

Рекомендации к оформлению аттестационных материалов (портфолио) на высшую квалификационную категорию (на примере должности учитель, преподаватель)

При оформлении портфолио педагогический работник ориентируется на совокупность показателей, предусмотренных Порядком аттестации для высшей квалификационной категории (п.36):

1 показатель: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией;

2 показатель: достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

3 показатель: выявление и развитие способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

4 показатель: личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

5 показатель: активное участие в методических объединениях педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

При этом учитывается специфика конкретной педагогической должности и установленные для соответствующего направления деятельности показатели результативности.

Содержание портфолио может быть оформлено по желанию педагогического работника в произвольной форме, но следует иметь в виду, что информация, структурированная в форме таблиц, значительно облегчает восприятие и понимание. Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю, анализ причин возможных отклонений, принятые меры, следствия в зависимости от объема информации могут отражаться как в таблице, так и под таблицей.

В начале портфолио педагогический работник представляет следующие сведения:

1.	Фамилия, имя, отчество	
2.	Дата рождения	
3.	Образовательная организация (полное наименование в соответствии с Уставом образовательной организации)	
4.	Педагогический стаж	

5.	Должность (указать предмет, профиль деятельности)	
6.	Стаж в должности	
7.	Образовательные программы, реализуемые педагогическим работником (за анализируемый период с указанием класса/группы)*	Информация об утверждении программ, пояснительные записки*
8.	Имеющаяся/имевшаяся квалификационная категория с указанием должности	Приказ МОиН УР об установлении № _____ от _____ 20__ г. (скан приказа)
9.	Образование (высшее/среднее специальное)	Скан диплома
10.	Профессиональная переподготовка (при наличии)	Скан диплома
11.	Сведения о повышении квалификации (за 3 года, предшествующие аттестации)	Сканы удостоверений
12.	Почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма (за анализируемый период)	Сканы почетных грамот, благодарностей, благодарственных писем
13.	Контактный телефон	
14.	E-mail	
15.	Другое (по усмотрению педагогического работника)	

*) данная информация предоставляется по запросу экспертов

Далее результаты профессиональной деятельности отражаются по показателям, по учебным годам с выводами о степени соответствия результатов профессиональной деятельности педагогического работника анализируемому показателю, сопровождающимися анализом причин возможных отклонений, принятыми мерами, следствиями. Важно, чтобы информация легко интерпретировалась, позволяла сделать однозначные выводы, была подкреплена приложением заверенных скан-копий, копий дипломов, грамот, благодарственных писем, программ научно-практических конференций, протоколов, приказов и др.

Для всех категорий педагогических работников материалы 3, 4 и 5 показателя будут идентичны.

По 1 показателю в портфолио необходимо отразить результаты профессиональной деятельности в соответствии с образовательной программой (разделами и критериями оценки результатов освоения образовательной программы по результатам внутреннего мониторинга).

По 2 показателю - в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) по уровням образования при условии аккредитации образовательной организации.

1 показатель: достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов, проводимых организацией						
Учебный	Класс(ы)/	Количество	Успешность, %	На	Средний	Выводы о степени соответствия результатов

год	группа(ы)	обучающихся, чел.		«4» - «5», %	балл	профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия*
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						

*Отмечается положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ за анализируемый период профессиональной деятельности.

При незначительных единичных отклонениях положительной динамики, приводятся пояснения причин отклонений.

В случаях низкого качества знаний в целом на протяжении всего анализируемого периода, но при положительной динамике результатов освоения обучающимися образовательных программ отразить пояснения возможных причин низкой успеваемости обучающихся (возможно краткая психолого-педагогическая характеристика классов, контекстные данные и пр.).

2 показатель: достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации							
Учебный год	Класс(ы)/ группа(ы)	Количество обучающихся, принявших участие в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования, чел.	Результаты оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных ими в ходе оценивания достижения результатов обучения по федеральным оценочным материалам	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы требованиям, установленным ФГОС	Доля выпускников, получивших допуск к государственно й итоговой аттестации по итогам обучения в 9 и 11 кл	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам при прохождении ГИА-9 и ГИА-11, % от количества сдававших	Выводы о степени соответствия результатов профес- сиональной деятельности работника анализируемом у показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия*

20.. – 20..							
20.. – 20..							
20.. – 20..							
20.. – 20..							
20.. – 20..							

*По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662, отмечаются положительные результаты освоения образовательных программ на протяжении всего анализируемого периода профессиональной деятельности педагога (дисциплины, по которым предусмотрена итоговая аттестация: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, защита дипломных проектов, госэкзамены, демозкзамены и др.).

При представлении результатов по критерию «Итоги мониторингов, проводимых системой образования» необходимо обязательно учитывать, что количество участников экзамена по предмету должно быть не менее 30% от общего числа выпускников данного класса. Процент выпускников, получивших качественные результаты при сдаче ОГЭ или ЕГЭ, определяется от числа участников экзамена, а не от общего количества обучающихся в классе.

С учетом должности, замещаемой педагогическим работником, и показателей результативности его могут быть приведены данные о результатах других мониторингов, проводимых в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 (учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы СПО, лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей, результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам НОО, ООО и СОО, состояние здоровья лиц, обучающихся по ООП, здоровьесберегающие условия, условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ОВЗ и инвалидами и др.).

3 показатель: выявление и развитие у обучающихся способностей в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях						
Учебный год	Описание методов, способов выявления и развития способностей в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности за анализируемый период	Выбор обучающимися направленности деятельности (количество обучающихся, чел.)	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также подготовка победителей и призеров на уровне	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также подготовка победителей и призеров на муниципальном	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также подготовка победителей и призеров на	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных

			образовательной организации	уровне	республиканском уровне	отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						
20.. – 20..						

4 показатель: личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной				
4.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий				
Учебный год	Описание освоения и продуктивного использования новых образовательных технологий (информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР), проектной деятельности, развития критического мышления и др.) в процессе обучения за анализируемый период	Руководство проектной деятельностью обучающихся с презентацией на НПК, форумах	Реализация программ углубленного изучения предмета с представлением результатов	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
4.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности (под педагогическим коллективом, прежде всего, следует понимать педагогический коллектив конкретной образовательной организации;				

транслирование результатов общепедагогического, общеметодического («метапредметного») характера, которые могут представлять интерес для педагогических работников, независимо от преподаваемых дисциплин и направлений деятельности)				
Учебный год	Транслирование практических результатов через проведение открытых уроков, мастер-классов, мероприятий (дата, уровень, название мероприятия, тема урока, мастер-класса и др.)	Доклады на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, форумах (дата, уровень, название мероприятия, тема выступления)	Публикации в профессиональных (методических) изданиях, сборниках тезисов конференций и др.	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
Должны прослеживаться система и практические результаты работы по выбранной методической теме (проблеме) с кратким обоснованием актуальности темы (проблемы)				
4.3. Экспериментальная и инновационная деятельность				
Учебный год	Субъективно-инновационная деятельность педагога	Включение в субъективно-инновационную деятельность в педагогическом коллективе	Участие в экспериментальной деятельности (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				

5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах				
5.1. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации				
Учебный год	Доклады, выступления, сообщения, проведение открытых уроков, мастер-классов на уровне образовательной организации, руководство школьным методическим объединением	Участие в творческих группах; в апробациях; разработка ИОМ и др. на уровне образовательной организации	Открытые уроки, мастер-классы, доклады, выступления на НПК и др. на муниципальном уровне; руководство районным (городским) методическим объединением	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
5.2. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса				
20.. – 20..	В связи с переходом на ФООП, федеральные рабочие программы раздел заполняется в произвольной форме			
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
5.3. Участие в профессиональных конкурсах				
Учебный год	Участие, победа, призовое место в профессиональном конкурсе на уровне образовательной организации	Участие, победа, призовое место в профессиональном конкурсе на муниципальном уровне	Участие, победа, призовое место в профессиональном конкурсе на республиканском уровне	Выводы о степени соответствия результатов профессиональной деятельности работника анализируемому показателю. Анализ возможных отклонений, принятые меры, следствия. Подтверждающие сведения

20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				
20.. – 20..				

Выдержки из перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу

(из постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями))

I. Общее образование

1. Сведения о развитии дошкольного образования:

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;

г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;

д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Образовательные программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования:

г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ;

к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Оценка качества подготовки обучающихся.

II. Профессиональное образование

3. Сведения о развитии среднего профессионального образования:

- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;
- д) условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- е) учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;
- к) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся

III. Дополнительное образование

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых:

- а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;
- г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.