопамати необходим для хранения двух страниц изображения при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640 * 350 пикселей, а количество используемых цветов 32? _____

Вариант 2

- 1) Какого количества различных знаков достаточно для представления текстовой информации? _____
- 2) В каких видах может быть представлена графическая информация? _____
- 3) Что такое пиксель? Какими свойствами обладает пиксель? _____
- 4) Перечислите системы цветопередачи, используемые на ПК. _____
- 5) Заполните пропуски:
а) 1,5 Гбайт = _____ Кбайт
б) _____ Кбайт = 573440 бит
- 6)) Вычислите объем, который занимает фотография расширением 2150*1650. Глубина цвета составляет 24 бита. (Ответ запишите в Мб) _____
- 7) Вычислите объем, который занимает звуковой файл в стерео формате длящийся 3 мин 50 сек частотой дискретизации 44 КГц и глубиной 16 бит (Ответ запишите в Мегабайтах) _____
- 8) На диске расположен видео-файл разрешением 720x480 глубиной цвета одного цветного кадра 24 бита и частотой видеопотока 29 кадров в сек. Видео длится 3 минуты. Определить объем файла в несжатом виде, если известно что сопутствующее звуковое сопровождение имеет частоту дискретизации 44 КГц глубиной 16 бит в моно-режиме. (Ответ записать в Гигабайтах) _____
- 9) Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64*64 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 256 цветов. _____
- 10) Какой объем видеопамати необходим для хранения двух страниц изображения при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640 * 480 пикселей, а количество используемых цветов 16? _____

Ответы:

Вариант 1

- 1 – двоичный код;
 - 2 – разрешение;
 - 3 – кол-во информации, кот. используется для кодирования цвета точки изображения (8, 16, 24, 32);
 - 4 – RGB, CMYK, HSB;
 - 5 – а ($1,3 \cdot 1024 \cdot 1024 = 1363148,8$), б ($860160/8/1024 = 105$);
 - 6 – 7,9 Мб
 - 7 – 12,6
 - 8 – 6,5 Гб
 - 9 – 1,1 кб
 - 10 – 273,4 кб
- Вариант 2
- 1 – 256;
 - 2 – аналоговая и дискретная;
 - 3 – минимальный участок изображения(цвет, координаты);
 - 4 – RGB, CMYK, HSB;
 - 5 – а ($1,5 \cdot 1024 \cdot 1024 = 1572864$), б ($573440/8/1024 = 70$);
 - 6 – 10,15 Мб
 - 7 – 323..... (38,6)
 - 8 – 5,04
 - 9 – 4
 - 10 – 300 кб

Контрольная работа №3
«Кодирование и обработка числовой информации»

1. Система счисления – это знаковая система,

2. Система счисления делятся на две группы _____ и _____.
3. Какие системы счисления в информатике вы знаете

4. Электронные таблицы – это

5. Электронная таблица состоит _____ и _____
6. Заголовки столбцов обозначаются _____
7. Заголовки строк обозначаются _____
8. На пересечении столбца и строки находится _____
9. Ячейка, с которой производятся какие-то действия, называется _____

10. В приведенной таблице нужно подсчитать Стоимость и Итог и построить диаграмму по наименованию и количеству проданного товара.

Стоимость = Цена * Количество

Итого=Сумма стоимости

№п/п	Наименование товара	Цена	Количество	Стоимость
1	Монитор	7654	20	
2	Клавиатура	1340	26	
3	Мышь	235	34	
4	Принтер	3770	8	
5	Колонки акустические	480	16	
6	Сканер планшетный	2880	10	
			Итого	

11. Перевести числа из двоичной в десятичную систему счисления

110110₍₂₎ =

_____ =

1110101₍₂₎ =

_____ =

12. Перевести числа из десятичной в двоичную систему счисления

48₍₁₀₎ = _____

125₍₁₀₎ = _____

Итоговая контрольная работа за 8 класс

Вариант 1

A1. Измерение температуры представляет собой

- 1) процесс хранения
- 2) процесс передачи
- 3) процесс получения
- 4) процесс обработки

A2.Алфавит азбуки Морзе состоит:

- 1) нулей и единиц
- 2) из точек и тире
- 3) из 10 различных знаков
- 4) из одного знака

A3.Базовые цвета палитры RGB:

- 1) красный, синий и зеленый
- 2) синий, желтый, зеленый
- 3) красный, желтый и зеленый
- 4) голубой, желтый и пурпурный

A4.Основание позиционной системы счисления – это:

- 1) количество чисел в системе счисления
- 2) количество различных знаков и символов, используемых для изображения цифр в данной системе счисления
- 3) наименьшая цифра, используемая в данной системе счисления
- 4) наибольшая цифра, используемая в данной системе счисления

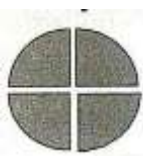
A5.Какие числа используются для представления чисел в пятиричной системе счисления?

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 0, 1, 2, 3, 4, 5
- 3) 0, 1, 2, 3, 4
- 4) 0, 5


A6.Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$= (C1 + A1) / 2$	$= C1 - D1$	$= A2 - D1$	$= A1 - 2$


После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

- 

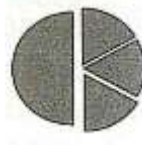
1)



2)



3)



4)

A7.В глобальной компьютерной сети транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

- 1) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)
- 2) передачу информации по заданному адресу
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу почтовых сообщений

A8.Количество информации, передаваемое за единицу времени, – это:

- 1) источник информации
- 2) скорость передачи информации
- 3) канал передачи информации
- 4) одноранговая сеть

B1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая		а) Слушать музыку
2) Зрительная		б) Запах дыма
3) Тактильная		в) Греть руки у костра
4) Обоняние		г) Читать книгу
5) Вкусовая		д) Есть мороженое

B2.От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с помощью азбуки Морзе:

•••••—•••••—•••

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы:

Л	О	Т	Х	Э
••	–•	—•	•—•	•–••

Определите текст радиограммы.

В3. Дана таблица:

	A	B	C
1	4	-2	$= 3 * A1 - B2$
2	6	2	

Чему будет равно значение (результат вычисления формулы) ячейки C2, если в неё скопировать ячейку C1

В4. Запишите 32-битовый IP-адрес в виде четырёх десятичных чисел, разделённых точками:

11001100100110001011111001000111

С1. Определите необходимый объём видеопамяти для хранения графического изображения размером 1024 x 768 точек и глубиной цвета 24 бита.

С2. За сколько секунд модем, передающий информацию со скоростью 57 600 бит/с, может передать четыре страницы текста, если каждая страница имеет объём 1800 байт?

Вариант 2.

A1. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- 1) процесс хранения
- 2) процесс получения
- 3) процесс защиты
- 4) процесс обработки

A2. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

- 1) 1 бод
- 2) 1 бит
- 3) 8 байт
- 4) 1 байт

A3. Базовые цвета палитры CMYK:

- 1) красный, желтый, пурпурный
- 2) желтый, голубой, пурпурный
- 3) красный, голубой, зеленый
- 4) синий, желтый, красный

A4. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся:

- 1) на двоичные и десятичные
- 2) на римские и арабские
- 3) на позиционные и непозиционные
- 4) на алфавитные и цифровые

A5. Какие числа используются для представления чисел в четверичной системе счисления?

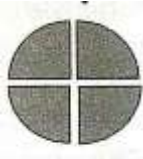
- 1) 0, 1, 2, 3
- 2) 0, 1, 2, 3, 4


- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 0, 4


A6. Дан фрагмент электронной таблицы.

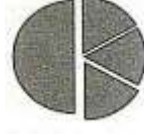
	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$= (C1 + A1) / 3$	$= C1 + 1$	$= A2 + D1$	$= (A1 - D1) * 2$

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.

- 1) 

2) 

3) 

4) 

A7. В глобальной компьютерной сети протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- 1) разбиение передаваемого файла на части (пакеты)
- 2) передачу информации по заданному адресу
- 3) получение почтовых сообщений
- 4) передачу почтовых сообщений

A8. Совокупность технических средств, обеспечивающих передачу данных от отправителя к получателю – это:

- 1) источник информации
- 2) скорость передачи информации
- 3) канал передачи информации
- 4) одноранговая сеть

B1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая		а) Трогать воду
2) Зрительная		б) Шум дождя
3) Тактильная		в) Запах пищи
4) Обоняние		г) Видеть салют
5) Вкусовая		д) Пить чай

B2. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с помощью азбуки Морзе:

• _ • • _ • • • _ • • • _ • • •

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только следующие буквы:

Н	Д	Ы	А	Е
—•••	•—	—	••—	•••

Определите текст радиограммы.

В3. Дана таблица:

	А	В	С
1	3	2	
2	5	1	$= 2 * A\$1 - 3 * \$B2$

Чему будет равно значение (результат вычисления формулы) ячейки С2, если в неё скопировать ячейку С1

В4. Запишите 32-битовый IP-адрес в виде четырёх десятичных чисел, разделённых точками:

11011110110000111010001000110010

С1. Рассказ, набранный на компьютере, содержит 12 страниц. На каждой странице 40 строк по 32 символа в строке. Определите информационный объём рассказа, если использовался 256-символьный алфавит.

С2. За сколько секунд модем, передающий информацию со скоростью 57 600 бит/с, может передать три страницы текста, если каждая страница имеет объём 1200 байт?

**Контрольно-измерительные материалы для 9 класса
Контрольно-измерительные материалы для 9 класса
Контрольная работа №1 «Программирование»**

1. Алгоритм — это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- г) набор команд для компьютера;

2. Суть такого свойства алгоритма как дискретность заключается в том, что:

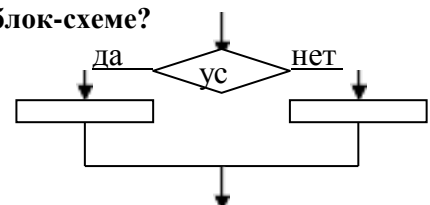
- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов);
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;

3. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- д) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

4. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?

1) цикл;



- 2) ветвление;
- 3) подпрограмма;
- 4) линейная.

5. Напишите номера примеров, где оператор присваивания или имя переменной написаны неверно

- 1) $A := 5 + 5;$
- 2) $C = D\$;$
- 3) $1game := 30;$
- 4) $a = c = 5.$

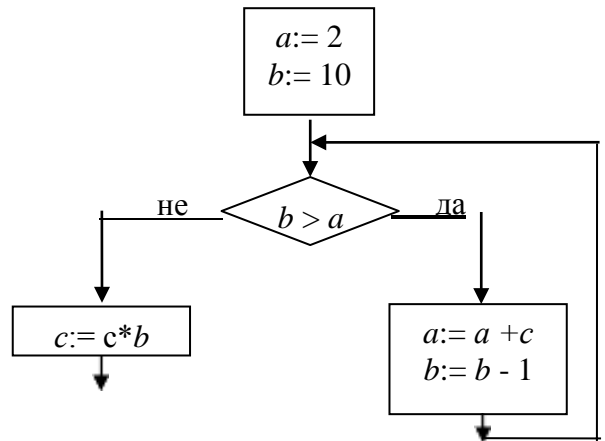
6. Чему будут равны значения переменных A и B после выполнения всех операторов

$A := 3; \quad B := 6; \quad A := 2 * A - B; \quad B := A + 22$

7. Что напечатается в результате выполнения программы, если ввести следующие данные

$A=5, B=7$
 алг вычислить выражение
 нач
 ввод A, B
 если $A > B$ то $S := A + 2$ иначе $S := B^2$ все
 вывод S
 конец

8. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Задача № 1. Написать программу вывода на экран квадрата введенного числа

Формулировка. Дано натуральное число меньше 256. Сформировать число, представляющее собой его квадрат.

Задача № 2. Написать программу вывода на экран наибольшего из двух чисел

Формулировка. Даны два числа. Вывести на экран то из них, которое больше.

Задача № 3. Написать программу вывода на экран всех натуральных чисел до заданного

Формулировка. Дано натуральное число. Вывести на экран все натуральные числа до заданного включительно.

Задача № 4. Проверить программу на компьютере и найти в ней ошибки.

Формулировка. Даны вещественные числа **a**, **b** и **c**, причем **a** отлично от 0. Решить квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$ или сообщить о том, что действительных решений нет.

```
program QuadraticEquation;
var
  a, b, c, d, x1, x2: real;
begin
  readln(a, b, c);
  d := b * b - 4 * a * c;
  if d >= 0 then begin
    if d <> 0 then begin
      x1 := (-b + sqrt(d)) / 2 * a;
      x2 := (-b - sqrt(d)) / 2 * a;
      writeln('x1 = ', x1:4:2, ', x2 = ', x2:4:2)
    end
    else begin
      x1 := -(b / 2 * a);
      writeln('x = ', x1:4:2)
    end
  end
  else begin
    writeln('No real solutions!');
  end
end.
```

Контрольная работа №2 «Моделирование»

Вопрос №1

Мир, который состоит из объектов, по своим размерам сравнимых с человеком
А) микромир В) макромир С) мегамир

Вопрос №2

Макрообъекты состоят из молекул и атомов, которые, в свою очередь состоят из элементарных частиц, размеры которых чрезвычайно малы. Этот мир называется . . .
А) макромир В) микромир С) мегамир

Вопрос №3

В неживой природе взаимосвязь элементов осуществляется с помощью физических взаимодействий. В системах мегамира ...

- А) элементы взаимодействуют между собой посредством сил всемирного тяготения
- В) элементарные частицы связаны ядерными и электромагнитными взаимодействиями
- С) происходит электромагнитное взаимодействие между атомами

Вопрос №4

Метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей.

- А) формализация В) визуализация С) моделирование

Вопрос №5

Процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков.

- А) визуализация В) формализация С) моделирование

Вопрос №6

Выберите знаковую модель

- А) рисунок В) схема С) таблица D) формула

Вопрос №7

Выберите образную модель

- А) фотография В) схема С) текст D) формула

Вопрос №8

Выберите смешанную модель

- А) фотография В) схема С) текст D) формула

Вопрос №9

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- А) математической модели В) табличной модели С) натурной модели D) иерархической модели

Вопрос №10

Перечислите основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	В	А	С	В	Д	А	В	Д	

Вопрос №10 Правильный ответ — описательная информационная модель, формализованная модель, компьютерная модель, компьютерный эксперимент, анализ исследуемой модели.

Итоговая контрольная работа по информатике 9 класс

Вариант 1.

Часть А.

1. Сколько бит в 1 Кбайте?

- 1)1000 бит; 2) $8 \cdot 2^{10}$ бит; 3)1024 бит; 4) 103 бит;

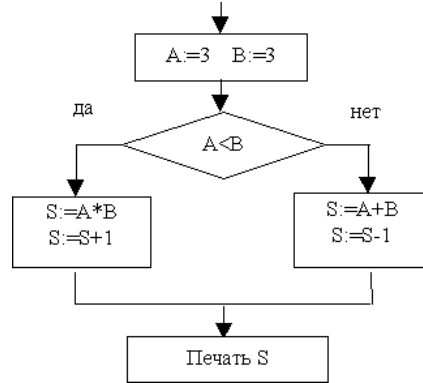
2. Каков информационный объем текста, содержащего слово ИНФОРМАТИКА, в 8-ми битной кодировке?

- 1)8 бит; 2) 11 байт; 3) 11 бит; 4) 88 бит;

3. Как записывается десятичное число 13_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101; 2) 1111; 3) 1011; 4) 1001;

4. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



1) 5; 2) 6; 3) 8; 4) 10;

5. В растровом графическом редакторе изображение формируется из ...

1) линий; 2) окружностей; 3) прямоугольников; 4) пикселей;

Часть В.

6. Сколько Кбайт информации содержит сообщение объемом 2000022 бит? В ответе укажите одно число.

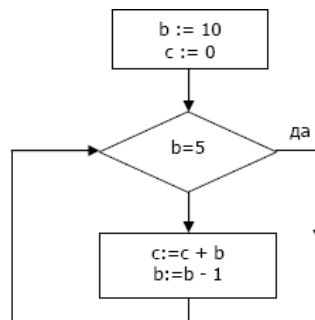
7. Определите значение переменной *a* после исполнения данного фрагмента программы.

```

a := 8;
b := 6 + 3 * a;
a := b / 3 * a;
  
```

8. Объем файла цифрового видео длиной 15 секунд составляет 7200 Кбайт. Один кадр видео имеет разрешение 128*128 и глубину цвета 16 бит. Какова скорость воспроизведения?

9. Определите значение переменной *c* после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



10. Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 100110. Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

Итоговая контрольная работа по информатике 9 класс

Вариант 2.

Часть А.

1. Чему равен 1 Мбайт?

1) 10^6 бит 2) 10^6 байт 3) 1024 Кбайт 4) 1024 байт

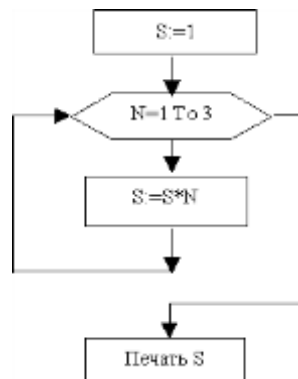
2. Какой минимальный объем памяти (в битах) необходим для хранения одной точки изображения, в котором 32 различных цвета?

1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

3. Как записывается десятичное число 14_{10} в двоичной системе счисления?

1) 1101 2) 1100 3) 1011 4) 1110

4. Фрагмент алгоритма изображен в виде блок-схемы. Определите, какое значение переменной S будет напечатано в результате выполнения алгоритма.



- 1) 2 2) 3 3) 6 4) 24

5. В векторном графическом редакторе изображение формируется из ...

- 1) линий 2) геометрических объектов
3) прямоугольников 4) пикселей

Часть В.

6. Сколько байт информации содержит сообщение объемом 0,25 Кбайт? В ответе укажите одно число.

7. Определите значение переменной a после исполнения фрагмента программы.

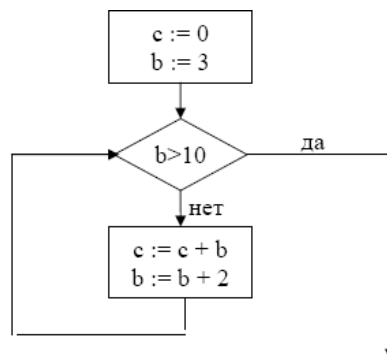
$a := 16;$

$b := 12 - a / 4;$

$a := a + b * 3;$

8. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов увеличилось с 16 до 256. Во сколько раз увеличился объем, занимаемый им в памяти?

9. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



10. Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 101111. Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

Критерии оценивания КИМов.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.