

Утверждаю:

Директор МБОУ Быгинская СОШ

Голубин А.А.

Приказ № 4 от 30.08.2023 года

Положение

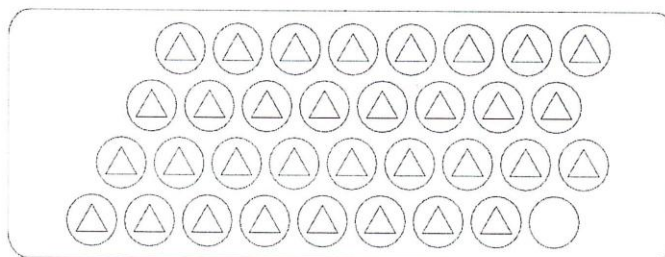
О проведении стартовых диагностических работ в 1, 5, 10-х классах в МБОУ Быгинская СОШ

Общие положения.

1. Стартовые диагностические работы для обучающихся 1, 5, 10-х классов выявляют готовность школьников к обучению на новом уровне общего образования.
2. Диагностические работы проводятся 1 раз в год в одном классе по двум предметам во 2 неделю сентября. Предмет выбирает администрация школы вместе с руководителями ШМО.
3. Задания для стартовых диагностических работ разрабатываются руководителем ШМО. Организаторы в аудиториях: заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учитель школы, не преподающий выбранный предмет в указанных классах за объективностью результатов диагностики.
4. Комиссия по проверке работ: директор школы, заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учитель школы, не преподающий выбранный предмет в указанных классах за объективностью результатов диагностики.
5. Диагностические работы проводятся на 2-4-ом уроках и не более одной работы в течение учебного дня (п. 10.8 СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Учебные предметы для 1 классов не указываются, так как первоклассники не могут продемонстрировать предметные результаты.
7. Разработчик стартовых диагностических работ может воспользоваться готовыми заданиями из учебно-методического комплекса (УМК) для начальной школы. Такое задание представлено ниже в примере.

ПРИМЕР.

Учитель начальных классов использует диагностику успешности обучения детей в начальной школе, которую разработали Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова для УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В начале диагностики первоклассник участвует во фронтальном обследовании. Он видит рисунок:



Текст задания:

найдите на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники. Чего больше, кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг. Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.

Цели:

выявить умение сравнивать множества по числу элементов;

выявить знание способа сравнения двух множеств по числу элементов.

Оценка: – 3 балла – сравнение проведено верно; – 0 баллов – сравнение проведено неверно.

Затем школьник участвует в индивидуальном собеседовании с учителем.

Если учащийся ошибся, когда выполнял задания в групповой работе, то учитель повторяет задание ученику и спрашивает: «Почему ты думаешь, что кругов (треугольников) больше?». Если ученик объясняет правильно, что один круг лишний, в каждом круге есть треугольник, а в этом нет, то ошибка связана с недостаточным вниманием к формулировке задания. Педагог изменяет оценку и ставит 2 балла.

Если ученик отвечает неправильно или молчит, то учитель предлагает более простое задание из 5 кругов и 6 треугольников. Затем спрашивает: «Чего больше?» Ученик выполняет задание и верно объясняет, поэтому учитель ставит вместо первоначальной оценки 2 балла.

Ученик выполняет задание верно, но не объясняет, –

учитель ставит 1 балл. Если ученик не выполняет задание и ничего не объясняет, то оценку педагог не меняет.

8. По форме заданий:

А) решение задач, б) определение уровня усвоения понятийного аппарата, в) диктанты разных форм, г) заполнение таблиц разных видов, д) тесты, е) письменные ответы на предложенные вопросы, ж) работа по тексту, з) ВПР, ЕГЭ и) другие формы заданий.

9. Выполненные работы обучающихся может проверять: учитель, не преподающий в данном классе выбранные предметы, руководитель ШМО, заместитель директора.

По результатам проводится собеседование заместителя директора по УВР (в отдельных случаях директора школы) с учителем.

10. По итогам стартовых диагностических работ проводится мониторинг, делается анализ внутри ШМО. По результатам проводится собеседование заместителя директора по УВР (в отдельных случаях директора школы) с учителем.

Положение принято на педсовете от 30.08.2023 года протокол № 1