

Приложение 2.3
к Методическим рекомендациям.
Одобрено решением
аттестационной комиссии
МОиН УР от 27.09.2024 г.

Рекомендации к оформлению аттестационных материалов (портфолио) на высшую квалификационную категорию (педагог дополнительного образования)

При оформлении портфолио педагогический работник ориентируется на совокупность показателей, предусмотренных Порядком аттестации для высшей квалификационной категории (п.36) и профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

1 показатель: достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с направленностью, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

2 показатель: отсутствует (система дополнительного образования не проходит процедуру аккредитации Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной деятельности и о признании утративших силу некоторых актов Правительства РФ и отдельного положения акта Правительства РФ» , ФЗ № 273 «ОБ образовании в РФ» ч.1, ст. 92 и ч.3, ст.12

3 показатель: выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

4 показатель: личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

5 показатель: активное участие в методических объединениях педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

При этом учитывается специфика конкретной педагогической должности и установленные для соответствующего направления деятельности показатели результативности.

Содержание портфолио может быть оформлено по желанию педагогического работника в произвольной форме, но следует иметь в виду, что информация, структурированная в форме таблиц, значительно облегчает восприятие и понимание. Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю, анализ причин возможных отклонений, принятые меры, следствия в зависимости от объема информации могут отражаться как в таблице, так и под таблицей.

В начале портфолио педагогический работник представляет следующие сведения:

1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Дата рождения	
3.	Образовательная организация (полное наименование в соответствии с Уставом образовательной организации)	
4.	Педагогический стаж	
5.	Должность (указать предмет, профиль деятельности)	
6.	Стаж в должности	
7.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые педагогическим работником (за анализируемый период с указанием группы и года обучения, в том числе для учащихся с ОВЗ)*	Информация об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и размещении на САЙТе образовательной организации
8.	Имеющаяся/имевшаяся квалификационная категория с указанием должности	Приказ МОиН УР об установлении №_____от_____20__ г. (скан приказа)
9.	Образование (высшее/среднее специальное)	Скан диплома
10.	Профессиональная переподготовка (при наличии)	Скан диплома
11.	Сведения о повышении квалификации (за 3 года, предшествующие аттестации)	Сканы удостоверений
12.	Почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма (за анализируемый период)	Сканы почетных грамот, благодарностей, благодарственных писем
13.	Контактный телефон	
14.	E-mail	
15.	Другое (по усмотрению педагогического работника)	

*) данная информация предоставляется по запросу экспертов

Далее результаты профессиональной деятельности отражаются по показателям, по учебным годам с выводами о степени соответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника анализируемому показателю, сопровождающимися анализом причин возможных отклонений, принятыми мерами, следствиями. Важно, чтобы информация легко интерпретировалась, позволяла сделать однозначные выводы, была подкреплена приложением заверенных скан-копий, копий дипломов, грамот, благодарственных писем, программ научно-практических конференций, протоколов, приказов и др.

Для всех категорий педагогических работников материалы 3, 4 и 5 показателя будут идентичны.

По 1 показателю в портфолио необходимо отразить результаты профессиональной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программой (разделами и критериями оценки результатов освоения образовательной программы по результатам внутреннего мониторинга).

По 2 показателю – отсутствует (Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ и отдельного положения акта», ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ч.1 ст.92, ч.3 ст. 12

1 показатель: динамика положительных результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с направленностью, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией и педагогом						
Учебный год	Группа(ы), год обучения	Количество обучающихся, чел., в том числе с ОВЗ	Высокий уровень освоения программы, %	Средний уровень освоения программы, %	Низкий уровень освоения программы, %	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия*
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						

*Отмечается положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за анализируемый период профессиональной деятельности.

При незначительных единичных отклонениях положительной динамики, приводятся пояснения причин отклонений.

В случаях низкого качества результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на протяжении всего анализируемого периода, но при положительной динамике результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отразить пояснения возможных причин низкой результативности реализации программ обучающимися (возможно краткая психолого-педагогическая характеристика групп, контекстные данные и пр.).

3 показатель: личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной				
3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий				
Учебный	Описание освоения и	Руководство проектной	Реализация разноуровневых	Выводы о степени

год	продуктивного использования новых образовательных технологий (информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), проектной деятельности, развития критического мышления и др.) в процессе обучения за анализируемый период	деятельностью обучающихся с презентацией на НПК, форумах и т д	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме с представлением результатов	соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				

3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности

(под педагогическим коллективом, прежде всего, следует понимать педагогический коллектив конкретной образовательной организации; транслирование результатов общепедагогического, общеметодического («метапредметного») характера, которые могут представлять интерес для педагогических работников, независимо направлений деятельности)

Учебный год	Транслирование практических результатов через проведение открытых занятий, мастер-классов, мероприятий (дата, уровень, название мероприятия, тема занятия, мастер-класса и др.)	Доклады на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, форумах (дата, уровень, название мероприятия, тема выступления)	Публикации в профессиональных (методических) изданиях, сборниках тезисов конференций и др.	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				

Должны прослеживаться система и практические результаты работы по выбранной методической теме (проблеме) с кратким обоснованием

актуальности темы (проблемы)				
3.3. Экспериментальная и инновационная деятельность				
Учебный год	Субъективно-инновационная деятельность педагога	Включение в субъективно-инновационную деятельность в педагогическом коллективе	Участие в экспериментальной деятельности (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
5 показатель. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах				
5.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации				
Учебный год	Доклады, выступления, сообщения, проведение открытых занятий, мастер-классов на уровне образовательной организации, руководство методическим объединением	Участие в творческих группах; в апробациях; разработка ИОМ и др. на уровне образовательной организации	Открытые занятия, мастер-классы, доклады, выступления на НПК и др. на муниципальном уровне; руководство районным (городским) методическим объединением	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				

5.2. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса				
20.. – 20..	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и УМК к ней. Справка о сохранности контингента учащихся за анализируемый период			
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
5.3. Участие в профессиональных конкурсах				
Учебный год	Участие, победа, призовое место в профессиональном конкурсе на уровне образовательной организации	Участие, победа, призовое место в профессиональном конкурсе на муниципальном уровне	Участие, победа, призовое место в профессиональном конкурсе на республиканском уровне	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				