

Утверждено:
Директор МБОУ Быгинская СОШ
Голубин А.А. / _____
Приказ № _____ от «_____» мая 2025 года

Программа наставничества «Учитель - ученик «группы риска»

Составитель:

Владыкина И.Л.

Срок реализации: 1 месяц (май 2025 год)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Есть категория детей «группы особого риска», к которой обычно относят детей из благополучных семей, хорошо успевающих в школе, но характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

С целью предупреждения и преодоления трудностей и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение данного ребёнка «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание комплексной системы профилактической, коррекционной работы с детьми, которые находятся в социально опасном положении, на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Помощь ребёнку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Организация работы наставника подростком «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Отслеживание социальных контактов.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия

- (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться, не нарушая устав школы)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
 - Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
 - Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
 - Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
 - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
 - Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимся «группы риска»;
- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;

взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

Техники наставничества

- Сопровождение - наставник выполняет учебные задачи вместе с тем, кто учится;
- Демонстрация - способ объяснения непонятного собственным примером, показом своих умений. Наставник показывает то, о чем говорит, показывает собственным поведением;

Шаги сотrudничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.
4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
7. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.
8. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Формы работы наставника.

Формы индивидуальной работы наставников

Универсальные: консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

Групповые формы работы индивидуально-ориентированного характера с классом предполагает разработку разнообразных мероприятий (тренинги, ролевые игры, спортивные игры, экскурсии, походы в кино и т.п.).

Формы работы с классом:

- выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);
- поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;
- распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.

Направления работы наставника:

- Профориентационная работа с подростком группы риска
- Работа с семьей подростка группы риска
- Работа с педагогическим коллективом ОУ
- Работа со сверстниками, одноклассниками

План работы на 2024-2025 учебный год

1. Организационная работа

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
------	----------------------	-----------------	---------------

1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы особого риска».	5 мая	Учитель-наставник
2	Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающегося «группы риска»	В течение мая	Учитель-наставник
3	Осуществление контроля за поведением на занятиях обучающегося «группы риска» по отношению к учителям и сверстникам	В течение мая	Учитель-наставник
4	Вовлечение в культурно массовую работу, внеурочную деятельность	В течение мая	Учитель-наставник

2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде сквернословия -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет» не обидев в ответ»	В течение мая	Учитель-наставник
2.	Ежедневно интересоваться состоянием здоровья воспитанника, его поведением на уроках, на переменах, и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины.	В течение мая	Учитель-наставник

3. Информационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение мая	Учитель-наставник
2.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов о культурном поведении	В течение мая	Учитель-наставник
3.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	В течение мая	Учитель-наставник

4. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
------	----------------------	-----------------	---------------

1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение мая	Учитель-наставник Совместно с кл.рук.
2.	Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.	Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	Учитель-наставник

5. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Индивидуальные беседы: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения несовершеннолетними противоправных действий;	В течение мая	Учитель-наставник
2.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение мая	Учитель-наставник